

**NAMA : NURHUDA**

**KELAS : PGSD 2 B**

### KISI-KISI RPP 2

**Kelas / Semester : 5 / 1**

**Tema : 5 Ekosistem**

**Subtema : 2 Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah**

**Pembelajaran : 3**

Aplikasi CBT : Google Formulir

Link : <https://forms.gle/P82hSu6D8WxwLJgn7>

No	Mupel	KD	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	Teks Nonfiksi	Disajikan teks nonfiksi, peserta didik mampu menganalisis pokok pikiran paragraf.	C4	Pilihan ganda	1
				Disajikan teks nonfiksi, peserta didik mampu menganalisis ide pokok/pokok pikiran paragraf.	C4	isian	6
				Disajikan teks nonfiksi, peserta didik mampu menemukan Informasi penting	C4	Isian	8
2	PPKN	3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan	Persatuan dan Kesatuan	Disajikan teks bacaan, peserta didik mampu menganalisis nilai yang dapat kita teladani dari peristiwa dalam teks	C4	Pilihan ganda	2

		untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.		bacaan.			
				Disajikan tabel, peserta didik mampu menganalisis sikap yang sesuai dengan persatuan dan kesatuan .	C4	Pilihan ganda	3
				Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menyimpulkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan diterapkan pada peristiwa proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia	C4	Isian	7
				Disajikan teks nonfiksi, peserta didik mampu menyimpulkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan yang ditunjukkan masyarakat Bali melalui sistem subak.	C6	Uraian	9
3	IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	Karakteristik Geografis Indonesia	Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menentukan kegiatan ekonomi yang dapat dikembangkan di suatu daerah .	C4	Pilihan ganda	4
				Disajikan ilustrasi, peserta didik mampu menganalisis dampak negatif kegiatan yang kurang bijak dalam memanfaatkan kenampakan alam.	C4	Pilihan ganda	5
				Disajikan teks bacaan, peserta didik mampu menganalisis bentuk	C4	Uraian	10

				pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan ketampakan alam daerah masing-masing pada masyarakat Indonesia			
--	--	--	--	---	--	--	--

## KARTU SOAL NOMOR 1

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : 5 / 1  
Bentuk Soal : Pilihan ganda

Kompetensi Dasar	: 3.7 Menguraikan konsep konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
Materi	: Teks Nonfiksi
Indikator Soal	: Disajikan teks nonfiksi, peserta didik mampu menganalisis pokok pikiran paragraf.
Level Kognitif	: 3 menganalisis (C4)
Soal	:
<p>Perhatikan paragraf berikut !</p> <p>Sistem irigasi subak dipimpin oleh seorang pengatur yang disebut pekaseh atau klean subak. Para pekaseh bekerja sama dengan para kepala desa dan perangkat desa dalam menjalankan tugasnya. Para pekaseh ini diangkat oleh petani, bukan oleh perangkat desa. Mereka mengatur dan memberitahukan ketersediaan air pada areal persawahan kelompoknya. Apabila kekurangan air, sistem pinjam air dijalankan agar semua petani mendapatkan air yang cukup untuk sawahnya.</p> <p>Pokok pikiran paragraf tersebut adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Para pekaseh bekerja sama dengan para kepala desa dan perangkat desa dalam menjalankan tugasnya.</li><li>Sistem irigasi subak dipimpin oleh seorang pengatur yang disebut pekaseh atau klean subak.</li><li>Apabila kekurangan air, sistem pinjam air dijalankan agar semua petani mendapatkan air yang cukup untuk sawahnya.</li><li>Mereka mengatur dan memberitahukan ketersediaan air pada areal persawahan kelompoknya.</li></ol>	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	
B. Sistem irigasi subak dipimpin oleh seorang pengatur yang disebut pekaseh atau klean subak Betul x 1	
Keterangan :	
Soal ini termasuk soal HOTS karena :	
Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek menghafal dan mengingat.	

## KARTU SOAL NOMOR 2

Muatan Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester : 5 / 1  
Bentuk Soal : Pilihan ganda

Kompetensi Dasar	: 3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.
Materi	: Persatuan dan Kesatuan
Indikator Soal	: Disajikan teks bacaan, peserta didik mampu menganalisis nilai yang dapat kita teladani dari peristiwa dalam teks bacaan.
Level Kognitif	: 3 menganalisis (C4)
Soal	:
<p>Pertemuan antara Panglima Jepang dan Pemerintah Indonesia memicu pertentangan di dalam negeri. Terjadilah perbedaan pendapat antara tokoh golongan tua dan golongan muda. Golongan muda tidak ingin kemerdekaan Indonesia diatur oleh Jepang. Mereka menginginkan proses kemerdekaan Indonesia disiapkan oleh bangsa Indonesia tanpa ada campur tangan asing.</p> <p>Nilai yang dapat kita teladani dari peristiwa tersebut yaitu ...</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Cinta tanah air dan mengutamakan kepentingan negara</li><li>Keberanian dan mengutamakan kepentingan golongan</li><li>Kerja kelompok dan pantang menyerah</li><li>Rela berkorban dan individualisme</li></ol>	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	
A. Cinta tanah air dan mengutamakan kepentingan negara	
Betul x 1	
Keterangan :	
Soal ini termasuk soal HOTS karena mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek menghafal dan mengingat.	

### KARTU SOAL NOMOR 3

Muatan Pelajaran : PPKN  
 Kelas/Semester : 5 / 1  
 Bentuk Soal : Pilihan ganda

Kompetensi Dasar : 3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia..	
Materi : Persatuan dan Kesatuan	
Indikator Soal : Disajikan tabel, peserta didik mampu menganalisis sikap yang sesuai dengan persatuan dan kesatuan .	
Level Kognitif : 3 menganalisis (C4)	
Soal :	
No.	Contoh sikap
1	Bangga berbangsa dan bertanah air Indonesia
2	Mengganggap suku sendiri yang paling unggul
3	Kerja bakti dan gotong royong untuk kepentingan bersama
4	Tidak mau mendengar pendapat orang lain
<p>Berdasarkan tabel diatas yang termasuk contoh sikap yang sesuai dengan persatuan dan kesatuan ditunjukkan oleh nomor...</p> <p>a. 1 dan 2          b. 1 dan 3          c. 3 dan 4          d. 2 dan 4</p>	
<p>Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :          B. 1 dan 3</p> <p>Betul x 1</p>	
<p>Keterangan :          Soal ini termasuk soal HOTS karena mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek menghafal dan mengingat.</p>	

#### KARTU SOAL NOMOR 4

Muatan Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : 5 / 1  
Bentuk Soal : Pilihan ganda

Kompetensi Dasar	: 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.
Materi	: Karakteristik Geografis Indonesia
Indikator Soal	: Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menentukan kegiatan ekonomi yang dapat dikembangkan di suatu daerah .
Level Kognitif	: 3 menganalisis (C4)
Soal	:
<p>Banyuwangi konsisten menjadi penghasil ikan laut terbesar setelah Bagan Siapiapi. Dan bahkan, hingga kini masih terus mendominasi hasil perikanan di Indonesia, baik perikanan tangkap maupun industri perikanan lainnya. Kegiatan ekonomi yang dapat dikembangkan di daerah Banyuwangi adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Pariwisata, perhotelan, dan usaha rumah makan</li><li>Nelayan, perhotelan, dan usaha rumah makan</li><li>Pariwisata, industri perikanan, dan industri rumahan</li><li>Nelayan, industri perikanan, dan industri rumahan</li></ol>	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : D. Nelayan, industri perikanan, dan industri rumahan Betul x 1	
Keterangan : Soal ini termasuk soal HOTS karena mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek menghafal dan mengingat.	

## KARTU SOAL NOMOR 5

Muatan Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : 5 / 1  
Bentuk Soal : Pilihan ganda

Kompetensi Dasar	: 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.
Materi	: Karakteristik Geografis Indonesia
Indikator Soal	: Disajikan ilustrasi, peserta didik mampu menganalisis dampak negatif kegiatan yang kurang bijak dalam memanfaatkan kenampakan alam.
Level Kognitif	: 3 menganalisis (C4)
Soal	:
Aktivitas penduduk yang kurang bijak dalam memanfaatkan kenampakan alam untuk kegiatan ekonomi, berdampak pada kerusakan kenampakan alam. Berikut ini penyebab kerusakan alam adalah ... a. Pencemaran air dan penanaman pohon di tepi jalan b. Lahan rusak dan penanaman seribu pohon c. Pencemaran udara dan pencemaran tanah d. Modernisasi dan kemajuan IPTEK	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : C. Pencemaran udara dan pencemaran tanah	
Betul x 1	
Keterangan : Soal ini termasuk soal HOTS karena mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek menghafal dan mengingat.	



## KARTU SOAL NOMOR 6

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : 5 / 1  
Bentuk Soal : Isian

Kompetensi Dasar	: 3.7 Menguraikan konsep konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
Materi	: Teks Nonfiksi
Indikator Soal	: Disajikan teks nonfiksi, peserta didik mampu menganalisis ide pokok/pokok pikiran paragraf.
Level Kognitif	: 3 menganalisis (C4)
Soal	:
Perhatikan paragraf berikut !  Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton), konsumen II adalah ikan-ikan kecil, konsumen III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen IV adalah ikan-ikan besar. Pokok pikiran paragraf tersebut adalah .....	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton Betul x 1	
Keterangan : Soal ini termasuk soal HOTS karena mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek menghafal dan mengingat.	

## KARTU SOAL NOMOR 7

Muatan Pelajaran : PPKN  
Kelas/Semester : 5 / 1  
Bentuk Soal : Isian

Kompetensi Dasar	: 3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.
Materi	: Persatuan dan Kesatuan
Indikator Soal	: Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menyimpulkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan diterapkan pada peristiwa proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia
Level Kognitif	: 3 menganalisis (C4)
Soal	:
<p>Bangsa Indonesia telah ratusan tahun berjuang untuk mendapatkan kebebasan dari penjajahan dan menjadi sebuah bangsa yang merdeka. Peristiwa demi peristiwa terjadi di sepanjang sejarah bangsa dengan melibatkan ribuan pahlawan yang gagah berani dan tak kenal lelah berjuang untuk bangsa. Era kebangkitan nasional yang ditandai dengan berdirinya Budi Utomo tahun 1908 dan kebangkitan pemuda Indonesia melalui Sumpah Pemuda tahun 1928 makin menguatkan keinginan bangsa Indonesia untuk bebas merdeka. Dengan segala upaya, pada tanggal 17 Agustus 1945, bangsa Indonesia mengumumkan kepada seluruh negara di dunia tentang kemerdekaan bangsa Indonesia melalui peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Nilai-nilai persatuan dan kesatuan diterapkan pada peristiwa proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia adalah....</p>	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	
Perjuangan dan pengorbanan seluruh rakyat Indonesia untuk mewujudkan kemerdekaan dan terbebas dari penjajahan.	
Betul x 1	
Keterangan :	
Soal ini termasuk soal HOTS karena mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek menghafal dan mengingat.	

## KARTU SOAL NOMOR 8

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : 5 / 1  
Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	: 3.7 Menguraikan konsep konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
Materi	: Teks Nonfiksi
Indikator Soal	: Disajikan teks nonfiksi, peserta didik mampu menemukan Informasi penting
Level Kognitif	: 3 menganalisis (C4)
Soal	:
Perhatikan paragraf berikut !  Selain dikenal sebagai negara maritim, Indonesia juga merupakan sebuah negara agraris. Indonesia sejak dahulu sudah terkenal sebagai penghasil rempah-rempah dan memiliki tanah yang subur. Kelapa sawit, beras, jagung, cengkeh, tembakau, teh, karet, kopi, dan tebu, merupakan beberapa contoh dari sekian banyak hasil pertanian/perkebunan Indonesia. Peminat produk-produk hasil pertanian Indonesia ternyata banyak di luar negeri. Banyak produk pertanian yang rutin diekspor dengan nominal yang cukup besar. Biji cokelat, tembakau, aneka rempah-rempah, seperti lada hitam, lada putih, kayu manis, biji pala, dan vanili, merupakan beberapa contoh hasil pertanian yang terus diekspor. Potensi maritim dan agraris di Indonesia semuanya berguna bagi kemakmuran dan kesejahteraan segenap bangsa Indonesia. Informasi penting apa yang di peroleh dari paragraf tersebut?	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : Indonesia merupakan negara agraris yang terkenal dengan penghasil rempah – rempah dan memiliki tanah yang subur. Hasil pertanian dan perkebunan antara lain Kelapa sawit, beras, jagung, cengkeh, tembakau, teh, karet, kopi, dan tebu. Selain itu ada juga yang di ekspor seperti Biji cokelat, tembakau, lada hitam, lada putih, kayu manis, biji pala, dan vanili	
Penskoran Menyebutkan lengkap skor 3 Menyebutkan kurang lengkap skor 2	
Keterangan : Soal ini termasuk soal HOTS karena mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek menghafal dan mengingat.	

## KARTU SOAL NOMOR 9

Muatan Pelajaran : PPKn  
 Kelas/Semester : 5 / 1  
 Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	: 3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.
Materi	: Persatuan dan Kesatuan
Indikator Soal	: Disajikan teks nonfiksi, peserta didik mampu menyimpulkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan yang ditunjukkan masyarakat Bali melalui sistem subak.
Level Kognitif	: 3 menganalisis (C4)
Soal	:
<p>Sistem irigasi subak dibangun oleh masyarakat Bali sejak beratus tahun lalu sebagai bentuk kemandirian masyarakat dalam mengatasi persoalan air irigasi. Semua persoalan pertanian dibahas secara musyawarah dan perencanaan yang baik. Termasuk di dalamnya membahas rencana pengairan, cara menjaga kualitas air, jumlah air yang akan dialirkan, dan waktu pengairan, termasuk siapa saja yang akan melakukannya. Subak tidak hanya memperhatikan sistem irigasi, tetapi juga memperhatikan asas kerja sama dan keadilan dengan menggunakan sistem meminjam air kepada anggotanya. Dengan demikian, tidaklah mengherankan jika pada tahun 2012, subak diakui sebagai salah satu warisan dunia oleh UNESCO (<i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization</i>) Pengakuan ini menjadi sebuah kebanggaan bagi bangsa Indonesia. Uraikanlah nilai-nilai persatuan dan kesatuan yang ditunjukkan masyarakat Bali melalui sistem subak!</p>	
<p>Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :</p> <p>Sistem irigasi subak dibangun oleh masyarakat Bali sejak beratus tahun lalu sebagai bentuk kemandirian masyarakat dalam mengatasi persoalan air irigasi. Semua persoalan pertanian dibahas secara musyawarah dan perencanaan yang baik. Termasuk di dalamnya membahas rencana pengairan, cara menjaga kualitas air, jumlah air yang akan dialirkan, dan waktu pengairan, termasuk siapa saja yang akan melakukannya. Subak tidak hanya memperhatikan sistem irigasi, tetapi juga memperhatikan asas kerja sama dan keadilan dengan menggunakan sistem meminjam air kepada anggotanya.</p> <p>Penskoran                  Menyebutkan lengkap skor 3                  Menyebutkan kurang lengkap skor 2</p>	
<p>Keterangan :</p> <p>Soal ini termasuk soal HOTS karena mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek menghafal dan mengingat.</p>	

## KARTU SOAL NOMOR 10

Muatan Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : 5 / 1  
 Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	: 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.
Materi	: Karakteristik Geografis Indonesia
Indikator Soal	: Disajikan teks bacaan, peserta didik mampu menganalisis bentuk pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan ketampakan alam daerah masing-masing pada masyarakat Indonesia
Level Kognitif	: 3 menganalisis (C4)
Soal	:
<p>Ketampakan alam yang ada di Indonesia tentu memengaruhi cara masyarakat dalam memanfaatkan sumber daya alam yang ada untuk kehidupannya. Berbagai upaya dilakukan masyarakat dalam memanfaatkan dan mengelola sumber daya tersebut. Bagaimana bentuk pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan ketampakan alam daerah masing-masing pada masyarakat Indonesia ?</p>	
<p>Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :</p> <p>a. Masyarakat petani di Bali menggunakan subak untuk membantu ketersediaan air sehingga terjamin usaha pertaniannya.</p> <p>b. Masyarakat petani Brebes memanfaatkan daerahnya sebagai penghasil bawang merah nasional.</p> <p>c. Masyarakat nelayan di Banyuwangi memanfaatkan hasil ikannya untuk diolah menjadi sarden yang dipasarkan di seluruh Indonesia.</p> <p>Penskoran                  Benar : 2                  Kurang tepat : 1</p>	
<p>Keterangan :</p> <p>Soal ini termasuk soal HOTS karena mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek menghafal dan mengingat.</p>	

### 1. Penilaian Keterampilan (rubrik membuat ringkasan)

**Bentuk penilaian: nontes**

**IPS KD 3.1 dan 4.1**

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan dalam kenampakan alam.	Peserta didik memiliki pengetahuan yang baik dan menyeluruh tentang kenampakan alam.	Peserta didik memiliki pengetahuan yang cukup baik tentang kenampakan alam.	Peserta didik memiliki Pengetahuan yang kurang baik tentang kenampakan alam.	Pengetahuan Peserta didik masih kurang tentang kenampakan alam.
Keterampilan dalam mengolah informasi.	Peserta didik sangat terampil dalam mengolah Informasi tentang ciri-	Peserta didik cukup terampil dalam mengolah informasi tentang ciri-ciri	Peserta didik kurang terampil dalam mengolah informasi tentang ciri-ciri	Peserta didik tidak terampil dalam mengolah Informasi tentang ciri-ciri kenampakan alam.

	ciri kenampakan alam dengan sangat singkat dan jelas.	kenampakan alam dengan jelas.	kenampakan alam.	
--	---	-------------------------------	------------------	--

Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (KD 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian, serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.

Bentuk Penilaian: Nontes (Rubrik Drama)

Penilaian kerampilan PPKn KD 3.4 dan 4.4

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Kreatifitas naskah	Sebagian besar kalimat dalam naskah dibuat dengan sangat menarik dan kreatif.	Sebagian besar kalimat dalam naskah dibuat dengan cukup kreatif dan menarik.	Properti yang dibuat kurang mendukung jalannya cerita.	Tidak menggunakan properti sama sekali untuk mendukung jalannya cerita.
Ekspresi	Setiap adegan disuarakan dengan sangat ekspresif.	Sebagian besar adegan disuarakan dengan ekspresif.	Hanya sebagian kecil adegan disuarakan dengan ekspresif.	Tidak menunjukkan ekspresi sama sekali.
Percaya diri	Menunjukkan rasa percaya diri yang sangat besar dengan bahasa tubuh yang mendukung serta melakukan kontak mata dengan lawan bicara.	Menunjukkan rasa percaya diri yang besar dengan bahasa tubuh yang mendukung serta melakukan kontak mata dengan lawan bicara.	Kurang menunjukkan rasa percaya diri saat melakukan drama dengan melakukan kontak mata tapi hanya sesekali saja.	Tidak menunjukkan sama sekali adanya rasa percaya diri dengan tidak melakukan kontak mata sama sekali saat melakukan drama.

## INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)

### Penilaian Sikap

No	Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Percaya Diri	Selalu percaya diri dalam mengikuti pembelajaran	Sering percaya diri dalam mengikuti pembelajaran	Kadang-kadang percaya diri dalam mengikuti pembelajaran	Tidak pernah percaya diri dalam mengikuti pembelajaran
2.	Tanggung Jawab	Selalu bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	Sering bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	Tidak pernah bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.

### Format Penilaian

No	Nama	Percaya Diri				Tanggung jawab				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										

### Keterangan :

Jumlah yang di (√) 4 predikatnya baik sekali

Jumlah yang di (√) 3 predikatnya baik

Jumlah yang di (√) 2 predikatnya cukup baik

Jumlah yang di (√) 1 predikatnya perlu bimbingan