

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Simulasi Mengajar Guru Penggerak Angkatan 4)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri Pigang
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Tema : Klasifikasi
Sub Tema : Ciri Makhluk Hidup dan Benda Tak Hidup
Pembelajaran Ke : I
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah belajar dengan menggunakan pendekatan scientific peserta didik diharapkan dapat:

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian makhluk hidup dan benda tak hidup.
2. Siswa dapat memberi contoh makhluk hidup dan tak hidup dikehidupan sehari-hari
3. Siswa dapat menyebutkan ciri makhluk hidup
4. Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup
5. Siswa dapat membuat tabel identifikasi ciri-ciri makhluk hidup dan benda-benda yang ada dilingkungan sekitar
6. Siswa dapat menyajikan hasil observasi tentang ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup dalam tabel
7. Siswa dapat mempresentasikan hasil observasi tentang ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)
Fase1.Persiapan dan Motivasi <ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam pembuka dan menanyakan kabar peserta didik.2. Berdoa sebelum memulai pembelajaran,3. Memeriksa kehadiran peserta didik.4. Motivasi (membangkitkan siswa agar memiliki karakter ingin tahu) guru menanyakan: pernahkah kalian melihat dilingkungan sekitar kalian apa persamaan dan perbedaan ciri-ciri yang mereka miliki?5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai klasifikasi makhluk hidup dan benda tak hidup berdasarkan cirinya.
Kegiatan inti (6 Menit)
Fase2. Orientasi siswa pada masalah <p>Arahan: Guru memberikan gambaran tentang klasifikasi makhluk hidup dan benda tak hidup dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Menanya: Guru memberikan contoh makhluk hidup dan benda tak hidup serta benda mati untuk mengetahui ciri-ciri makhluk hidup. Siswa bertanya apakah kuku termasuk makhluk hidup, benda mati atau benda tak hidup?"</p> <p>Menjelaskan/mengkomunikasikan: guru memberikan umpan balik kepada siswa dengan menanyakan ciri-ciri dari makhluk hidup serta menyimak hingga akhir pelajaran agar siswa mampu menjawab kuku termasuk makhluk hidup, benda tak hidup atau benda mati.</p>
Fase3.Mengorganisasi siswa dalam belajar <p>Mengkomunikasikan Siswa membentuk kelompok belajar sesuai arahan guru dengan menghitung 1-5 dan seterusnya dengan kelompok yang lain. Siswa menerima LKS Klasifikasi Makhluk Hidup dan benda tak hidup, Siswa diminta menuju halaman/kebun sekolah, mengamati tumbuhan dan binatang dan benda-benda tak hidup yang mereka temukan dilingkungan sekolah dengan ciri-ciri yang dimiliki.</p>
Fase4.Membimbing dan mengidentifikasi masalah <p>Membimbing: Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan Klasifikasi Makhluk Hidup dan benda tak</p>

hidup yang akan dilakukan serta memfasilitasi dan membimbing kelompok belajar dan berdiskusi untuk menjawab permasalahan aktual yang ada dilingkungan.

Mengamati

Siswa melakukan pengamatan tentang pengelompokan makhluk hidup dan benda tak hidup dilingkungan alam sekitar sekolah dan berdiskusi dengan kelompoknya. Guru selanjutnya memberikan penguatan dengan tambahan informasi.

Menalar:

Siswa melakukan penyelidikan sesuai LKS dan berdiskusi dalam kelompok mencari solusi terkait dengan masalah yang telah diidentifikasi. Siswa mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi.

Menganalisis:

1. Siswa mendiskusikan tentang klasifikasi makhluk hidup dan benda tak hidup serta siswa mengelompokkan data dari hasil pengamatan dengan mengklasifikasikan menurut ciri-ciri yang dimiliki.
2. Selanjutnya menjawab pertanyaan pada LKS dan menyajikan dalam laporan tertulis. Siswa menyajikan laporan pembahasan hasil temuan, dan penarikan kesimpulan dari hasil observasi yang telah dilakukan.

Mengkomunikasikan

Siswa menyajikan dan mempresentasikan laporan Pembahasan hasil temuan serta penarikan kesimpulan di depan kelas (diskusi kelas).

Menyimpulkan

Siswa dan guru menyimpulkan dan mengklarifikasi hasil yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran pengelompokan makhluk hidup, benda tak hidup yang dilakukan melalui hasil diskusi kelas

Fase 5. Evaluasi & Refleksi hasil pemecahan

Mengevaluasi

1. Kelompok siswa yang berhasil memecahkan permasalahan diberi penghargaan berupa tepuk tangan.
2. Guru melakukan evaluasi melalui pemberian posttes setelah penarikan kesimpulan hasil diskusi kelas
3. Guru mengklarifikasi mengenai materi yang telah dipelajari siswa dalam observasi yang telah dilakukan serta menjawab pertanyaan siswa apakah kuku termasuk makhluk hidup atau tidak.
4. Mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan tugas untuk mempelajari bab tentang klasifikasi makhluk hidup

Kegiatan Penutup (2 Menit)

1. Guru bersama Peserta Didik menyimpulkan dan merefleksikan hasil pembelajaran
2. Guru memberikan umpan balik berupa penugasan di rumah.
3. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian Sikap: Dilakukan melalui observasi selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.
2. Penilaian Pengetahuan: Dilakukan melalui test tertulis
3. Penilaian keterampilan: Dilakukan pada saat praktik dan penyajian hasil diskusi kelompok.

D. Alat/Media, Bahan, dan Sumber Belajar

Pertemuan	Alat/Media	Bahan	Sumber
1	LKS	Alat tulis	a. Buku IPA SMP Kelas VII kurikulum 2013 b. LKS Klasifikasi makhluk hidup dan benda tak hidup
2	Laptop	Alat tulis, folio, Tumbuhan dan Hewan Dilingkungan sekolah	a. Buku IPA SMP Kelas VII

E. Penilaian

Jenis penilaian	Teknik	Bentuk instrumen
Sikap	Observasi	Jurnal penilaian
Pengetahuan	testertulis/lisan	• Kuis
Keterampilan	Tes unjuk kerja	Lembar penilaian keterampilan

LAMPIRAN1

1. Penilaian sikap

- a. Teknik: pengamatan
- b. Instrumen: jurnal

No	Nama Siswa	Hari/tanggal	Kejadian	Butir Sikap	Tindak Lanjut

2. Penilaian keterampilan

- a. Teknik Penilaian : kinerja/presentasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Keterampilan

Lembar penilaian keterampilan

No	kelompok	Ketepatan materi (25)	Hasil observasi (25)	keaktifan (25)	Kerjasama tim(25)	jumlah skor

3. Pengetahuan(kognitif)

Pertanyaan rebusan tentang ciri makhluk hidup dan benda tak hidup

Soal	Jawaban	skor
Apa yang dimaksud dengan makhluk hidup?	Makhluk hidup adalah yang bergerak, bernafas, membutuhkan nutrisi, tumbuh dan berkembang, iritabilitas, berkembang biak, mengeluarkan zat sisa.	10
sebutkan apa saja ciri ciri makhluk hidup?	bergerak, bernafas, membutuhkan nutrisi, tumbuh dan berkembang, iritabilitas, berkembang biak, mengeluarkan zat sisa.	10
Apa perbedaan makhluk hidup dan benda tak hidup	Jika makhluk hidup memiliki ciri-ciri utama sebagai makhluk hidup dan jika benda tak hidup tidak memiliki tanda-tanda ciri hidup	10
SKOR		30

Kriteri penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

$$= \frac{\text{skor yang diperoleh}}{3} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala Sekolah

EDEL FILDIS, S.Pd.SD
NIP. 19690724 199104 2 001

Pigang, 17 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

YULIATI OKTAVIA, S.Pd
NIP

