

NAMA : TIKA ARDIANI, S.Pd.SD

KELAS: 2/B

KISI-KISI RPP 3

Satuan Pendidikan : SDN 07 PURWOHARJO  
Kelas/Semester : 3/1  
Tema : 3 (Benda di Sekitarku)  
Sub Tema : 1 (Aneka Benda di Sekitarku)  
Pembelajaran : 4

Aplikasi CBT : Google Form  
Link : <https://forms.gle/Kt7UhFWLGVGs43Js6>

No	Mupel	KD	Materi	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	Bahasa Indonesia	3.1. Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan atau eksplorasi lingkungan.	Perubahan Wujud Benda	3.1.1 Menjelaskan perubahan wujud benda	Disajikan sebuah permasalahan, siswa dapat <b>menganalisis</b> cara mengurangi sampah plastik	<b>KOGNITIF</b> Menganalisis(C4)	Pilihan Ganda	1,2
		4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.		4.1.1 Mengelompokkan benda yang terbuat dari plastik	Mencari sumber dari sampah plastik di sekitar sekolah	<b>Psikomotor</b>	Rubrik penilaian produk	

2.	PPKN	<b>PPKn</b> 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”  4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	Musyawarah	3.1.1. Melakukan kegiatan musyawarah  4.1.1. Menyampaikan pendapat dalam musyawarah	Disajikan suatu permasalahan, siswa <b>menyebutkan dan menjelaskan arti musyawarah</b>  Siswa membuat tabel tentang pendapat mencegah banyaknya sampah plastik di sekolah	C1  Psikomotor	ISIAN  Rubrik penilaian produk	1,2
----	------	--	------------	---	---	----------------------	--------------------------------------	-----

		<b>PJOK</b> 3.3 Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. 4.1 Mempraktikan kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	Gerak Manipulatif	3.3.1 Memahami cara melempar bola  4.1.1. Mempraktikan cara melempar bola	Disajikan suatu permasalahan, siswa dapat <b>menganalisis</b> tentang permainan bola tangan.	C4		
--	--	--	-------------------	---	--	----	--	--

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : 3/1  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

### KARTU SOAL

Kompetensi Dasar: 3.1. Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan atau eksplorasi lingkungan.	
Materi	: Plastik dan perubahan wujud benda
Indikator Soal	: Disajikan sebuah permasalahan, siswa dapat <b>menganalisis</b> cara mengurangi sampah plastik
Level Kognitif	: C4
Soal :	
<p>1. Berbagai cara yang dapat kita lakukan untuk mengurangi sampah plastik. Yang tidak termasuk cara mengurangi sampah plastik adalah .....</p> <p>a. reduce b. reuse c. recycle d. Refuse</p> <p>Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :</p> <p>Kunci Jawaban = d. refuse</p> <p>Nilai = betul x 50</p> <p>2. Penghantar panas menggunakan jenis benda.....</p> <p>a. logam b. karet c. kayu d. Kertas</p> <p>Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :</p> <p>Kunci Jawaban = d. refuse</p> <p>Nilai = betul x 50</p>	
Keterangan :	
Soal ini termasuk soal HOTS karena :	
Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami	

Muatan Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester : 3/1  
Bentuk Soal : ISIAN

**KARTU SOAL NO 1 DAN 2**

Kompetensi Dasar: 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”

Materi : Musyawarah

Indikator Soal : Disajikan suatu permasalahan, siswa dapat **menyebutkan dan menjelaskan arti musyawarah**

Level Kognitif : C1

1. Salah satu cara mengambil keputusan dalam musyawarah adalah dengan cara...

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci Jawaban = musyawarah mufakat dan voting

Nilai = betul x 50

2. Jika dalam musyawarah terjadi perbedaan pendapat maka sebaiknya....

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci Jawaban = menerima perbedaan pendapat

Nilai = betul x 50

Muatan Pelajaran : PJOK  
Kelas/Semester : 3/1  
Bentuk Soal : Isian

Kompetensi Dasar: 3.3 Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Materi : Gerak manipulatif

Indikator Soal : Disajikan suatu permasalahan, siswa dapat **menganalisis** tentang permainan bola tangan.

Level Kognitif : C4

1. Siswa yang mendapat tugas untuk menjaga gawang dalam permainan bola tangan tidak boleh...

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci Jawaban = berpindah tempat

$$\text{Nilai} = \text{betul} \times 50$$

2. Cara memenangkan permainan bola tangan adalah...

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci Jawaban = Regu yang paling banyak memasukkan bola ke dalam tempat sampah

$$\text{Nilai} = \text{betul} \times 50$$

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami

## ASPEK PSIKOMOTOR

Muatan Pelajaran : BAHASA INDONESIA

Kelas/Semester : 3/1

Bentuk Soal : Rubrik Penilaian Produk

Kompetensi Dasar: 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Materi : Plastik dan perubahan wujud benda

Indikator Soal : Siswa membuat tabel tentang sumber dari sampah plastik di sekitar sekolah .

**Amatilah lingkungan di sekolahmu! Banyakakah sampah plastik dari kantong kemasan makanan dan minuman?**

**Catatlah hasil pengamatanmu! Berikan tanda centang (✓) jika kamu menemukannya!**

No.	Lokasi	Sampah Plastik Kemasan Makanan	Sampah Plastik Kemasan Minuman
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## Penilaian Keterampilan

### 1. Rubrik Menuliskan hasil pengamatan lingkungan.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi pengamatan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan tema pengamatan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan tema pengamatan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan tema pengamatan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

## ASPEK PSIKOMOTOR

Muatan Pelajaran : PPKN

Kelas/Semester : 3/1

Bentuk Soal : Rubrik Penilaian Produk

Kompetensi Dasar: 4.1.1.	Menyampaikan pendapat dalam musyawarah
Materi	: Plastik dan perubahan wujud benda
Indikator Soal	: Siswa membuat tabel tentang pendapat mengurangi banyaknya sampah plastik di sekolah
SOAL: Bermusyawarahlah dengan teman-temanmu bagaimana cara mengurangi sampah plastik di sekolah	

**Tuliskan hasil musyawarah pada kolom di bawah ini!**

No	Nama Siswa	Pendapat
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

2. Rubrik menuliskan pendapat selama musyawarah.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema musyawarah.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan tema.	Setengah atau lebih isi teks sesuai dengan tema.	Kurang dari setengah isi teks sesuai dengan tema.	Seluruh isi teks belum sesuai tema.
2.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya.	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya.	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
3.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.

**Tabel Instrumen (alat) Asesmen Kinerja (unjuk kerja) membuat bagan**

<b>Nama/kelompok:</b>
<b>Kelas :</b>
<b>Petunjuk :</b> Berilah skor untuk setiap aspek kinerja yang sesuai dengan ketentuan berikut : (4) bila aspek tersebut digambar dengan benar dan lengkap (3) bila aspek tersebut digambar dengan benar tetapi masih kurang lengkap (2) bila aspek tersebut digambar dengan kurang benar dan kurang lengkap (1) bila aspek tersebut digambar dengan tidak benar dan tidak lengkap (0) tidak ada usaha



Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : 5/1  
 Bentuk Soal : Rubrik Penilaian Produk

Kompetensi Dasar	: 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi ke dalam tulisan dengan baahasa sendiri
Materi	: Teks non Fiksi
Indikator Soal	: Siswa membuat mind map pokok pikiran dari teks non fiksi

## Penilaian

### 1. Bentuk Penilaian: Nontes (Peta Pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang hubungan antarmakhluk hidup (BI 3.7).	Terdapat paling sedikit 6 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sangat mudah dimengerti.	Terdapat paling sedikit 4 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran cukup mudah dimengerti.	Terdapat paling sedikit 2 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran mudah dimengerti.	Peta pikiran sangat minim informasi penting. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sulit dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7).	Peta pikiran dibuat sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat agak rapi, teratur, dan agak sulit dibaca.	Peta pikiran dibuat terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

