

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N1 PAM. SILIMAHUTA	Mata Pelajaran	: IPA
Kelas	: IX / Ganjil	Materi Pokok	: Klasifikasi benda
Alokasi Waktu	: 1 X 10 Menit	Sub Materi	: Unsur, senyawa dan campuran

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran melalui Pendekatan Saintifik peserta didik diharapkan mampu memahami klasifikasi zat yang berupa unsur, senyawa dan campuran, sesuai dengan konteks penggunaannya minimal mencapai KKM 68.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
<p>Penguatan Pendidikan Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Klasifikasi benda ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
<p>Model :</p> <p>Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan: Saintifik</p> <p>Proyek: <i>Mengidentifikasi benda-benda dilingkungan sekitar.</i></p> <p>Deskripsi : <i>Klasifikasi unsur ,senyawa dan campuran.</i></p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku paket • Referensi Digital • Alat Tulis • Modul 	<p>Observing (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. Pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. <p>Questioning (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi yang terdapat pada buku siswa. <p>Associating (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membahas Unsur, senyawa dan campuran yang ada dilingkungan sekitar. <p>Experimenting (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bereksperimen dan mengeksplorasi untuk memahami bagaimana mengklasifikasikan unsur, senyawa dan campuran <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan untuk mengidentifikasi benda-benda dilingkungan sekitar dan mengajak untuk berpikir kritis <p>Communicating Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam pembelajaran tentang Klasifikasi benda.
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (Penilaian sikap, Pengetahuan dan keterampilan)

1. Tes tertulis : (5 soal)

1. Tuliskan apa yang dimaksud dengan unsur dan buat contohnya!
2. Apa perbedaan senyawa dan campuran!
3. Tuliskan contoh senyawa dalam kehidupan sehari-hari!
4. Mengapa air termasuk senyawa!
5. Apa yang dimaksud dengan zat tunggal!

Rubrik Penilaian

Deskripsi	Skor
Jika Benar	5
Jika Kurang benar	3
Jika tidak benar	2
Jika tidak di jawab	0

N = Jumlah Skor x 4

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP N1 Pam. Silimahuta

Porada Maria Damanik, S.Pd, M.si
Nip : 197605202009042001

Guru Mapel

Afny Eldesty Saragih, S.Pd
Nip : 198112212014062004