

KISI-KISI DAN EVALUASI PEMBELAJARAN RPP 2

NAMA PESERTA : HOSNAN MARSUKI, S.Pd
INSTANSI ASAL : SDN SUMBERREJO I , Kec. Paiton Kab. Probolinggo
NO. UKG : 201500935046
NO. PPG : 20052002710051
KELAS : 116-027-GURU KELAS SD-2

KISI-KISI RPP 2

Satuan Pendidikan : SDN SUMBERREJO I
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : 5. Ekosistem
Sub Tema : 3. Keseimbangan Ekosistem
Pembelajaran : 2
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Muatan terpadu : IPA, SBdP

Aplikasi CBT : Google Form

Link : <https://forms.gle/hR6Zud1bfmFd4oVf9>

No	Mapel	KD	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	IPA	3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosisten dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	Ekosistem sebelum kerusakan dan sesudah kerusakan	Disajikan soal tentang kerusakan hutan, siswa mampu menganalisis upaya mengatasinya	C4	Uraian	1
				Disajikan beberapa pernyataan, siswa mampu menganalisis mencari penyebab dari pernyataan tersebut	C4	Uraian	2
				Disajikan sebuah masalah, siswa mampu menganalisis mencari penyebab dari masalah.	C4	Uraian	3
2.	SBdP	3.5. Memahami karya seni rupa daerah.	Tari merak	Disajikan gambar, siswa mampu mengevaluasi dan memberi kesimpulan tentang tari merak	C5	Uraian	4
				Disajikan gambar, siswa mampu menganalisis property tari merak	C4	Uraian	5

KARTU SOAL NOMOR 1

Muatan Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : 5/1
Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	: 3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosisten dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.
Materi	: Ekosistem sebelum kerusakan dan sesudah kerusakan
Indikator Soal	: Disajikan soal tentang kerusakan hutan, siswa mampu menganalisis upaya mengatasinya
Level Kognitif	: C 4
Soal	:
Penebangan hutan secara liar akan merusak keseimbangan ekosistem alam contohnya kerusakan hutan di Kalimantan yang dijadikan lahan kebun sawit. Bagaimanakah upaya menjaga kelestarian hutan yang ada? Berikan penjelasanmu dalam upaya menjaga kelestarian hutan dengan tepat !	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	
Kunci Jawaban = Cara yang baik untuk menjaga kelestarian hutan adalah	
<ul style="list-style-type: none">- Tidak menebang pohon dengan sembarangan yang dapat merusak ekosistem hutan.- Melakukan reboisasi atau penghijauan kembali dengan rajin menanam pohon sehingga keadaan lingkungan menjadi tetap sejuk.	
Nilai = betul (Menjawab lengkap) x 20	
Keterangan : Soal ini termasuk soal HOTS karena :	
<ol style="list-style-type: none">1. Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami.	

KARTU SOAL NOMOR 2

Muatan Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : 5/1
Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	: 3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosisten dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.
Materi	: Ekosistem sebelum kerusakan dan sesudah kerusakan
Indikator Soal	: Disajikan beberapa pernyataan, siswa mampu menganalisis mencari penyebab dari pernyataan tersebut
Level Kognitif	: C 4
Soal	:
Perhatikan beberapa pernyataan di bawah ini dengan cermat! <ul style="list-style-type: none">- Air sungai di Jakarta sudah tercemar- Jentik-jentik nyamuk dapat bertahan hidup pada air limbah atau air yang sudah tercemar- Ikan adalah hewan predator alami nyamuk- Ikan tidak dapat bertahan hidup pada air limbah atau air yang sudah tercemar. Dari beberapa pernyataan di atas, jelaskanlah penyebab populasi nyamuk dapat terus meningkat di Jakarta!	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : Kunci Jawaban = Populasi nyamuk terus meningkat di Jakarta karena nyamuk dapat bertahan pada air limbah, sedangkan hewan predator pemakan nyamuk seperti tidak dapat hidup di air limbah, sehingga nyamuk semakin bertambah banyak karena tidak ada yang hewan predator yang memakannya. Nilai = betul (Menjawab lengkap) x 20	
Keterangan : Soal ini termasuk soal HOTS karena : <ol style="list-style-type: none">1. Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami.	

KARTU SOAL NOMOR 3

Muatan Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : 5/1
Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	: 3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosisten dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.
Materi	: Ekosistem sebelum kerusakan dan sesudah kerusakan
Indikator Soal	: Disajikan sebuah masalah, siswa mampu menganalisis mencari penyebab dari masalah.
Level Kognitif	: C 4
Soal	:
Di suatu hutan, banyak hewan dan tumbuhan seperti rusa, harimau, dan burung. Tiba-tiba, seorang pengusaha ingin membuka lahan perkebunan di hutan itu. Ia membuka lahan dengan cara membakar hutan. Jelaskanlah akibat bagi pembakaran hutan tersebut bagi lingkungan!	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	
Kunci Jawaban = Akibat dari pembakaran hutan tersebut adalah hutan tersebut akan menjadi rusak dan tandus, banyak hewan yang akan kehilangan habitatnya, dan juga hewan-hewan akan berkurang karena mati terkena api.	
Nilai = betul (Menjawab lengkap) x 20	
Keterangan : Soal ini termasuk soal HOTS karena : 1. Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami.	

KARTU SOAL NOMOR 4

Muatan Pelajaran : SBdP
Kelas/Semester : 5/1
Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	: 3.5. Memahami karya seni rupa daerah.
Materi	: Tari Merak
Indikator Soal	: Disajikan gambar, siswa mampu mengevaluasi dan memberi kesimpulan tentang tari merak
Level Kognitif	: C 4
Soal	:
Perhatikan karya seni Tari Merak di bawah ini!	
	
Berilah kesimpulan terhadap gambar tari merak di atas!	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	
Kunci Jawaban = Tari Merak merupakan salah satu ragam tarian kreasi baru yang mengekspresikan kehidupan binatang, yaitu burung merak. Tata cara dan geraknya diambil dari kehidupan merak yang diangkat ke pentas oleh Seniman Sunda Raden Tjetje Somantri.	
Nilai = betul (Menjawab lengkap) x 20	
Keterangan : Soal ini termasuk soal HOTS karena :	
<ol style="list-style-type: none">1. Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami.2. Menggunakan stimulus yang menarik.	

KARTU SOAL NOMOR 5

Muatan Pelajaran : SBdP
Kelas/Semester : 5/1
Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar : 3.5. Memahami karya seni rupa daerah.
Materi : Tari Merak
Indikator Soal : Disajikan gambar, siswa mampu menganalisis property tari merak
Level Kognitif : C 4
Soal : Perhatikan gambar tari merak bawah ini! 
Sebut dan jelaskan jenis property apa saja yang dipakai oleh penari tersebut!
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : Kunci Jawaban = <ul style="list-style-type: none">- Mahkota Mahkota yang dikenakan oleh penari merak disebut juga dengan nama siger, keunikan terlihat dari asesoris yang terdapat di dalamnya yakni berupa payet atau pernik dengan bermacam warna sehingga menimbulkan warna glamour ketika terkena sinar layaknya bulu merak.- Hiasan Telinga Jika kita perhatikan properti tari merak yang dikenakan di bagian telinga para penari ini hampir menyerupai ornamen yang terdapat dalam kostum pewayangan.- Sayap Jika dalam tari jaipong kita mengenal sampur semacam selendang yang dikaitkan di leher kalau pada tarian merak kita mengenal sayap. Jika dilihat secara keseluruhan sayap ini menjadi ciri utama yang membedakan kostum tari merak dengan busana tarian lain.
Nilai = betul (Menjawab lengkap) x 20
Keterangan : Soal ini termasuk soal HOTS karena : <ol style="list-style-type: none">1. Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami.2. Menggunakan stimulus yang menarik.

APLIKASI EVALUASI

Aplikasi CBT : Google Form

Link : <https://forms.gle/hR6Zud1bfmFd4oVf9>

EVALUASI PEMBELAJARAN RPP 2 KELAS 5 TEMA 5 SUBTEM  ☆ Semua perubahan disimpan di Drive    **Kirim**

Pertanyaan Respons **1** Poin total: 100



Bagian 1 dari 4

EVALUASI PEMBELAJARAN RPP 2 KELAS 5

TEMA 5 SUBTEMA 3 PB 2

Oleh: [HOSNAN MARSUKI, S.Pd](#)



Bagian 2 dari 4

IDENTITAS DIRI SISWA

Isilah identitas siswa dengan benar

NAMA * 

Teks jawaban singkat

KELAS * 

Teks jawaban singkat

NOMOR URUT ABSEN *



PENILAIAN DIRI SENDIRI

Isilah kuesioner di bawah ini dengan jujur!

Saya selalu berdoa sebelum dan setelah melakukan sesuatu *

- Ya
- Tidak

Saya selalu beribadah tepat waktu *

- Ya
- Tidak



PENILAIAN PENGETAHUAN

Jawablah soal berikut dengan jelas!

1. Penebangan hutan secara liar akan merusak keseimbangan ekosistem alam contohnya merusak hutan di Kalimantan yang dijadikan lahan kebun sawit. Bagaimanakah upaya menjaga kelestarian hutan yang ada? Berikan penjelasanmu dalam upaya menjaga kelestarian hutan dengan tepat! *

Teks jawaban panjang

2. Perhatikan pernyataan di bawah ini *

