

NAMA : WAHYUDI

KISI-KISI RPP 3

Kelas / Semester : 6 / 1
Tema : **4. Globalisasi**
Subtema : **2. Globalisasi dan Manfaatnya**
Pembelajaran : 4

Aplikasi CBT : Google Form

Link : <https://forms.gle/z8o3ioHR4Ax43Zh59>

A. KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Mupel	KD	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	Pendidikan Kewarganegaraan	3.3 Menelaah keberagamansosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	Globalisasi dan Keberagaman Ekonomi	Disajikan sebuah gambar ,siswa dapat menghubungkan pengaruh yang terjadi akibat permasalahan tersebut .	C4	Pilihan Ganda	1
				Disajikan sebuah grafik, siswa dapat Menyimpulkan tindakan untuk mengatasi permasalahan yang tersaji.	C5	Isian singkat	4
2.	Bahasa Indonesia	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	Teks Eksplanasi dan Kalimat Efektif	Disajikan Teks Eksplanasi , siswa dapat menyimpulkan pokok permasalahan yang dipaparkan dalam teks dengan benar	C5	Pilihan Ganda	2
				Disajikan sebuah teks, siswa Merevisi menjadi kalimat yang efektif.	C6	Uraian	5
3.	MATEMATIKA	3.7 Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.	volume gabungan	Disajikan sebuah tiga gambar, siswa dapat Mengkonstruksi gambar bangun agar menjadi struktur bangunan yang kokoh.	C6	Pilihan ganda	3
				Disajikan sebuah dua bangun , siswa dapat Merancang bentuk pilar yang indah dan kokoh	C6	Uraian	6

KARTU SOAL NOMOR 1

Muatan Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : 6 / 1

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar : 3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.

Materi : Globalisasi dan Keberagaman Ekonomi

Indikator Soal : Disajikan sebuah gambar ,siswa dapat menghubungkan pengaruh yang terjadi akibat permasalahan tersebut .

Level Kognitif : C4 (Menghubungkan)

Soal :

Perhatikan gambar berikut !



Banyaknya kegiatan ekonomi seperti pada gambar di samping seringkali menyebabkan beberapa masalah diantaranya

- A. Pengangguran
- B. Perkelahian
- C. Kemacetan
- D. Kejahatan

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci Jawaban : C

Pedoman Penskoran

Kriteria	Skor
Siswa menjawab benar	1
Siswa menjawab salah	0

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

Soal ini Hots karena siswa berpikir pada tingkat

Menganalisis

Bagian Menghubungkan

KARTU SOAL NOMOR 2

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

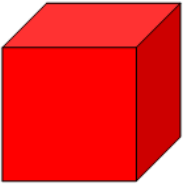


Kelas/Semester : 6 / 1

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.								
Materi	: Teks Eksplanasi dan Kalimat Efektif								
Indikator Soal	: Disajikan Teks Eksplanasi , siswa dapat menyimpulkan pokok permasalahan yang dipaparkan dalam teks dengan benar								
Level Kognitif	: C5 (menyimpulkan)								
Soal	:								
<p>Bacalah teks berikut !</p> <p>Dari tujuh jenis penyu yang ada di dunia, enam di antaranya terancam punah. Kira-kira, mengapa penyu terancam punah, ya? Ternyata ada beberapa faktor penyebab terancam punahnya penyu. Penyebab penyu terancam punah di antaranya karena diburu, terjerat jaring, kehilangan tempat tinggal atau makanan, dan memakan benda yang bukan makanannya.</p> <p>Kesimpulan dari teks eksplanasi di atas adalah</p> <p>A. Penyu sering diburu untuk dijual</p> <p>B. Kehilangan tempat tinggal atau makanan</p> <p>C. Tujuh jenis penyu yang ada di dunia hampir punah</p> <p>D. Enam jenis penyu terancam punah karena ulah manusia</p>									
<p>Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :</p> <p>Kunci Jawaban : D</p> <p>Pedoman Penskoran</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Kriteria</th> <th style="width: 30%;">Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siswa menjawab benar</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Siswa menjawab salah</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Kriteria	Skor	Siswa menjawab benar	1	Siswa menjawab salah	0			<p>Keterangan :</p> <p>Soal ini termasuk soal HOTS karena :</p> <p>Soal ini Hots karena siswa berpikir pada tingkat Mengevaluasi Bagian menyimpulkan</p>
Kriteria	Skor								
Siswa menjawab benar	1								
Siswa menjawab salah	0								

KARTU SOAL NOMOR 3

Muatan Pelajaran : **MATEMATIKA**
 Kelas/Semester : 6 / 1
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda

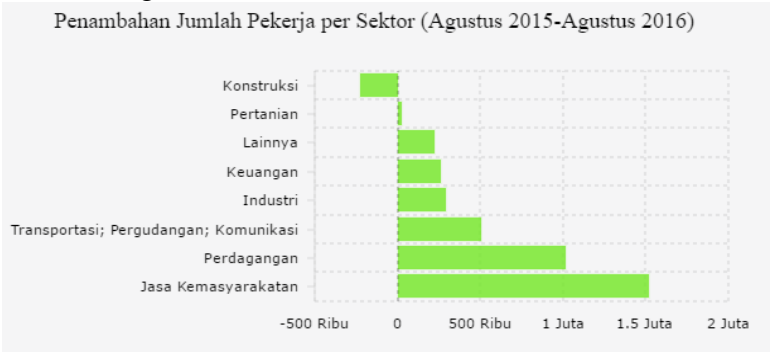
Kompetensi Dasar : 3.7 Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.							
Materi : Volume gabungan							
Indikator Soal : Disajikan sebuah tiga gambar, siswa dapat Mengkonstruksi gambar bangun agar menjadi struktur bangunan yang kokoh.							
Level Kognitif : C6 (Mengkonstruksi)							
Soal :							
<p>Perhatikan gambar di bawah !</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  1 </div> <div style="text-align: center;">  2 </div> <div style="text-align: center;">  3 </div> </div>	<p>Supaya gabungan bangun disamping menghasilkan konstruksi yang kokoh , maka urutan yang tepat adalah gambar</p> <p>A. 1-2-3 B. 1-3-2 C. 2-3-1 D. 2-1-3</p>						
<p>Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :</p> <p>Kunci Jawaban : B</p> <p>Pedoman Penskoran</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Kriteria</th> <th style="width: 30%;">Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siswa menjawab benar</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Siswa menjawab salah</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table>	Kriteria	Skor	Siswa menjawab benar	1	Siswa menjawab salah	0	<p>Keterangan :</p> <p>Soal ini termasuk soal HOTS karena : Soal ini Hots karena siswa berpikir pada tingkat Mengkreasi bagian Mengkonstruksi</p>
Kriteria	Skor						
Siswa menjawab benar	1						
Siswa menjawab salah	0						

KARTU SOAL NOMOR 4

Muatan Pelajaran : **Pendidikan Kewarganegaraan**

Kelas/Semester : 6 / 1

Bentuk Soal : Isian singkat

<p>Kompetensi Dasar : 3.3 Menelaah keberagamansosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.</p> <p>Materi : Globalisasi dan Keberagaman Ekonomi</p> <p>Indikator Soal : Disajikan sebuah grafik, siswa dapat Menyimpulkan tindakan untuk mengatasi permasalahan yang tersaji.</p> <p>Level Kognitif : C5 (Menyimpulkan)</p> <p>Soal :</p>																			
<p>Perhatikan gambar di bawah !</p> <div style="text-align: center;"> <p>Penambahan Jumlah Pekerja per Sektor (Agustus 2015-Agustus 2016)</p>  <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Sektor</th> <th>Perubahan Jumlah Pekerja (Agustus 2015-Agustus 2016)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Konstruksi</td> <td>-100.000</td> </tr> <tr> <td>Pertanian</td> <td>100.000</td> </tr> <tr> <td>Lainnya</td> <td>200.000</td> </tr> <tr> <td>Keuangan</td> <td>300.000</td> </tr> <tr> <td>Industri</td> <td>400.000</td> </tr> <tr> <td>Transportasi; Pergudangan; Komunikasi</td> <td>600.000</td> </tr> <tr> <td>Perdagangan</td> <td>1.100.000</td> </tr> <tr> <td>Jasa Kemasyarakatan</td> <td>1.500.000</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Sektor	Perubahan Jumlah Pekerja (Agustus 2015-Agustus 2016)	Konstruksi	-100.000	Pertanian	100.000	Lainnya	200.000	Keuangan	300.000	Industri	400.000	Transportasi; Pergudangan; Komunikasi	600.000	Perdagangan	1.100.000	Jasa Kemasyarakatan	1.500.000	<p>Berdasarkan grafik tabel di samping merupakan sektor ekonomi yang paling banyak menyerap tenaga kerja dan paling kecil menyerap tenaga kerja adalah bidang dan . . .</p>
Sektor	Perubahan Jumlah Pekerja (Agustus 2015-Agustus 2016)																		
Konstruksi	-100.000																		
Pertanian	100.000																		
Lainnya	200.000																		
Keuangan	300.000																		
Industri	400.000																		
Transportasi; Pergudangan; Komunikasi	600.000																		
Perdagangan	1.100.000																		
Jasa Kemasyarakatan	1.500.000																		
<p>Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : Kunci Jawaban : Jasa kemasyarakatan dan Konstruksi Pedoman Penskoran</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Kriteria</th> <th style="width: 30%;">Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siswa menjawab benar</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Siswa menjawab tidak tepat</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Siswa menjawab tidak menjawab</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Kriteria	Skor	Siswa menjawab benar	2	Siswa menjawab tidak tepat	1	Siswa menjawab tidak menjawab	0	<p>Keterangan : Soal ini termasuk soal HOTS karena : Soal ini Hots karena siswa berpikir pada tingkat Mengevaluasi (c5) bagian Menyimpulkan</p>										
Kriteria	Skor																		
Siswa menjawab benar	2																		
Siswa menjawab tidak tepat	1																		
Siswa menjawab tidak menjawab	0																		

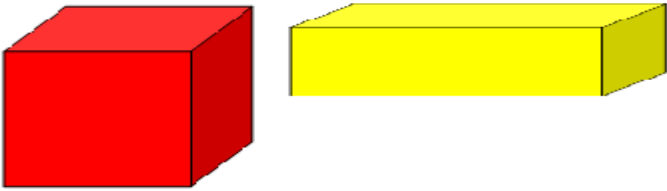

KARTU SOAL NOMOR 5

Muatan Pelajaran : **Bahasa Indonesia**
 Kelas/Semester : 6 / 1
 Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	: 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.									
Materi	: Teks Eksplanasi dan Kalimat Efektif									
Indikator Soal	: Disajikan sebuah teks, siswa Merevisi menjadi kalimat yang efektif.									
Level Kognitif	: C6 (Merevisi)									
Soal	:									
	<p>Bacalah Teks berikut !</p> <p>Gunung meletus adalah peristiwa keluarnya endapan magma dari perut bumi yang didorong oleh gas bertekanan tinggi yang terjadi pada gunung berapi. Hasil letusan gunung berapi antara lain: lava, lahar, gas vulkanik, hujan abu, dan awan panas. <i>Pada akhirnya fenomena kejadian bencana tersebut akan dapat menyebabkan berbagai kerusakan seperti kerusakan lingkungan, tercemarnya udara dan bahaya langsung bagi makhluk hidup yang ada di sekitarnya.</i></p> <p>Tulislah kalimat yang bercetak miring dengan menggunakan kalimat yang efektif !</p>									
	<p>Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :</p> <p>Kunci Jawaban :</p> <p><i>Pada akhirnya fenomena bencana tersebut akan menyebabkan berbagai kerusakan seperti kerusakan lingkungan, tercemarnya udara dan bahaya langsung bagi makhluk hidup di sekitarnya.</i></p> <p>Pedoman Penskoran</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Kriteria</th> <th style="width: 30%;">Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siswa menjawab benar</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Siswa menjawab tidak tepat</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Siswa menjawab tidak menjawab</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Kriteria	Skor	Siswa menjawab benar	3	Siswa menjawab tidak tepat	1	Siswa menjawab tidak menjawab	0	<p>Keterangan :</p> <p>Soal ini termasuk soal HOTS karena :</p> <p>Soal ini Hots karena siswa berpikir pada tingkat Mengkreasi (c6) bagian Merevisi</p>
Kriteria	Skor									
Siswa menjawab benar	3									
Siswa menjawab tidak tepat	1									
Siswa menjawab tidak menjawab	0									

KARTU SOAL NOMOR 6

Muatan Pelajaran : **MATEMATIKA**
 Kelas/Semester : 6 / 1
 Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	:	3.7 Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.								
Materi	:	volume gabungan								
Indikator Soal	:	Disajikan sebuah dua bangun , siswa dapat Merancang bentuk pilar yang indah dan kokoh								
Level Kognitif	:	C6 (Merancang)								
Soal	:	<div style="display: flex; align-items: center;">  <p>Perhatikan gambar disamping ! Gambarlah sebuah pilar utuh yang menarik dengan menggunakan gabungan dua model bangun disamping ! Setiap model bangun boleh lebih dari satu</p> </div>								
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : Kunci Jawaban : berikut ini hanya contoh, penilaian berdasarkan kebijakan guru		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Kriteria</th> <th style="width: 30%;">Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siswa menjawab benar</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Siswa menjawab tidak tepat</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Siswa menjawab tidak menjawab</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Kriteria	Skor	Siswa menjawab benar	3	Siswa menjawab tidak tepat	1	Siswa menjawab tidak menjawab	0
Kriteria	Skor									
Siswa menjawab benar	3									
Siswa menjawab tidak tepat	1									
Siswa menjawab tidak menjawab	0									
		Keterangan : Soal ini termasuk soal HOTS karena : Soal ini Hots karena siswa berpikir pada tingkat Mengkreasi (c6) bagian Merancang								

Penilaian Keterampilan

1. Bahasa Indonesia

Menceritakan kembali teks eksplanasi dan menggambar visual

Kriteria		Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.
	Deret Penjelas	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Simpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.

2. Matematika

Volume bangun gabungan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan	Membuat rencana dan	Membuat rencana dan	Rencana yang dihasilkan tidak

	melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan menentukan volume bangun 1 dan 2, menentukan volume bangun gabungan, menjelaskan hubungan antara volume bangun gabungan dengan volume bangun 1 dan 2	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

3. PPKn dinilai dengan rubrik diskusi

PPKn:

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon, namun kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

4. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan santun)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).