

# BUTUH PERANGKAT PEMBELAJARAN LENGKAP



## [KLIK DISINI](#)

### PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)

Nama Sekolah : SD/MI .....

Kelas / Semester : I (Satu) /

1

Mata Pelajaran : PPKn

Tahun Pelajaran : 20 ..... /

20 .....

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	Kriteria Penentuan KKM			Hasil KKM Dalam Aspek			KKM %
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	Sikap	Ketrampilan	Pengetahuan	
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menunjukkan sikap menerima keberagaman karakteristik individu</li><li>• Menceritakan tentang perbedaan kemampuan yang dimiliki teman</li></ul>							
	1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyebutkan sikap kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah</li><li>• Menyebutkan sikap kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah</li></ul>							

	sekolah								
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.	3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi simbol sila pertama dalam Pancasila</li> <li>• Mengenal Pancasila melalui teks bacaan.</li> </ul>							
	3.2 Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan keberagaman karakteristik individu di rumah</li> <li>• Menjelaskan keberagaman karakteristik teman di kelasnya</li> </ul>							
	3.3 Mengenal arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan tugas piket sebagai salah satu aturan dalam kebersamaan</li> </ul>							
<b>RATA-RATA</b>									
<b>RATA-RATA KESELURUHAN</b>									

**Mengetahui Kepala Sekolah**  
**SD / MI .....**

....., ..... **20 ...**  
**Guru Kelas I (Satu)**

(

(

)

**NIP/NIK : .....**

)

**NIP/NIK : .....**

# PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)

Nama Sekolah : SD/MI .....  
1

Kelas / Semester : I (Satu) /

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
20 .....

Tahun Pelajaran : 20 ..... /

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	Kriteria Penentuan KKM			Hasil KKM Dalam Aspek			KKM %
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	Sikap	Ketrampilan	Pengetahuan	
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mulai terlihat senang menggunakan bahasa Indonesia dalam mengungkapkan pikirannya kepada teman, guru, orang tua, dan anggota keluarga</li> <li>Mulai terlihat senang menggunakan bahasa Indonesia dalam mengungkapkan perasaannya kepada teman, guru, dan orang tua</li> </ul>							
	1.2 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengungkapkan rasa syukur atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar</li> </ul>							
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar,	3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi beberapa jenis bacaan yang dikenalkan</li> <li>Membaca dengan nyaring nama-nama jenis bacaan yang</li> </ul>							

<p>melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah</p>	<p>peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p>	<p>dikenalkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan bagian-bagian buku</li> <li>• Menceritakan isi buku yang diamati</li> <li>• Mengurutkan gambar sesuai cerita</li> </ul>							
	<p>3.2 Menegenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan secara lisan cara-cara merawat tubuh.</li> <li>• Menjelaskan secara lisan bagian-bagian pada diri kita yang harus dijaga kebersihannya</li> </ul>							
	<p>3.3 Mengenal teks terima kasih tentang sikap kasih sayang dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan terima kasih kepada orang lain</li> <li>• Mengucapkan terimakasih kepada teman</li> <li>• Membaca teks kasih sayang dalam merawat tanaman</li> <li>• Menuliskan kalimat berkaitan dengan aturan merawat tanaman.</li> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang aturan</li> </ul>							

		<p>merawat tanaman</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan kosa kata tentang tumbuhan melalui kegiatan menjodohkan dengan gambar</li> </ul>							
	<p>3.4 Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan tentang kebiasaan keluarga sesuai cerita yang didengar</li> <li>• Menceritakan tentang kebiasaan dalam keluarga</li> <li>• Membaca teks deskriptif sederhana dengan nyaring dan lancar</li> <li>• Menuliskan kosa kata yang dipelajari dengan tepat</li> </ul>							
	<p>3.5 Mengenal teks diagram/label tentang anggota keluarga dan kerabat dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi komponen tabel tentang anggota keluarga dan kerabat secara lisan dan tulisan</li> </ul>							
<b>RATA-RATA</b>									
<b>RATA-RATA KESELURUHAN</b>									

**Mengetahui Kepala Sekolah**  
**SD / MI .....**

(  
\_\_\_\_\_  
)

**NIP/NIK : .....**

....., ..... **20 ...**  
**Guru Kelas I (Satu)**

(  
\_\_\_\_\_  
)

**NIP/NIK : .....**

# PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)

Nama Sekolah : SD/MI .....

Kelas / Semester : I (Satu) /

1

Mata Pelajaran : Matematika

Tahun Pelajaran : 20 ..... /

20 .....

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	Kriteria Penentuan KKM			Hasil KKM Dalam Aspek			KKM %
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	Sikap	Ketrampilan	Pengetahuan	
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya									
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan benda sesuai dengan bilangan yang ditentukan.</li> <li>Menghubungkan titik sesuai dengan urutan angka 1 –20 sehingga menjadi bentuk sebuah benda</li> <li>Mengurutkan benda dari yang jumlahnya paling banyak atau paling sedikit</li> </ul>							
	3.2 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan benda-benda di sekitar yang <b>berbentuk dasar segi empat</b></li> <li><b>Menunjukkan benda-benda di sekitar yang</b></li> </ul>							

	yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.	berbentuk dasar lingkaran <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggambar berdasarkan bentuk lingkaran dan segi empat</li> </ul>							
	3.3 Membandingkan dengan memperkirakan lama suatu aktivitas berlangsung menggunakan istilah sehari-hari (lebih lama, lebih singkat)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kegiatan yang waktunya lebih lama</li> <li>Mengidentifikasi kegiatan yang waktunya lebih singkat.</li> </ul>							
	3.4 Membandingkan dengan memperkirakan berat suatu benda menggunakan istilah sehari-hari (lebih berat, lebih ringan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengukur berat badan teman.</li> <li>Membandingkan berat badan teman</li> <li>Mengurutkan berat badan teman.</li> <li>Memperkirakan berat badan teman</li> </ul>							
	3.5 Membandingkan dengan memperkirakan panjang suatu benda menggunakan istilah sehari-hari (lebih panjang, lebih pendek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan tinggi benda</li> <li>Mengurutkan tinggi benda</li> </ul>							
	3.6 Mengetahui dan memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan gambar-gambar/benda konkrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui pola bilangan</li> <li>Melengkapi pola bilangan</li> <li>Membuat pola bilangan</li> <li>Mengidentifikasi pola-pola gambar</li> <li>Memprediksi pola gambar</li> </ul>							
	3.7 Menemukan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan</li> </ul>							

	bangun yang membentuk pola pengubinan sederhana	<p>pengubinan menggunakan bangun datar segitiga dan bangun datar segi empat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan luas bangun berdasarkan bangun datar yang digunakan untuk pengubinan.</li> </ul>							
	3.8 Menentukan pola dari sebaris bangun datar sederhana menggunakan benda-benda yang ada di alam sekitar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan deretan beragam bangun datar yang membentuk pola</li> <li>• Melanjutkan pola dari barisan bangun datar sederhana</li> <li>• Membuat pola dari bangun datar</li> </ul>							
	3.9 Mengenal panjang, luas, massa, kapasitas, waktu, dan suhu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan luas area melalui pengamatan gambar atau benda-benda dengan tepat</li> <li>• Mengurutkan gambar/bendabenda berdasarkan luas permukaannya dengan tepat</li> </ul>							
	3.10 Menunjukkan pemahaman tentang besaran dengan menghitung maju sampai 100 dan mundur dari 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan lambang bilangan 21–40</li> <li>• Menemukan jawaban dari soal penjumlahan dengan cara hitung maju.</li> <li>• Memecahkan masalah penjumlahan 21–40 dengan tepat</li> </ul>							
	3.11 Menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi rendahnya tinggi badan, dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan tinggi dan rendah</li> <li>• Mengurutkan benda dari yang paling tinggi sampai yang terendah</li> </ul>							

	3.12 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan banyak benda sesuai lambang bilangan yang ditentukan (1-5)</li> <li>• Menuliskan lambang bilangan yang sesuai dengan banyak benda</li> </ul>								
<b>RATA-RATA</b>										
<b>RATA-RATA KESELURUHAN</b>										

**Mengetahui Kepala Sekolah**  
**SD / MI .....**

....., ..... **20 ...**  
**Guru Kelas I (Satu)**

(  
\_\_\_\_\_  
)

**NIP/NIK : .....**

(  
\_\_\_\_\_  
)

**NIP/NIK : .....**

## PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)

Nama Sekolah : SD/MI .....  
1

Kelas / Semester : I (Satu) /

Mata Pelajaran : SBdP  
20 .....

Tahun Pelajaran : 20 ..... /

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	Kriteria Penentuan KKM			Hasil KKM Dalam Aspek			KKM %
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	Sikap	Ketrampilan	Pengetahuan	
1. Menerima, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Merasakan keindahan alam sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati alam sekitar</li> <li>Mendeskripsikan alam sekitar yang diamatinya</li> <li>Mengungkapkan perasaan syukur pada Tuhan atas anugerah keindahan alam.</li> </ul>							
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah	3.1 Mengenal cara dan hasil gambar ekspresi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi gambar</li> <li>Menentukan bentuk baru yang akan digambar</li> <li>Menggambar bentuk baru dari bangun datar segi empat dan lingkaran</li> </ul>							

	3.2	Mengenal pola irama lagu bervariasi menggunakan alat musik ritmis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan pola irama lagu menggunakan alat musik ritmis</li> <li>• Mengidentifikasi pola irama lagu menggunakan alat musik ritmis</li> </ul>							
	3.3	Mengenal unsur-unsur gerak, bagian-bagian gerak anggota tubuh dan level gerak dalam menari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bergerak mengikuti irama lagu.</li> <li>• Membedakan gerak angin</li> <li>• Mempraktikkan gerakan menirukan gerakan pohon tertiuip angin</li> </ul>							
	3.4	Mengamati berbagai bahan, alat serta fungsinya dalam membuat prakarya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi bahan dan alat yang digunakan untuk membuat prakarya</li> <li>• Menyebutkan contoh manfaat barang bekas</li> <li>• Membuat mainan sederhana dari berbagai bentuk barang bekas</li> </ul>							
	3.5	Mengenal karya seni budaya benda dan bahasa daerah setempat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi beberapa jenis teknik menggambar yang dikenalkan dengan tepat</li> <li>• Membedakan angklung sebagai karya seni budaya daerah</li> <li>• Membedakan lagu Gundul Pacul sebagai karya seni budaya daerah</li> <li>• Menceritakan kembali angklung sebagai karya seni budaya daerah</li> </ul>							
<b>RATA-RATA</b>										
<b>RATA-RATA KESELURUHAN</b>										

**Mengetahui Kepala Sekolah**  
**SD / MI .....**

(  
\_\_\_\_\_  
)

**NIP/NIK : .....**

....., ..... **20 ...**  
**Guru Kelas I (Satu)**

(  
\_\_\_\_\_  
)

**NIP/NIK : .....**

## PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)

Nama Sekolah : SD/MI .....

Kelas / Semester : I (Satu) /

1

Mata Pelajaran : PJOK

Tahun Pelajaran : 20 ..... /

20 .....

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	Kriteria Penentuan KKM			Hasil KKM Dalam Aspek			KKM %
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	Sikap	Ketrampilan	Pengetahuan	
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjaga dan merawat tubuh sebagai rasa syukur kepada Tuhan</li> <li>Melakukan kegiatan olah raga untuk menjaga kesehatan</li> </ul>							
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah	3.1 Mengetahui bagian-bagian tubuh manusia dan kegunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan bagian-bagian tubuh dengan tepat.</li> </ul>							
	3.2 Mengetahui dampak jangka pendek melakukan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan manfaat dari sering melakukan olahraga</li> <li>Menjelaskan dampak</li> </ul>							

	aktivitas fisik	negatif dari kurangnya berolahraga							
	3.3 Memahami pengertian pola gerak dasar seperti gerak lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian pola gerak dasar seperti gerak lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif</li> </ul>							
	3.4 Mengetahui cara menjaga kebersihan diri yang meliputi kebersihan badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki serta pakaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan cara menjaga kebersihan diri yang meliputi kebersihan badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki serta pakaian</li> </ul>							
<b>RATA-RATA</b>									
<b>RATA-RATA KESELURUHAN</b>									

**Mengetahui Kepala Sekolah**  
SD / MI .....

....., ..... 20 ...  
**Guru Kelas I (Satu)**

(  
\_\_\_\_\_  
)  
NIP/NIK : .....

(  
\_\_\_\_\_  
)  
NIP/NIK : .....

# KURIKULUM 2013

## Perangkat Pembelajaran

### KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

**Nama Sekolah** : \_\_\_\_\_

**Kelas / Semester** : I (Satu) / 1

**Nama Guru** : \_\_\_\_\_

**NIP / NIK** : \_\_\_\_\_

## PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)

Nama Sekolah : SD/MI .....

Kelas / Semester : I (Satu) /

2

Mata Pelajaran : PPKn

Tahun Pelajaran : 20 ..... /

20 .....

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	Kriteria Penentuan KKM			Hasil KKM Dalam Aspek			KKM %
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	Sikap	Ketrampilan	Pengetahuan	
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bersikap baik (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli/kasih sayang, dan percaya diri) dalam berinteraksi dengan keluarga,</li> <li>Bersikap baik (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli/kasih sayang, dan percaya diri) dalam berinteraksi dengan teman</li> </ul>							
	2.2 Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan beberapa contoh tata tertib di sekolah dan di rumah</li> <li>Membedakan tata tertib yang berlaku di sekolah dengan tata tertib yang berlaku di rumah</li> </ul>							
	2.3 Menunjukkan perilaku kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan sikap kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah</li> <li>Menyebutkan sikap kebersamaan dalam</li> </ul>							

		keberagaman karakteristik individu di sekolah							
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1	Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap salah satu simbol sila Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan pengalaman yang mencerminkan pengamalan salah satu simbol sila Pancasila</li> </ul>						
	4.2	Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan sikap tertib selama pelajaran.</li> <li>Mengikuti aturan dalam kegiatan di sekolah</li> </ul>						
	4.3	Mengamati dan menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi perbedaan karakteristik individu dengan berkunjung ke rumah teman</li> <li>Mendeskripsikan perbedaan rumah teman-teman</li> </ul>						
	4.4	Mengamati dan menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan perbedaan antara dua karakteristik individu secara lisan</li> </ul>						
<b>RATA-RATA</b>									
<b>RATA-RATA KESELURUHAN</b>									

**Mengetahui Kepala Sekolah**

**SD / MI .....**

(

\_\_\_\_\_

)

**NIP/NIK : .....**

....., ..... **20 ...**

**Guru Kelas I (Satu)**

(

\_\_\_\_\_

)

**NIP/NIK : .....**

## PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)

Nama Sekolah : SD/MI .....

Kelas / Semester : I (Satu) / 2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
20 .....

Tahun Pelajaran : 20 ..... /

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	Kriteria Penen-tuan KKM			Hasil KKM Dalam Aspek			KKM %
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	Sikap	Ketrampilan	Pengetahuan	
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah</li> </ul>							
	2.2 Memiliki rasa percaya diri terhadap keberadaan tubuh melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan rasa percaya diri terhadap keberadaan tubuh</li> </ul>							
	2.3 Memiliki perilaku santun dan sikap kasih sayang melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan perilaku santun dan sikap kasih sayang</li> </ul>							

	2.4	Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab merawat tubuh agar sehat dan bugar melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan kedisiplinan dan tanggung jawab merawat tubuh agar sehat dan bugar</li> </ul>							
	2.5	Memiliki perilaku santun dan jujur dalam hal kegiatan dan bermain di lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan perilaku santun dan jujur dalam hal kegiatan dan bermain di lingkungan</li> </ul>							
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1	Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi komponen tabel secara lisan</li> <li>• Mencocokkan simbol</li> <li>• Membuat tabel</li> </ul>							
	4.2	Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan laporan hasil pengamatan tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh.</li> </ul>							

	Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian								
4.3	Menyampaikan teks terima kasih mengenai sikap kasih sayang secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan kalimat berkaitan dengan aturan merawat tanaman.</li> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang aturan merawat tanaman.</li> <li>• Mengucapkan terima kasih kepada orang lain</li> <li>• Mengucapkan terimakasih kepada teman</li> </ul>							
4.4	Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengar teks deskriptif yang di dengar dengan bahasa sendiri</li> <li>• Menceritakan kembali teks deskriptif yang di dengar dengan bahasa sendiri</li> <li>• Membaca teks deskriptif sederhana dengan nyaring dan lancar</li> <li>• Menuliskan kosa kata yang dipelajari dengan tepat.</li> </ul>							
4.5	Membuat teks diagram/label tentang anggota keluarga dan kerabat secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi komponen tabel secara lisan</li> <li>• Mencocokkan simbol</li> <li>• Membuat tabel</li> </ul>							

	bahasa daerah untuk membantu penyajian								
		<b>RATA-RATA</b>							
		<b>RATA-RATA KESELURUHAN</b>							

**Mengetahui Kepala Sekolah**  
**SD / MI .....**

....., ..... **20 ...**  
**Guru Kelas I (Satu)**

(  
\_\_\_\_\_  
)

**NIP/NIK : .....**

(  
\_\_\_\_\_  
)

**NIP/NIK : .....**

**PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)**

Nama Sekolah : SD/MI .....  
2

Kelas / Semester : I (Satu) /

Mata Pelajaran : Matematika  
20 .....

Tahun Pelajaran : 20 ..... /

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	Kriteria Penentuan KKM			Hasil KKM Dalam Aspek			KKM %
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	Sikap	Ketrampilan	Pengetahuan	
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	2.1 Menunjukkan perilaku patuh pada aturan dalam melakukan penjumlahan dan pengurangan sesuai prosedur/aturan dengan memperhatikan nilai tempat puluhan dan satuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan bentuk penjumlahan atau pengurangan dari kegiatan/kejadian sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan atau pengurangan</li> <li>Menyebut/membaca penjumlahan dua bilangan</li> <li>Melakukan penjumlahan sampai 20 dengan bantuan benda kongkrit dan mengingatnya dengan berbagai cara</li> <li>Melakukan pengurangan sampai 20 dengan bantuan benda kongkrit dan mengingatnya dengan berbagai cara</li> <li>Menentukan nilai tempat puluhan dan satuan dari bilangan dua angka dengan menggunakan benda kongkrit</li> <li>Melakukan penjumlahan dua bilangan sampai 100</li> </ul>							

		dengan prosedur yang benar sesuai nilai tempatnya							
	2.2	Menunjukkan perilaku teliti dan peduli dengan menata benda-benda di sekitar ruang kelas berdasarkan dimensi (bangun datar, bangun ruang), beratnya, atau urutan kelompok terkecil sampai terbesar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menata dengan rapi benda-benda di sekitar ruang kelas berdasarkan ukurannya (69)</li> <li>• menata dengan rapi benda-benda di sekitar ruang kelas berdasarkan beratnya (70)</li> <li>• menata dengan rapi benda-benda di sekitar ruang kelas berdasarkan urutan kelompoknya (71)</li> <li>• Meletakkan benda dengan tepat ke dalam kelompok benda sehingga rapi (72)</li> <li>• menata dengan rapi benda-benda di sekitar ruang kelas berdasarkan ukuran bentuk permukaannya (73)</li> <li>• menata dengan rapi benda-benda di sekitar ruang kelas berdasarkan kriteria lainnya (warna atau lainnya) (74)</li> </ul>						
	2.3	Menunjukkan perilaku tertib dan rapi saat berbaris berdasarkan urutan tinggi badan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan perilaku tertib dan rapi saat berbaris</li> </ul>						
	2.4	Menunjukkan perilaku disiplin tepat waktu dalam melakukan aktivitas di sekolah dengan memperhatikan tanda-tanda saat jam belajar dan jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan berbagai tugas di sekolah dengan hasil baik dan selesai tepat waktu</li> <li>• Bersikap disiplin dalam menggunakan waktu belajar, istirahat dan bermain di sekolah dan di rumah</li> <li>• Menggunakan waktu</li> </ul>						

	istirahat	<p>luang untuk melakukan aktivitas positif untuk belajar atau bermain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan berbagai tugas di luar sekolah dengan hasil baik dan selesai tepat waktu</li> </ul>							
	4.2 Membentuk berbagai bangun datar dengan menggunakan papan berpaku atau media lainnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi luas suatu area</li> <li>• Menjelaskan cara mengukur luas permukaan benda dengan menggunakan persegi satuan dan papan berpaku</li> <li>• Mengukur luas permukaan benda dengan alat ukur tidak baku</li> </ul>							
	4.3 Menyatakan suatu bilangan asli sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memasang bilangan-bilangan dalam operasi pengurangan</li> <li>• Mengerjakan soal-soal pengurangan</li> <li>• Membuat soal cerita pengurangan secara lisan</li> </ul>							
	4.4 Melakukan pengubinan dari bangun datar sederhana tertentu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pengubinan menggunakan bangun segi tiga dan bangun segi empat.</li> <li>• Membandingkan luas hasil pengubinan</li> </ul>							
	4.5 Membentuk dan menggambar bangun baru dari bangun-bangun datar atau pola bangun datar yang sudah ada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan benda-benda di sekitar yang berbentuk dasar segi empat</li> <li>• Menunjukkan benda-benda di sekitar yang berbentuk dasar lingkaran</li> <li>• Menggambar</li> </ul>							

		berdasarkan bentuk lingkaran dan segi empat							
	4.6	Membaca dan mendeskripsikan data pokok yang ditampilkan pada grafik konkret dan piktograf	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca data yang ditampilkan pada piktograf</li> <li>• Mendeskripsikan data yang ditampilkan pada piktograf</li> <li>• Menghitung jumlah benda yang ada pada piktograf</li> </ul>						
	4.7	Mengumpulkan dan mengelola data pokok kategorikal dan menampilkan data menggunakan grafik konkret dan piktograf tanpa menggunakan urutan label pada sumbu horizontal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dan menampilkannya ke dalam bentuk grafik gambar/piktograf</li> <li>• Menghitung data hasil wawancara berdasarkan grafik gambar</li> </ul>						
	4.8	Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan operasi pengurangan dengan menguraikan puluhan menjadi satuan</li> <li>• Membilang angka dengan cara menghitung mundur dari yang paling besar ke yang paling kecil</li> </ul>						
	4.9	Mengelompokkan teman sekelas berdasarkan tinggi badannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengukur tinggi badan teman.</li> <li>• Membandingkan tinggi badan teman</li> <li>• Mengurutkan tinggi badan teman.</li> <li>• Memperkirakan tinggi badan teman</li> </ul>						
	4.10		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pola</li> </ul>						

	Mendeskripsikan, mengembangkan, dan membuat pola yang berulang	<p>berulang dari bangun datar tidak beraturan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciptakan pola tertentu dengan menjiplak rapi bermacam-macam bentuk daun</li> <li>• Membuat pola yang berulang dengan benar.</li> <li>• Melengkapi pola berulang.</li> </ul>							
	4.11 Menggunakan benda konkrit untuk menelusuri pecahan dan jumlah uang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan nilai uang.</li> <li>• Menyelesaikan soal cerita penjumlahan tentang uang</li> <li>• Menyelesaikan soal cerita pengurangan tentang uang</li> </ul>							
<b>RATA-RATA</b>									
<b>RATA-RATA KESELURUHAN</b>									

**Mengetahui Kepala Sekolah**  
SD / MI .....

(  
\_\_\_\_\_  
)

**NIP/NIK : .....**

....., ..... **20 ...**  
**Guru Kelas I (Satu)**

(  
\_\_\_\_\_  
)

**NIP/NIK : .....**

## PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)

Nama Sekolah : SD/MI .....

Kelas / Semester : I (Satu) /

2

Mata Pelajaran : SBdP

Tahun Pelajaran : 20 ..... /

20 .....

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	Kriteria Penentuan KKM			Hasil KKM Dalam Aspek			KKM %
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	Sikap	Ketrampilan	Pengetahuan	
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	2.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni	<ul style="list-style-type: none"> <li>menampilkan karyanya sendiri didepan temannya</li> <li>mengungkapkan pendapat di depan kelompok</li> <li>memutuskan karya apa yang akan dibuatnya</li> </ul>							
	2.2 Menunjukkan rasa ingin tahu untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni	<ul style="list-style-type: none"> <li>memperhatikan lingkungan sekitar secara seksama</li> <li>mengungkapkan rasa ingin tahu dengan bertanya</li> <li>mengungkapkan rasa ingin tahu dengan karya</li> </ul>							
	2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menampilkan sikap peduli terhadap alam dengan memanfaatkan bahan alam sebagai media dalam berkarya</li> <li>Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam membuat karya</li> </ul>							
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam	4.1 Menggambar ekspresi dengan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi hiasan pada kartu nama</li> <li>Menggambar ekspresi</li> </ul>							

<p>bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>	<p>mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar</p>	<p>berdasarkan hasil pengamatan lembar kerja di dalam buku siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat karya kreatif berbentuk pohon kata secara berkelompok</li> <li>• Mewarnai gambar suasana pagi</li> <li>• Mewarnai gambar suasana malam</li> </ul>							
	<p>4.2 Membuat karya seni rupa dengan memanfaatkan berbagai teknik cetak sederhana menggunakan bahan alam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencetak kedua telapak tangan dengan bahan adonan tepung sagu</li> <li>• Menjiplak telapak tangan dengan pensil atau krayon</li> <li>• Membuat karya dengan teknik mewarna, menggunting, dan menempel pola gambar</li> </ul>							
	<p>4.3 Menggambar dengan memanfaatkan beragam media kering</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambar kolase dengan menggunakan daun kering dan ranting</li> <li>• Menggambar dengan media kertas dan krayon/pensil warna</li> </ul>							
	<p>4.4 Membentuk karya seni rupa dari bahan lunak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat bingkai dari bubur kertas</li> <li>• Membentuk karya seni dari bahan lunak buatan lempung terigu</li> </ul>							
	<p>4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dan memperagakan tepuk birama dengan gerak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernyanyi sambil memperagakan tepuk irama</li> </ul>							
	<p>4.6 Memainkan pola irama lagu bertanda birama dua dengan tepuk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernyanyi dengan pola irama lagu bertanda birama sambil memperagakan tepuk dan gerak.</li> </ul>							

	dan gerak								
	4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bernyanyi lagu anak dan memahami isi lagu</li> </ul>							
	4.8 Memainkan pola irama lagu bertanda birama dua dan tiga dengan alat musik ritmis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyanyikan lagu dengan irama yang tepat</li> <li>Menjelaskan isi lagu yang dinyanyikan</li> <li>Menyanyikan lagu “a-b-c” dengan irama yang benar</li> <li>Menyanyikan sebuah lagu pilihannya</li> </ul>							
	4.9 Melakukan gerak kepala, tangan, kaki, dan badan berdasarkan pengamatan alam di lingkungan sekitar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempraktikkan gerakan tarian yang dicontohkan guru dengan benar.</li> </ul>							
	4.10 Menirukan gerak alam di lingkungan sekitar melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan berdasarkan rangsangan bunyi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menirukan gerak alam melalui permainan</li> <li>Mempraktikkan gerakan menirukan gerakan pohon tertiu angin</li> </ul>							
	4.11 Menirukan gerak alam di lingkungan sekitar dengan menggunakan level tinggi, sedang, dan rendah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menirukan gerak alam melalui permainan</li> </ul>							
	4.12 Melakukan gerak alam di lingkungan sekitar dengan menggunakan level tinggi, sedang, dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempraktikkan gerakan menirukan gerakan pohon tertiu angin</li> </ul>							

	rendah dengan iringan								
	4.13 Membuat karya kreatif dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat karya berbentuk buku dengan kegiatan melipat, menggunting, dan menempel</li> </ul>							
	4.14 Membuat karya kreatif dengan mengolah bahan alam melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel bentuk pola dan alur sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat karya kreatif dari barang bekas.</li> <li>Berkreasi membuat silsilah keluarga dengan teknik menggunting dan menempel</li> </ul>							
	4.15 Membuat karya kreatif fungsional dari bahan lunak buatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat adonan bahan lunak</li> <li>Membuat gantungan kunci dari bahan lunak</li> </ul>							
	4.16 Menyajikan jenis bahan makanan umbi-umbian dengan olahan sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempraktikkan penyajian kudapan dengan bahan dasar umbi-umbian</li> </ul>							
	4.17 Menceritakan karya seni budaya benda dan bahasa daerah setempat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membedakan angklung sebagai karya seni budaya daerah</li> <li>Membedakan lagu Gundul Pacul sebagai karya seni budaya daerah</li> <li>Menceritakan kembali angklung sebagai karya seni budaya daerah</li> </ul>							
<b>RATA-RATA</b>									
<b>RATA-RATA KESELURUHAN</b>									

**Mengetahui Kepala Sekolah**  
**SD / MI .....**

(  
\_\_\_\_\_  
)

**NIP/NIK : .....**

....., ..... **20 ...**  
**Guru Kelas I (Satu)**

(  
\_\_\_\_\_  
)

**NIP/NIK : .....**

## PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)

Nama Sekolah : SD/MI .....

Kelas / Semester : I (Satu) /

2

Mata Pelajaran : PJOK

Tahun Pelajaran : 20 ..... /

20 .....

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	Kriteria Penentuan KKM			Hasil KKM Dalam Aspek			KKM %
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	Sikap	Ketrampilan	Pengetahuan	
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	2.1 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu bekerjasama dengan teman dan guru selama beraktivitas</li> <li>Mampu menampilkan unjuk kerja gerak tanpa ragu</li> <li>Mampu melakukan aktivitas yang ditugaskan tanpa rasa takut</li> </ul>							
	2.2 Menunjukkan perilaku santun kepada teman dan guru selama pembelajaran penjas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu bekerjasama dengan teman dan guru selama beraktivitas</li> <li>Mampu menampilkan perilaku sopan dan santun kepada sesama teman dan guru</li> <li>Mampu melakukan aktivitas yang ditugaskan tanpa rasa takut</li> </ul>							
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan	4.1 mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep: tubuh, ruang,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempraktikkan gerak manipulatif melalui permainan kasti</li> <li>Melakukan gerakan lokomotor berlari sesuai arahan</li> <li>Mempraktikkan gerak</li> </ul>							

<p>yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>	<p>hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p>	<p>dasar jalan biasa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktikkan jalan lambat.</li> <li>• Mempraktikkan jalan cepat.</li> </ul>							
	<p>4.2 Mempraktikkan pola gerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktikkan gerakan non lokomotor sesuai permainan sederhana</li> </ul>							
	<p>4.3 Mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan gerakan melempar</li> <li>• Melakukan gerakan menangkap</li> <li>• Mempraktikkan gerak manipulatif melalui permainan kasti</li> </ul>							
	<p>4.4 Mempraktikkan aktivitas jasmani untuk keseimbangan dan kelincahan tubuh melalui permainan sederhana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan permainan yang melibatkan berbagai gerakan</li> <li>• Melakukan gerakan yang membutuhkan keseimbangan dan kelincahan melalui permainan sederhana</li> </ul>							
	<p>4.5 Mempraktikkan berbagai pola gerak dominan dalam senam (seperti menolak, mendarat, lokomotor, berputar, dan mengayun) dan berbagai pola gerak dominan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktikkan gerak berdiri di satu kaki seperti burung flamingo</li> <li>• Mempraktikkan gerak berlari seperti kuda</li> </ul>							

	posisi statis (misalnya; tumpu lengan depan/belakang /samping, bergantung , sikap kapal terbang, berdiri dengan salah satu kaki)								
	4.6 Mempraktikkan pola gerak dasar senam sederhana menggunakan pola lokomotor dan non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktikkan gerakan Tari Poco-Poco dengan benar sesuai arahan</li> <li>• Melakukan senam irama sesuai contoh</li> </ul>							
	4.7 Mempraktikkan berbagai bentuk permainan pengenalan air	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan gerak di dalam air dan di darat melalui berjalan dan melompat di dalam air</li> <li>• Mempraktikkan berjalan dan melompat di dalam air</li> <li>• Mempraktikkan gerak dasar berenang, yaitu meluncur.</li> <li>• Mempraktikkan gerakangerakan dasar dalam berenang (menggerakkan kaki di air)</li> <li>• Mempraktikkan latihan menahan napas dalam kegiatan berenang</li> <li>• Mempraktikkan kegiatan mengapung di air</li> </ul>							
<b>RATA-RATA</b>									
<b>RATA-RATA KESELURUHAN</b>									

**Mengetahui Kepala Sekolah**

**SD / MI .....**

(  
\_\_\_\_\_  
)

**NIP/NIK : .....**

....., ..... 20 ...

**Guru Kelas I (Satu)**

(  
\_\_\_\_\_  
)

**NIP/NIK : .....**