

**NAMA : WAHYUDI**

**KISI-KISI RPP 1**

Kelas / Semester : 2 / 1  
Tema : **4. Hidup Bersih dan Sehat**  
Subtema : **2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah**  
Pembelajaran : 3

Aplikasi CBT : Google Form

Link : <https://forms.gle/EsxVqcAUKj1gfLxx8>

**A. KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN**

No	Mupel	KD	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	Bahasa Indonesia	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual	Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah	Disajikan sebuah gambar kelas kotor ,siswa dapat menyeleksi tindakan yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut .	C4	Pilihan Ganda	1
				Disajikan sebuah gambar tindakan anak, siswa dapat membandingkan tindakan mendukung kebiasaan sehat di sekolah.	C5	Pilihan Ganda	2
				Disajikan sebuah gambar orang sakit saat membeli jajan, siswa dapat Mengusulkan tindakan yang dapat diambil untuk	C6	Uraian	8

				mengatasi permasalahan tersebut			
2.	<b>SBDP</b>	3.3 Memahami gerak keseharian dalam tari.	Gerak Kegiatan Sehari – hari menjadi tari	Disajikan sebuah gambar tarian, siswa mendeteksi asal pengambilan gerakan tersebut pada kegiatan sehari-hari.	C5	Pilihan Ganda	3
				Disajikan ilustrasi dua gambar bagian tubuh, siswa Merancang gerakan yang cocok untuk menjadi tarian yang padu.	C6	Isian singkat	6
				Disajikan sebuah ilustrasi gambar kegiatan sehari-hari , siswa dapat Memodifikasi gerakan yang cocok untuk menjadi tarian dari gerak tangan.	C6	Uraian	9
3.	<b>MATEMATIKA</b>	3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	Segi Lima Dan Segi Enam	Disajikan sebuah ilustrasi gambar segi lima dan segi enam, siswa dapat menyeleksi yang termasuk segi enam.	C4	Pilihan ganda	4
				Disajikan sebuah ilustrasi kalimat, siswa dapat Menyimpulkan gambar yang cocok sesuai ilustrasi	C5	Pilihan ganda	5
				Disajikan sebuah ilustrasi segi lima dan segi enam, siswa dapat Membandingkan perbandingan titik sudut	C4	Isian singkat	7

				pada dua bangun yang tersaji.			
				Disajikan sebuah ilustrasi kalimat tentang segi enam, siswa Mengkonstruksi menjadi bangun segi enam yang tepat	C6	Uraian	10

## KARTU SOAL NOMOR 1

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : 2 / 1  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual
Materi	: Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Indikator Soal	: Disajikan sebuah gambar kelas kotor ,siswa dapat menyeleksi tindakan yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut .
Level Kognitif	: C4 (menyeleksi)
Soal	:

Perhatikan gambar berikut !



Ketika kalian melihat kelas dalam kondisi di samping, tindakan yang paling tepat kalian lakukan adalah. . . .

- A. Memberitahu teman
- B. Mencari sapu dan pel
- C. Mencari teman yang piket
- D. Membersihkan bersama teman

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci Jawaban : D

Pedoman Penskoran

Kriteria	Skor
Siswa menjawab benar	1
Siswa menjawab salah	0

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

Soal ini Hots karena siswa berpikir pada tingkat menyeleksi

## KARTU SOAL NOMOR 2

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : 2 / 1  
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual
Materi	: Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Indikator Soal	: Disajikan sebuah gambar tindakan dua orang anak, siswa dapat membandingkan tindakan mendukung kebiasaan sehat di sekolah
Level Kognitif	: C5 (membandingkan)
Soal	:

Perhatikan gambar berikut ini!



**A**



**B**



**C**



**D**

Dari gambar di samping tindakan manakah yang mendukung kebiasaan sehat ?

- A. Gambar A
- B. Gambar B
- C. Gambar C
- D. Gambar D

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci Jawaban : A

Pedoman Penskoran

Kriteria	Skor
Siswa menjawab benar	1
Siswa menjawab salah	0

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

Soal ini Hots karena siswa berpikir pada tingkat membandingkan

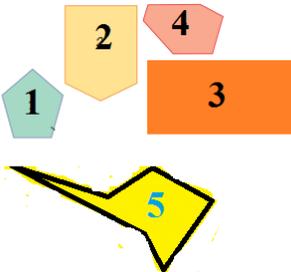
### KARTU SOAL NOMOR 3

Muatan Pelajaran : **SBDP**  
 Kelas/Semester : 2 / 1  
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar : 3.3 Memahami gerak keseharian dalam tari.		
Materi : Gerak Kegiatan Sehari –hari menjadi tari		
Indikator Soal : Disajikan sebuah gambar tarian, siswa mendeteksi asal pengambilan gerakan tersebut pada kegiatan sehari-hari.		
Level Kognitif : C5 (mendeteksi)		
Soal :		
<p>Perhatikan gambar di bawah !</p> 	<p>Asal gerakan tari di samping adalah kegiatan . . . .</p> <p>A. Mengambil makanan          B. Menyajikan makanan          C. Membuat makanan          D. Membuang makanan</p>	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :		
Kunci Jawaban : B		
Pedoman Penskoran		
Kriteria	Skor	Keterangan : Soal ini termasuk soal HOTS karena : Soal ini Hots karena siswa berpikir pada tingkat mendeteksi
Siswa menjawab benar	1	
Siswa menjawab salah	0	

### KARTU SOAL NOMOR 4

Muatan Pelajaran : **MATEMATIKA**  
 Kelas/Semester : 2 / 1  
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda

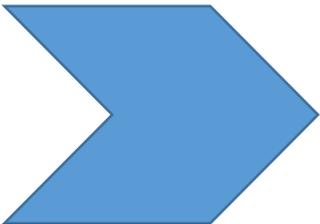
Kompetensi Dasar : 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.							
Materi : Segi Lima Dan Segi Enam							
Indikator Soal : Disajikan sebuah ilustrasi gambar segi lima dan segi enam, siswa dapat menyeleksi yang termasuk segi enam.							
Level Kognitif : C4 (menyeleksi)							
Soal :							
<p>Perhatikan gambar di bawah !</p> 	<p>Dari gambar di samping gambar yang termasuk segi enam adalah . . . .</p> <p>A. Gambar 1 dan gambar 4                  B. Gambar 2 dan gambar 4                  C. Gambar 3 dan gambar 4                  D. Gambar 5 dan gambar 4</p>						
<p>Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :</p> <p>Kunci Jawaban : D</p> <p>Pedoman Penskoran</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Kriteria</th> <th style="width: 30%;">Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siswa menjawab benar</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Siswa menjawab salah</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table>	Kriteria	Skor	Siswa menjawab benar	1	Siswa menjawab salah	0	<p>Keterangan :</p> <p>Soal ini termasuk soal HOTS karena :                  Soal ini Hots karena siswa berpikir pada tingkat menyeleksi</p>
Kriteria	Skor						
Siswa menjawab benar	1						
Siswa menjawab salah	0						

### KARTU SOAL NOMOR 5

Muatan Pelajaran : **MATEMATIKA**

Kelas/Semester : 2 / 1

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.						
Materi	: Segi Lima Dan Segi Enam						
Indikator Soal	: Disajikan sebuah ilustrasi kalimat, siswa dapat Menyimpulkan gambar yang cocok sesuai ilustrasi						
Level Kognitif	: C5 (Menyimpulkan)						
Soal	:						
Perhatikan ilustrasi kalimat berikut ! Aku adalah sebuah bangun yang memiliki lima buah sisi dan lima titik sudut. Manakah diriku ?							
<p>A.  B.  C.  D. </p>							
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	Keterangan :						
Kunci Jawaban : C	Soal ini termasuk soal HOTS karena :						
Pedoman Penskoran	Soal ini Hots karena siswa berpikir pada tingkat Menyimpulkan						
<table border="1"><thead><tr><th>Kriteria</th><th>Skor</th></tr></thead><tbody><tr><td>Siswa menjawab benar</td><td>1</td></tr><tr><td>Siswa menjawab salah</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Kriteria	Skor	Siswa menjawab benar	1	Siswa menjawab salah	0	
Kriteria	Skor						
Siswa menjawab benar	1						
Siswa menjawab salah	0						

## KARTU SOAL NOMOR 6

Muatan Pelajaran : **SBDP**  
 Kelas/Semester : 2 / 1  
 Bentuk Soal : Isian singkat

Kompetensi Dasar : 3.3 Memahami gerak keseharian dalam tari.									
Materi : Gerak Kegiatan Sehari –hari menjadi tari									
Indikator Soal : Disajikan ilustrasi dua gambar bagian tubuh, siswa Merancang gerakan yang cocok untuk menjadi tarian yang padu.									
Level Kognitif : C6 (Merancang)									
Soal :									
<p>Perhatikan gambar berikut !</p> 	<p>Berdasarkan gambar disamping gerakan kaki kiri didepan yang serasi disertai tengokan kepala ke arah . . . .</p>								
<p>Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :</p> <p>Kunci Jawaban : kiri</p> <p>Pedoman Penskoran</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Kriteria</th> <th style="width: 30%;">Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siswa menjawab benar</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Siswa menjawab tidak tepat</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Siswa menjawab tidak menjawab</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table>	Kriteria	Skor	Siswa menjawab benar	2	Siswa menjawab tidak tepat	1	Siswa menjawab tidak menjawab	0	<p>Keterangan :</p> <p>Soal ini termasuk soal HOTS karena :</p> <p>Soal ini Hots karena siswa berpikir pada tingkat Merancang</p>
Kriteria	Skor								
Siswa menjawab benar	2								
Siswa menjawab tidak tepat	1								
Siswa menjawab tidak menjawab	0								

## KARTU SOAL NOMOR 7

Muatan Pelajaran : **MATEMATIKA**

Kelas/Semester : 2 / 1

Bentuk Soal : Isian singkat

Kompetensi Dasar	: 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.								
Materi	: Segi Lima Dan Segi Enam								
Indikator Soal	: Disajikan sebuah ilustrasi kalimat, siswa dapat Menyimpulkan gambar yang cocok sesuai ilustrasi								
Level Kognitif	: C5 (Menyimpulkan)								
Soal	:								
Aku adalah bidang yang memiliki enam titik sudut dan enam sisi . Bentuk ku sering ditiru oleh lebah untuk membuat rumah. Aku adalah bangun . . . .									
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	Keterangan :								
Kunci Jawaban : Segi enam	Soal ini termasuk soal HOTS karena :								
Pedoman Penskoran	Soal ini Hots karena siswa berpikir pada tingkat Menyimpulkan								
<table border="1"><thead><tr><th>Kriteria</th><th>Skor</th></tr></thead><tbody><tr><td>Siswa menjawab benar</td><td>2</td></tr><tr><td>Siswa menjawab tidak tepat</td><td>1</td></tr><tr><td>Siswa menjawab tidak menjawab</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Kriteria	Skor	Siswa menjawab benar	2	Siswa menjawab tidak tepat	1	Siswa menjawab tidak menjawab	0	
Kriteria	Skor								
Siswa menjawab benar	2								
Siswa menjawab tidak tepat	1								
Siswa menjawab tidak menjawab	0								

## KARTU SOAL NOMOR 8

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 2 / 1

Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	: 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual									
Materi	: Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah									
Indikator Soal	: Disajikan sebuah gambar orang sakit saat membeli jajan, siswa dapat mengusulkan tindakan yang dapat diambil untuk mengatasi permasalahan tersebut									
Level Kognitif	: C6 (mengusulkan)									
Soal	:									
	Perhatikan gambar di samping bawah !									
		<p>Apa yang kamu lakukan saat melihat kejadian di samping terjadi di sekolah ?</p>								
	<p>Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :</p> <p>Kunci Jawaban : Membawa ke UKS, melaporkan kepada guru , menghindari jajanan tersebut., dan kebijakan guru</p> <p>Pedoman Penskoran</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Kriteria</th> <th style="width: 30%;">Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siswa menjawab benar</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Siswa menjawab tapi tidak tepat</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Siswa menjawab tidak menjawab</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table>	Kriteria	Skor	Siswa menjawab benar	3	Siswa menjawab tapi tidak tepat	2	Siswa menjawab tidak menjawab	0	<p>Keterangan :</p> <p>Soal ini termasuk soal HOTS karena :</p> <p>Soal ini Hots karena siswa berpikir pada tingkat mengusulkan</p>
Kriteria	Skor									
Siswa menjawab benar	3									
Siswa menjawab tapi tidak tepat	2									
Siswa menjawab tidak menjawab	0									

## KARTU SOAL NOMOR 9

Muatan Pelajaran : **SBDP**  
 Kelas/Semester : 2 / 1  
 Bentuk Soal : Uraian

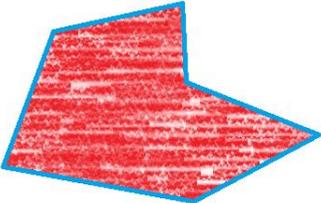
Kompetensi Dasar	: 3.3 Memahami gerak keseharian dalam tari.								
Materi	: Gerak Kegiatan Sehari –hari menjadi tari								
Indikator Soal	: Disajikan sebuah ilustrasi gambar kegiatan sehari-hari , siswa dapat Memodifikasi gerakan yang cocok untuk menjadi tarian dari gerak tangan.								
Level Kognitif	: C6 (Memodifikasi)								
Soal	:								
<p>Perhatikan gambar di bawah !</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>Tuliskan 3 jenis gerakan pada kegiatan di samping yang cocok dijadikan tarian !</p> </div> </div>									
<p>Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :</p> <p>Kunci Jawaban : Gerak kaki mengayun, Gerak kepala , gerak tangan memegang sabit, gerak tangan memegang padi , gerak badan ke atas ke bawah, dan jawaban sejenis</p> <p>Pedoman Penskoran</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Kriteria</th> <th style="width: 30%;">Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siswa menjawab benar</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Siswa menjawab tapi tidak tepat</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Siswa menjawab tidak menjawab</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Kriteria	Skor	Siswa menjawab benar	3	Siswa menjawab tapi tidak tepat	2	Siswa menjawab tidak menjawab	0	<p>Keterangan :</p> <p>Soal ini termasuk soal HOTS karena :          Soal ini Hots karena siswa berpikir pada tingkat mengusulkan</p>
Kriteria	Skor								
Siswa menjawab benar	3								
Siswa menjawab tapi tidak tepat	2								
Siswa menjawab tidak menjawab	0								

### KARTU SOAL NOMOR 10

Muatan Pelajaran : **MATEMATIKA**

Kelas/Semester : 2 / 1

Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar : 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.									
Materi : Segi Lima Dan Segi Enam									
Indikator Soal : Disajikan sebuah ilustrasi kalimat tentang segi enam, siswa Mengkonstruksi menjadi bangun segi enam yang tepat									
Level Kognitif : C6 (Mengkonstruksi)									
Soal :									
Aku merupakan sebuah bangun yang memiliki enam buah sisi, setiap sisiku berbeda panjangnya, aku memiliki 6 titik sudut yang berbeda-beda . Tolong gambarkan diriku !									
<p>Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :</p>  <p>Contoh kunci : Jawaban dapat serupa namun dapat juga berbeda yang penting memenuhi kriteria</p>	<p>Pedoman Penskoran</p> <table border="1"><thead><tr><th>Kriteria</th><th>Skor</th></tr></thead><tbody><tr><td>Siswa menjawab benar</td><td>3</td></tr><tr><td>Siswa menjawab tapi tidak tepat</td><td>2</td></tr><tr><td>Siswa menjawab tidak menjawab</td><td>0</td></tr></tbody></table> <p>Keterangan : Soal ini termasuk soal HOTS karena : Soal ini Hots karena siswa berpikir pada tingkat Mengkonstruksi</p>	Kriteria	Skor	Siswa menjawab benar	3	Siswa menjawab tapi tidak tepat	2	Siswa menjawab tidak menjawab	0
Kriteria	Skor								
Siswa menjawab benar	3								
Siswa menjawab tapi tidak tepat	2								
Siswa menjawab tidak menjawab	0								

## B. PENILAIAN SIKAP

Penilaian Sikap : Observasi

### A. Instrumen Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Adi Fattah Dwiansyah												
2.	Afif Raditiya Maulana												
3.	Ahmad Basuni Al haris												
4.	Ainun Khasanah												
5.	Arifin												
6.	Avika Maura safe												
7.	Azkiya Zannuba Heksa												
8.	Dinta Elisa Ebittama												
9.	Erika												
10.	Nabilla Arthameliana												
11.	Nadifah Salsabila												
12.	Naila Zahrotussyifa												
13.	Raffa Firdaus Azam												
14.	Ra'id Aditya												
15.	Razha Alfaro												
16.	Sayid Muhamad												
17.	Silfiya Mufidah												
18.	Syifa Azkiya Azzahro												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

### C. PENILAIAN KETERAMPILAN

#### 3. Penilaian Keterampilan

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan sekolah yang tidak bersih.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sekolah yang tidak bersih

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

- Menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan tema		
2.	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan hitungan dan iringan		

- Hasil penilaian menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Adi Fattah Dwiansyah	•	•	•	•
2.	Afif Raditiya Maulana	•	•	•	•
3.	Ahmad Basuni Al haris	•	•	•	•
4.	Ainun Khasanah	•	•	•	•
5.	Arifin	•	•	•	•
6.	Avika Maura safa	•	•	•	•
7.	Azkiya Zannuba Heksa	•	•	•	•
8.	Dinta Elisa Ebitama	•	•	•	•
9.	Erika	•	•	•	•
10.	Nabilla Arthameliana	•	•	•	•
11.	Nadifah Salsabila	•	•	•	•

12	Naila Zahrotussyifa	•	•	•	•
13	Raffa Firdaus Azam	•	•	•	•
14	Ra'id Aditya	•	•	•	•
15	Razha Alfaro	•	•	•	•
16	Sayid Muhamad	•	•	•	•
17	Silfiya Mufidah	•	•	•	•
18	Syifa Azkiya Azzahro	•	•	•	•