

**NAMA : NURHUDA**

**KELAS : PGSD 2 B**

**KISI-KISI RPP 3**

**Kelas / Semester : 2 / 1**

**Tema : 4 Hidup Bersih dan Sehat**

**Subtema : 2 Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah**

**Pembelajaran : 1**

Aplikasi CBT : Google Formulir

Link : <https://forms.gle/hqdYoL65M6NQGr3VA>

No	Mupel	KD	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Bahasa Indonesia	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	Kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar	Disajikan teks bacaan, peserta didik dapat menganalisis kosakata yang sesuai dengan maknanya berkaitan dengan peralatan kebersihan lingkungan di sekolah	C4	Pilihan ganda	1

				Disajikan teks bacaan, peserta didik dapat menganalisis ciri ruang kelas yang bersih dan sehat	C4	Isian	4
				Disajikan gambar, peserta didik mampu menganalisis informasi yang terdapat dalam gambar.	C4	Uraian	6
2	Matematika	3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	Bangun Datar dan Bangun Ruang	Disajikan sebuah gambar benda di ruang kelas, peserta didik dapat menganalisis bangun datar yang terbentuk.	C4	Pilihan ganda	2
				Disajikan pernyataan , peserta didik mamput menentukan bangun datar yang terbentuk.	C4	Isian	5
				Disajikan gambar , peserta didik mamput mengelompokkan bangun datar berdasarkan ciri -cirinya.	C4	Uraian	7
3	SBdP	3.3 Memahami gerak keseharian dalam tari.	Gerak Keseharian dalam Tari.	Disajikan gambar, siswa dapat menganalisis gerak keseharian dalam tari.	C4	Pilihan ganda	3
				Disajikan pernyataan, siswa dapat menyimpulkan gerak keseharian dalam tari.	C4	Uraian	8

## KARTU SOAL NOMOR 1

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 2/ 1

Bentuk Soal : Pilihan ganda

Kompetensi Dasar	: 2.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
Materi	: Kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar
Indikator Soal	: Disajikan teks bacaan, peserta didik dapat memilih kosakata yang sesuai dengan maknanya berkaitan dengan peralatan kebersihan lingkungan di sekolah
Level Kognitif	: 3 menganalisis (C4)
Soal	:
<p>Perhatikan bacaan berikut ! Dayu dan teman-temannya akan mengikuti lomba kebersihan sekolah. Dayu dan teman-temannya bermusyawarah tentang peralatan yang diperlukan untuk membersihkan ruang kelas. Peralatan yang perlu disiapkan antara lain kemoceng, sapu, kain pel dan vas bunga. Dayu akan membawa sapu untuk memberihkan ruang kelas. Berdasarkan teks bacaan di atas peralatan yang dibawa Dayu berguna untuk . . . .</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Membersihkan lantai yang kotor</li><li>Menyapu</li><li>Membersihkan meja</li></ol>	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	
A.Membersihkan lantai yang kotor	
Betul x 1	
Keterangan :	
Soal ini termasuk soal HOTS karena :	
Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek menghafal dan mengingat.	

## KARTU SOAL NOMOR 2

Muatan Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : 2 / 1  
Bentuk Soal : Pilihan ganda

Kompetensi Dasar	: 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.
Materi	: Bangun Datar dan Bangun Ruang
Indikator Soal	: Disajikan sebuah gambar benda di ruang kelas, peserta didik dapat menganalisis bangun datar yang terbentuk.
Level Kognitif	: 3 menganalisis (C4)
Soal	:
<p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Benda tersebut membentuk bangun datar berbentuk . . . .</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Segi tiga</li><li>Segi empat</li><li>Segi lima</li></ol>	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	
A.Segi tiga	
Betul x 1	
Keterangan :	
Soal ini termasuk soal HOTS karena mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek menghafal dan mengingat.	

### KARTU SOAL NOMOR 3

Muatan Pelajaran : SBdP  
Kelas/Semester : 2/ 1  
Bentuk Soal : Pilihan ganda

Kompetensi Dasar	: 3.3 Memahami gerak keseharian dalam tari
Materi	: Memahami gerak keseharian dalam tari.
Indikator Soal	: Disajikan gambar, siswa dapat menganalisis gerak keseharian dalam tari
Level Kognitif	: 3 menganalisis (C4)
Soal	:
<p>Perhatikan gambar berikut</p> 	
<p>Asal gerakan tari di samping adalah kegiatan . . . .</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Menanam padi</li><li>Menyapu</li><li>Memasak</li></ol>	
<p>Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : B.Menyapu</p> <p>Betul x 1</p>	
<p>Keterangan : Soal ini termasuk soal HOTS karena mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek menghafal dan mengingat.</p>	

#### KARTU SOAL NOMOR 4

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : 2 / 1  
Bentuk Soal : Isian

Kompetensi Dasar	: 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
Materi	: Kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar
Indikator Soal	: Disajikan teks bacaan, peserta didik dapat menganalisis ciri ruang kelas yang bersih dan sehat
Level Kognitif	: 3 menganalisis (C4)
Soal	:
	Dayu dan teman-temannya selesai membersihkan runga kelas. Kelas Dayu menjadi bersih dan rapi. Lantai, jendela, dan dinding tidak ada yang berdebu. Semua perabotan kelas pun tertata dengan baik. Ada juga hiasan dinding terpajang di dinding. Dayu dan teman-teman bangga punya ruang kelas yang bersih. Kelas yang bersih membuat siswa sehat. Berdasarkan teks di atas salah satu ciri ruang kelas yang bersih dan sehat adalah ....
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	Lantai, jendela, dan dinding tidak ada yang berdebu  Betul x 1
Keterangan :	Soal ini termasuk soal HOTS karena : Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek menghafal dan mengingat.

### KARTU SOAL NOMOR 5

Muatan Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : 2 / 1  
Bentuk Soal : Isian

Kompetensi Dasar	: 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.
Materi	: Bangun Datar dan Bangun Ruang
Indikator Soal	: Disajikan pernyataan , peserta didik mampu menentukan bangun datar yang terbentuk.
Level Kognitif	: 3 menganalisis (C4)
Soal	:
Dayu membuat bangun datar dengan banyak sisinya adalah 3. Bangun datar yang dibuat Dayu berbentuk . . .	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : C.Segi tiga Betul x 1	
Keterangan : Soal ini termasuk soal HOTS karena mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek menghafal dan mengingat.	

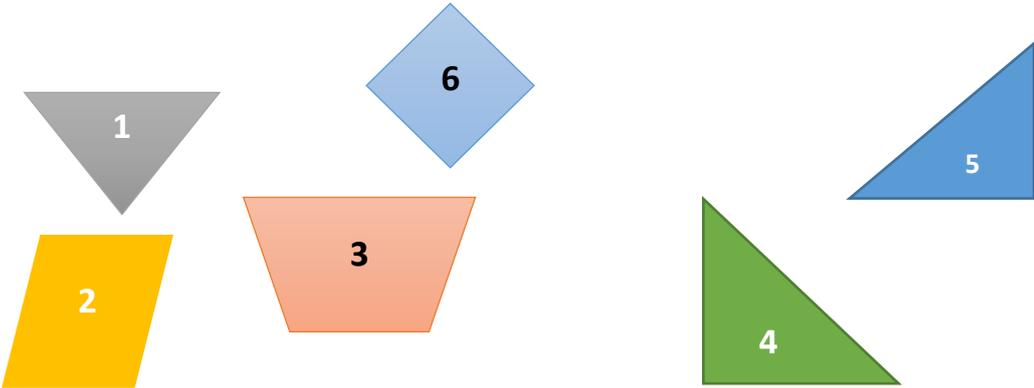
## KARTU SOAL NOMOR 6

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : 2 / 1  
Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	: 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
Materi	: Kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar
Indikator Soal	: Disajikan gambar, peserta didik mampu menganalisis informasi yang terdapat dalam gambar.
Level Kognitif	: 3 menganalisis (C4)
Soal	: Amati gambar di bawah dengan teliti! 
	Informasi apa saja yang dapat kamu berikan dengan melihat gambar tersebut?
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	Halaman sekolah yang bersih dan indah bebas dari sampah sehingga menjadi lingkungan yang sejuk dan menyehatkan Pedoman Penskoran Menyebutkan lengkap 3 Menyebutkan kurang lengkap 2
Keterangan :	Soal ini termasuk soal HOTS karena : Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek menghafal dan mengingat.

### KARTU SOAL NOMOR 7

Muatan Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : 2 / 1  
Bentuk Soal : Isian

Kompetensi Dasar	: 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.
Materi	: Bangun Datar dan Bangun Ruang
Indikator Soal	: Disajikan gambar , peserta didik mampu mengelompokkan bangun datar berdasarkan ciri -cirinya.
Level Kognitif	: 3 menganalisis (C4)
Soal	:
<p>Perhatikan gambar berikut</p>  <p>Kelompokkan bangun tersebut berdasarkan ciri – cirinya !</p>	
<p>Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :</p> <p>Bangun Segitiga : 1, 4, dan 5 Bangun Segi Empat : 2, 3, dan 6 Benar 5-6 skor 3 Benar 3-4 skor 2 Benar 1-2 skor 1</p>	
<p>Keterangan :</p> <p>Soal ini termasuk soal HOTS karena mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek menghafal dan mengingat.</p>	

## KARTU SOAL NOMOR 8

Muatan Pelajaran : SBdP  
Kelas/Semester : 2/ 1  
Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	: 3.3 Memahami gerak keseharian dalam tari
Materi	: Memahami gerak keseharian dalam tari.
Indikator Soal	: Disajikan pernyataan, siswa dapat menganalisis gerak keseharian dalam tari.
Level Kognitif	: 3 menganalisis (C4)
Soal	: Dayu dan teman-teman telah bergotong-royong. Ada yang menyapu lantai. Ada yang membersihkan kaca. Ada juga yang menata kelas. Gerakan menyapu lantai dapat dibuat dalam bentuk tari. Sebutkan gerakan anggota tubuh yang terdapat pada tarian menyapu lantai..
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	: Gerakan kepala, gerakan tangan, dan gerakan kaki.  Menyebutkan 1 skor 1 Menyebutkan 2 skor 2 Menyebutkan 3 skor 3
Keterangan	: Soal ini termasuk soal HOTS karena mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek menghafal dan mengingat.

## INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SDN 2 Somagede  
 Tema/Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat/ Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah  
 Kelas/Semester : 2 / I

### Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sekolah yang bersih

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Pelu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya Mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

**Petunjuk:** Berilah tanda cek “√” pada kolom yang sesuai aspek yang muncul pada diri peserta didik!

No	Nama	Kriteria								Jumlah
		Kelengkapan isi laporan				Tampilan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										

Keterangan :

Jumlah yang di (√) 4 predikatnya baik sekali

Jumlah yang di (√) 3 predikatnya baik

Jumlah yang di (√) 2 predikatnya cukup baik

Jumlah yang di (√) 1 predikatnya perlu bimbingan

**Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sekolah yang bersih.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Pelu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan Teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian Teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

**Petunjuk:** Berilah tanda cek “√” pada kolom yang sesuai aspek yang muncul pada diri peserta didik!

No	Nama	Kriteria								Jumlah
		Kemampuan Membaca Teks				Pemahaman Isi teks				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										

Keterangan :

Jumlah yang di (√) 4 predikatnya baik sekali

Jumlah yang di (√) 3 predikatnya baik

Jumlah yang di (√) 2 predikatnya cukup baik

Jumlah yang di (√) 1 predikatnya perlu bimbingan

**Kegiatan pengelompokan bangun datar berdasarkan bentuknya**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Pelu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan pengelompokan	Siswa mampu mengelompokkan seluruh bangun datar dengan tepat	Siswa mampu mengelompokkan setengah atau lebih bangun datar dengan tepat	Siswa mampu mengelompokkan kurang dari setengah bangun datar dengan tepat	Siswa belum mampu mengelompokkan bangun datar
2.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif.

**Petunjuk:** Berilah tanda cek “√” pada kolom yang sesuai aspek yang muncul pada diri peserta didik!

No	Nama	Kriteria								Jumlah
		Ketepatan pengelompokan				Kerja sama kelompok				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										

Keterangan :

Jumlah yang di (√) 4 predikatnya baik sekali

Jumlah yang di (√) 3 predikatnya baik

Jumlah yang di (√) 2 predikatnya cukup baik

Jumlah yang di (√) 1 predikatnya perlu bimbingan

**Menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari.**

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan tema		
2.	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan hitungan dan iringan		

Format penilaian menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari.

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)

## INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)

Satuan Pendidikan : SD .....

Tema/Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat/ Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah

Kelas/Semester : II / I

### Penilaian Sikap

No	Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Percaya Diri	Selalu percaya diri dalam mengikuti pembelajaran	Sering percaya diri dalam mengikuti pembelajaran	Kadang-kadang percaya diri dalam mengikuti pembelajaran	Tidak pernah percaya diri dalam mengikuti pembelajaran
2.	Tanggung Jawab	Selalu bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	Sering bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	Tidak pernah bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.

### Format Penilaian

No	Nama	Percaya Diri				Tanggung jawab				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										

### Keterangan :

Jumlah yang di (√) 4 predikatnya baik sekali

Jumlah yang di (√) 3 predikatnya baik

Jumlah yang di (√) 2 predikatnya cukup baik

Jumlah yang di (√) 1 predikatnya perlu bimbingan