

NAMA : WAHYUDI

KISI-KISI RPP 2

Kelas / Semester : 6 / 1
Tema : 4. Globalisasi
Subtema : 1. Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran : 5

Aplikasi CBT : Geogle Form

Link : <https://forms.gle/UvpP3birBJnMhQKd8>

A. KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Mupel	KD	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	Kerja sama dalam kebudayaan	Disajikan sebuah gambar ,siswa dapat Menghubungkan pengaruh yang terjadi akibat permasalahan tersebut .	C4	Pilihan Ganda	1
				Disajikan sebuah grafik, siswa dapat Menyimpulkan tindakan untuk mengatasi permasalahan yang tersaji.	C5	Isian singkat	4
				Disajikan sebuah ilustrasi , siswa dapat Merumuskan cara mengatasi permasalahan tersebut	C6	Uraian	6

2.	SBDP	3.1 Memahami reklame	Reklame dan Poster	Disajikan dua gambar, siswa dapat Membandingkan perbedaan dua jenis reklame tersebut.	C4	Pilihan Ganda	2
				Disajikan sebuah gambar, siswa mendeteksi salah satu jenis reklame.	C5	Isian singkat	5
3.	MATEMATIKA	3.6 Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola.	CIRI-CIRI KUBUS	Disajikan sebuah gambar, siswa dapat menyeleksi bangun yang termasuk kubus.	C4	Pilihan ganda	3
				Disajikan sebuah gambar, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri kubus	C5	Uraian	7

KARTU SOAL NOMOR 1

Muatan Pelajaran : **ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

Kelas/Semester : 6 / 1

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.
Materi	: Kerja sama dalam kebudayaan
Indikator Soal	: Disajikan sebuah gambar peristiwa ,siswa dapat Menghubungkan pengaruh yang terjadi akibat permasalahan tersebut .
Level Kognitif	: C4 (Menghubungkan)
Soal	:

Perhatikan gambar berikut !



Hadirnya budaya seperti gambar semakin sering terlihat , tindakan yang paling tepat kalian lakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah. . .

- A. Menjauhi teman
- B. Belajar dengan rajin
- C. Memperkuat budaya lokal
- D. Membuat larangan berpakaian

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci Jawaban : C

Pedoman Penskoran

Kriteria	Skor
Siswa menjawab benar	1
Siswa menjawab salah	0

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

Soal ini Hots karena siswa berpikir pada tingkat **Menganalisis** Bagian Menghubungkan

KARTU SOAL NOMOR 2

Muatan Pelajaran : **SBDP**
 Kelas/Semester : 6 / 1
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.1 Memahami reklame
Materi	: Reklame dan Poster
Indikator Soal	: Disajikan dua gambar, siswa dapat Membandingkan perbedaan dua jenis reklame tersebut.
Level Kognitif	: C4 (membandingkan)
Soal	:

Perhatikan gambar berikut ini!



A

B

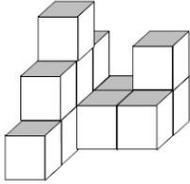
Apa yang menjadi dasar perbedaan paling utama antara dua jenis reklame di samping ?

- A. Lokasi
- B. Ukuran
- C. Jenis tulisan
- D. Tujuan pembuatan

<p>Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :</p> <p>Kunci Jawaban : D</p> <p>Pedoman Penskoran</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Kriteria</th> <th style="width: 30%;">Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siswa menjawab benar</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Siswa menjawab salah</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Kriteria	Skor	Siswa menjawab benar	1	Siswa menjawab salah	0			<p>Keterangan :</p> <p>Soal ini termasuk soal HOTS karena :</p> <p>Soal ini Hots karena siswa berpikir pada tingkat Menganalisis Bagian membandingkan</p>
Kriteria	Skor								
Siswa menjawab benar	1								
Siswa menjawab salah	0								

KARTU SOAL NOMOR 3

Muatan Pelajaran : **MATEMATIKA**
 Kelas/Semester : 6 / 1
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar : 3.6 Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola.							
Materi : CIRI-CIRI KUBUS							
Indikator Soal : Disajikan sebuah gambar, siswa dapat menyeleksi bangun yang termasuk kubus.							
Level Kognitif : C4 (menyeleksi)							
Soal :							
<p>Perhatikan gambar di bawah !</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; text-align: center;"> <div style="text-align: center;">  s </div> <div style="text-align: center;">  t </div> <div style="text-align: center;">  x </div> <div style="text-align: center;">  y </div> </div>	<p>Gabungan bangun di samping disusun berdasarkan bangun dasar. Bangun yang memiliki bangun dasar kubus adalah gambar</p> <p>A. Gambar s B. Gambar t C. Gambar x D. Gambar y</p>						
<p>Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :</p> <p>Kunci Jawaban : C</p> <p>Pedoman Penskoran</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <th style="padding: 5px;">Kriteria</th> <th style="padding: 5px;">Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Siswa menjawab benar</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Siswa menjawab salah</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table>	Kriteria	Skor	Siswa menjawab benar	1	Siswa menjawab salah	0	<p>Keterangan :</p> <p>Soal ini termasuk soal HOTS karena : Soal ini Hots karena siswa berpikir pada tingkat Menganalisis bagian menyeleksi</p>
Kriteria	Skor						
Siswa menjawab benar	1						
Siswa menjawab salah	0						

KARTU SOAL NOMOR 4

Muatan Pelajaran : **ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

Kelas/Semester : 6 / 1

Bentuk Soal : Isian singkat

Kompetensi Dasar : 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

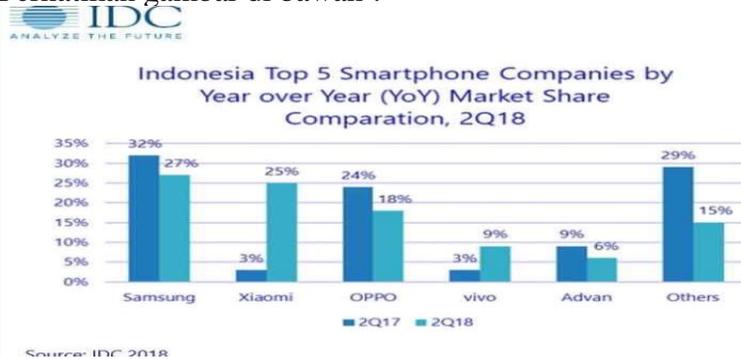
Materi : Kerja sama dalam kebudayaan

Indikator Soal : Disajikan sebuah grafik, siswa dapat Menyimpulkan tindakan untuk mengatasi permasalahan yang tersaji.

Level Kognitif : C5 (Menyimpulkan)

Soal :

Perhatikan gambar di bawah !



Grafik tabel di samping merupakan hasil penjualan ponsel yang meningkat akibat pengaruh budaya global yang semakin maju. Pada grafik tampak ponsel lokal “Advan” ternyata kurang diminati. Agar Produk lokal atau produk dalam negeri tersebut dapat meningkat penjualannya di Indonesia kita harus menanamkan rasa . . .

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci Jawaban : Cinta produk dalam negeri

Pedoman Penskoran

Kriteria	Skor
Siswa menjawab benar	2
Siswa menjawab tidak tepat	1
Siswa menjawab tidak menjawab	0

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

Soal ini Hots karena siswa berpikir pada tingkat **Mengevaluasi** (c5) bagian Menyimpulkan

KARTU SOAL NOMOR 5

Muatan Pelajaran : **SBDP**
 Kelas/Semester : 6 / 1
 Bentuk Soal : Isian singkat

Kompetensi Dasar	: 3.1 Memahami reklame								
Materi	: Reklame dan Poster								
Indikator Soal	: Disajikan sebuah gambar, siswa mendeteksi salah satu jenis reklame.								
Level Kognitif	: C5 (mendeteksi)								
Soal	:								
<p>Perhatikan ilustrasi kalimat berikut !</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>Gambar reklame di samping diberi nama poster yang bertujuan untuk membangun kepedulian pada</p> </div> </div>									
<p>Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :</p> <p>Kunci Jawaban : Lingkungan, kebersihan</p> <p>Pedoman Penskoran</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Kriteria</th> <th style="width: 30%;">Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siswa menjawab benar</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Siswa menjawab tidak tepat</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Siswa menjawab tidak menjawab</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table>	Kriteria	Skor	Siswa menjawab benar	2	Siswa menjawab tidak tepat	1	Siswa menjawab tidak menjawab	0	<p>Keterangan :</p> <p>Soal ini termasuk soal HOTS karena :</p> <p>Soal ini Hots karena siswa berpikir pada tingkat Mengevaluasi (c5) bagian mendeteksi</p>
Kriteria	Skor								
Siswa menjawab benar	2								
Siswa menjawab tidak tepat	1								
Siswa menjawab tidak menjawab	0								

KARTU SOAL NOMOR 6

Muatan Pelajaran : **ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

Kelas/Semester : 6 / 1

Bentuk Soal : Uraian

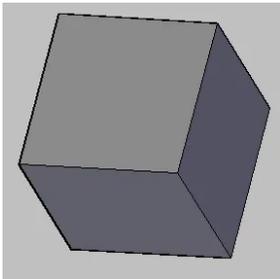
Kompetensi Dasar	: 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.								
Materi	: Kerja sama dalam kebudayaan								
Indikator Soal	: Disajikan sebuah ilustrasi , siswa dapat Merumuskan cara mengatasi permasalahan tersebut								
Level Kognitif	: C6 (Merumuskan)								
Soal	:								
<p>Wayang kulit pernah diklaim oleh Malaysia sebagai bagian dari budaya mereka. Hal ini dikarenakan beberapa orang Indonesia yang menetap di sana kerap mengadakan pertunjukan wayang kulit. Untunglah, pada tanggal 27 November 2003 UNESCO mengakui Wayang Kulit sebagai warisan kebudayaan Indonesia.</p> <p>Berdasarkan kasus di atas , tuliskan tindakan yang harus dilakukan oleh kita agar kejadian tersebut tidak terulang di masa mendatang !</p>									
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	Keterangan :								
Kunci Jawaban : Melakukan kerjasama budaya, mempatenkan berbagai budaya nasional, dan lain-lain	Soal ini termasuk soal HOTS karena :								
Pedoman Penskoran	Soal ini Hots karena siswa berpikir pada tingkat Mengkreasi (c6) bagian Merumuskan								
<table border="1"><thead><tr><th>Kriteria</th><th>Skor</th></tr></thead><tbody><tr><td>Siswa menjawab benar</td><td>3</td></tr><tr><td>Siswa menjawab tidak tepat</td><td>1</td></tr><tr><td>Siswa menjawab tidak menjawab</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Kriteria	Skor	Siswa menjawab benar	3	Siswa menjawab tidak tepat	1	Siswa menjawab tidak menjawab	0	
Kriteria	Skor								
Siswa menjawab benar	3								
Siswa menjawab tidak tepat	1								
Siswa menjawab tidak menjawab	0								

KARTU SOAL NOMOR 7

Muatan Pelajaran : **MATEMATIKA**

Kelas/Semester : 6 / 1

Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	: 3.6 Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola.								
Materi	: CIRI-CIRI KUBUS								
Indikator Soal	: Disajikan sebuah gambar, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri kubus								
Level Kognitif	: C5 (Menyimpulkan)								
Soal	:								
	Perhatikan gambar disamping ! Tuliskan 3 ciri-ciri bangun ruang di samping !								
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : Kunci Jawaban : Memiliki 6 sisi, memiliki 12 rusuk, memiliki 8 titik sudut Pedoman Penskoran	Keterangan : Soal ini termasuk soal HOTS karena : Soal ini Hots karena siswa berpikir pada tingkat Mengevaluasi (c5) bagian Menyimpulkan								
<table border="1"><thead><tr><th>Kriteria</th><th>Skor</th></tr></thead><tbody><tr><td>Siswa menjawab benar</td><td>3</td></tr><tr><td>Siswa menjawab tidak tepat</td><td>1</td></tr><tr><td>Siswa menjawab tidak menjawab</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Kriteria	Skor	Siswa menjawab benar	3	Siswa menjawab tidak tepat	1	Siswa menjawab tidak menjawab	0	
Kriteria	Skor								
Siswa menjawab benar	3								
Siswa menjawab tidak tepat	1								
Siswa menjawab tidak menjawab	0								

Penilaian Keterampilan

1. Matematika: Ciri-ciri kubus

Kriteria	Ya	Tidak
Menjelaskan dan menunjukkan rusuk dengan benar		
Menjelaskan dan menunjukkan bidang kubus dengan benar		
Menjelaskan dan menunjukkan sudut dengan benar		
Menjelaskan dan menunjukkan titik sudut dengan benar		

2. **SBdP:** Kemampuan siswa menjelaskan reklame yang baik ditulis dalam catatan anekdot.

3. **PPKn:** Diskusi saat membahas pertanyaan berdasarkan cerita Sahabat tak Terpisahkan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon, namun kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

4. SBdP: Poster tentang Kebudayaan setempat

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Bahasa	Bahasa yang digunakan baik, menarik dan mudah diingat	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan
Penyajian	Susunan gambar dan huruf menarik dan proporsional	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan
Ilustrasi	Ilustrasi menarik, mudah di ingat dan sesuai tema	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan

4. Matematika: Diagram Frayer Kubus

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Contoh	Menyebutkan minimal 4 contoh kubus dengan benar.	Menyebutkan minimal 3 contoh kubus dengan benar.	Menyebutkan minimal 2 contoh kubus dengan benar.	Menyebutkan minimal 1 kubus dengan benar.
Bukan Contoh	Menyebutkan minimal 4 contoh bukan kubus dengan benar.	Menyebutkan minimal 3 contoh bukan kubus dengan benar.	Menyebutkan minimal 2 contoh bukan kubus dengan benar.	Menyebutkan minimal 1 contoh bukan kubus dengan benar.
Ciri-ciri	Menjelaskan 4 ciri-ciri kubus dengan benar.	Menjelaskan 3 ciri-ciri kubus dengan benar.	Menjelaskan 2 ciri-ciri kubus dengan benar.	Menjelaskan 1 ciri-ciri kubus dengan benar.
Kesimpulan	Menjelaskan definisi kubus dengan bahasa sendiri secara benar dan terperinci.	Menjelaskan definisi kubus dengan bahasa dengan benar namun kurang terperinci.	Menjelaskan definisi kubus dengan bahasa sendiri namun ada beberapa hal yang kurang tepat.	Definisi yang dibuat tidak tepat.

PENILAIAN SIKAP

4. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan santun)

5. IPS: Kerja sama Indonesia dengan ASEAN dalam kebudayaan Penilaian menggunakan instrumen

Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Aspek	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Memahami posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.
Menceritakan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.
Sikap Kerja sama	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama.
Santun dan Saling menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan.

6. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan santun)