

NAMA : TIKA ARDIANI, S.Pd.SD

KELAS: 2/B

KISI-KISI RPP 2

Satuan Pendidikan : SDN 07 PURWOHARJO
Kelas/Semester : 5/1
Tema : 5 (Ekosistem)
Sub Tema : 3 (Keseimbangan Ekosistem)
Pembelajaran : 1

Aplikasi CBT : Google Form

Link : <https://forms.gle/HRtUf5E7CinU2Gid9>

No	Mupel	KD	Materi	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi.	Teks Bacaan Non Fiksi	3.7.1. Menemukan dan mencari arti dari kosakata baru, menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dan menyajikannya dalam bentuk sebuah peta pikiran	- Disajikan sebuah teks non fiksi, siswa dapat menganalisis isi teks. - Disajikan sebuah teks nonfiksi, siswa dapat menafsirkan ide pokok dari suatu paragraf. - Siswa dapat menemukan dan mengartikan sinonim atau arti dari kosakata	KOGNITIF Menganalisis(C4) Menafsirkaan (C5) Menemukan(C4)	Pilihan Ganda Isian Isian	1,2 4 3,5
		4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi ke dalam tulisan dengan baahasa sendiri		4.7.1 Menyajikan informasi	Siswa membuat mind map pokok pikiran dari sebuah teks nonfiksi	Psikomotor	Rubrik penilaian produk	

2.	IPA	IPA 3.5 Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	Ekosistem dan jaring-jaring makanan	3.5.1 Menganalisis dan menjelaskan hubungan antarmakhluk hidup, menjelaskan perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme, dan menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup.	- Disajikan suatu permasalahan, siswa dapat menilai masalah tentang ekosistem.	Menilai(C5)	Pilihan Ganda	1
					- Disajikan suatu permasalahan, siswa dapat menganalisis tentang ekosistem	Menganalisis(C4)		2,3
					- Disajikan suatu gambar, siswa dapat menganalisis tentang jaring-jaring makanan	Menganalisis(C4)		4
					- Disajikan suatu peristiwa, siswa dapat membandingkan tentang simbiosis.	Membandingkan(C5)		5

		4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem		4.5.1 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dari suatu ekosistem	Siswa membuat jaring-jaring makanan dari suatu ekosistem	Psikomotor	Rubrik penilaian produk	
--	--	--	--	---	--	------------	-------------------------	--

Muatan Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : 5/1
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

KARTU SOAL

Kompetensi Dasar: 3.5 Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar
Materi : ekosistem
Indikator Soal : Disajikan suatu permasalahan, siswa dapat menilai masalah tentang ekosistem
Level Kognitif : C5
Soal :
1. Pada ekosistem sawah, jika katak dimusnahkan, produksi padi akan... a. meningkat b. melambung c. menurun d. bertambah
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : Kunci Jawaban = c.menurun Nilai = betul x 1
Keterangan : Soal ini termasuk soal HOTS karena : Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami
KARTU SOAL NO 2
Kompetensi Dasar: 3.5 Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar
Materi : ekosistem
Indikator Soal : Disajikan suatu permasalahan, siswa dapat menganalisis tentang ekosistem
Level Kognitif : C4
Soal:

2. Ekosistem akan mempengaruhi kelangsungan hidup organisme bila...

- a. terjadi ketidakseimbangan di antara komponen penyusunnya
- b. terjadi perubahan jumlah komponen lingkungan
- c. terjadi penambahan produsen
- d. terjadi penambahan komponen biotik

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci Jawaban = a. Terjadi ketidakseimbangan di antara komponen penyusunnya

Nilai = betul x 1

3. Ketika musim buah-buahan tiba, musang memakan buah-buahan. Namun ketika sudah tidak ada buah-buahan, musang memakan ayam. Sebutan bagi musang yang tepat jika dilihat dari jenis makanannya adalah...

- a. musang merupakan hewan herbivora karena memakan buah-buahan
- b. musang merupakan hewan omnivor, karena memakan buah dan ayam.
- c. musang adalah hewan karnivora karena lebih suka memakan ayam
- d. musang hewan omnivora karena tidak suka memakan ayam

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci Jawaban = b. Musang merupakan hewan omnivor, karena memakan buah dan ayam

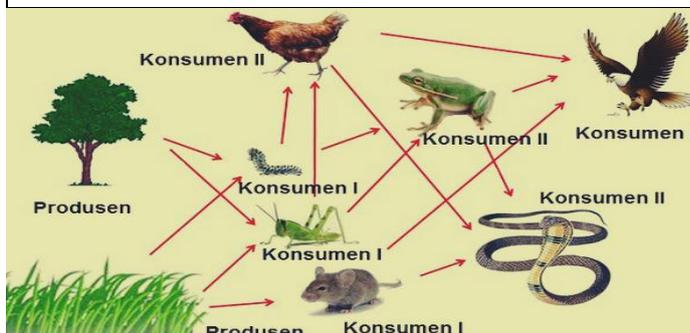
Nilai = betul x 1

Kompetensi Dasar: 3.5 Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar

Materi : ekosistem

Indikator Soal : Disajikan suatu gambar, siswa dapat **menganalisis** tentang jaring-jaring makanan

Level Kognitif : C4



Perhatikan gambar tersebut. Jika tikus dibasmi, yang akan terjadi adalah...

- a. Populasi belalang menurun
- b. Populasi katak menurun
- c. Populasi ular menurun
- d. Populasi elang meningkat

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci Jawaban = C. Populasi ular menurun

Nilai = betul x 1

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami

Kompetensi Dasar: 3.5 Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar

Materi : ekosistem

Indikator Soal : Disajikan suatu peristiwa, siswa dapat **membandingkan** tentang simbiosis.

Level Kognitif : C5

5. Ikan remora selalu menempel pada ikan hiu. Ikan tersebut memakan sisa-sisa makanan di tubuh ikan hiu. Namun hiu tidak mendapatkan apapun dari tingkah laku ikan remora. Hubungan khas yang terjadi antara ikan remora dan hiu sama seperti halnya hubungan antara...

- a. kerbau dan burung jalak
- b. tumbuhan tali putri dengan inangnya
- c. benalu dan pohon mangga
- d. anggrek dan pohon mangga

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci Jawaban = d. Anggrek dan pohon mangga

Nilai = betul x 1

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami

KARTU SOAL NOMOR

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 5/1

Bentuk Soal : Pilihan Ganda, Uraian

Kompetensi Dasar	: 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi
Materi	: Teks non fiksi
- Indikator Soal :	
- Disajikan sebuah teks non fiksi, siswa dapat menganalisis isi teks.(soal no 1,2)	
- Disajikan sebuah teks nonfiksi, siswa dapat menafsirkan ide pokok dari suatu paragraf.(no 4)	
- Siswa dapat menemukan dan mengartikan sinonim atau arti dari kosakata(3,5)	
Level Kognitif	: C4, C5,C4
Soal	
<p>1. Indonesia memiliki hutan yang kaya akan keragaman jenis populasi di dalamnya. Namun seiring berjalannya waktu, hutan Indonesia menjadi yang paling terancam di dunia. Faktor utama terkikisnya hutan karena penebangan liar. Penebangan liar tersebut juga dapat mengakibatkan bencana banjir. Hal itu dikarenakan hutan yang berfungsi sebagai penyerap air tidak dapat menyerap dan menyimpan air dalam jumlah banyak ketika hujan lebat terjadi.</p> <p>Pernyataan berikut yang tidak sesuai dengan teks diatas adalah...</p> <ul style="list-style-type: none">A. Indonesia memiliki hutan yang kaya akan keragaman jenis poulasi di dalamnyaB. Hutan Indonesia menjadi yang paling terancam di duniaC. Penebangan liar dapat mengakibatkan banjirD. Penebangan liar dapat mengakibatkan tsunami <p>2. Faktor utama terkikisnya hutan adalah...</p> <ul style="list-style-type: none">A. Pembakaran hutanB. ReboisasiC. Penebangan liarD. Perburuan liar <p>3. Indonesia memiliki hutan yang kaya akan keragaman jenis populasi di dalamnya. Sinonim kata keragaman adalah...</p> <p>4. Tumbuhan memberikan banyak manfaat bagi manusia dan makhluk hidup lain. Tumbuhan berperan sebagai sumber makanan, obat, dan bahan industri. Salah satu peran tumbuhan yang tidak kalah penting adalah penghasil udara segar. Ide pokok bacaan diatas adalah...</p> <p>5. Sebagai predator, elang menduduki rantai puncak dalam setiap ekosistem. Arti kata predator adalah..</p>	
Kunci Jawaban:	
<ul style="list-style-type: none">1. D2. C3. Beragam jenis4. Tumbuhan bermanfaat bagi manusia dan makhluk hidup lain5. Pemangsa(memakan hewan lain)	

Nilai=Betulx 20

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami
2. Stimulus menarik bagi siswa

ASPEK PSIKOMOTOR

Muatan Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : 5/1
Bentuk Soal : Rubrik Penilaian Produk

Kompetensi Dasar: 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem
Materi : Ekosistem
Indikator Soal : Siswa membuat jaring-jaring makanan dari suatu ekosistem

Tabel Instrumen (alat) Asesmen Kinerja (unjuk kerja) membuat bagan

Nama/kelompok:
Kelas :
Petunjuk : Berilah skor untuk setiap aspek kinerja yang sesuai dengan ketentuan berikut : (4) bila aspek tersebut digambar dengan benar dan lengkap (3) bila aspek tersebut digambar dengan benar tetapi masih kurang lengkap (2) bila aspek tersebut digambar dengan kurang benar dan kurang lengkap (1) bila aspek tersebut digambar dengan tidak benar dan tidak lengkap (0) tidak ada usaha

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : 5/1
Bentuk Soal : Rubrik Penilaian Produk

Kompetensi Dasar : 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri
Materi : Teks non Fiksi

Indikator Soal : Siswa membuat mind map pokok pikiran dari teks non fiksi

Penilaian

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Peta Pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang hubungan antarmakhluk hidup (BI 3.7).	Terdapat paling sedikit 6 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sangat mudah dimengerti.	Terdapat paling sedikit 4 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran cukup mudah dimengerti.	Terdapat paling sedikit 2 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran mudah dimengerti.	Peta pikiran sangat minim informasi penting. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sulit dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7).	Peta pikiran dibuat sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat agak rapi, teratur, dan agak sulit dibaca.	Peta pikiran dibuat terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

