

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan : SMPN 5 SUKADANA
Kelas / Semester : VII / 1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup
Sub Materi Pokok : - Ciri-ciri Benda di Lingkungan Sekitar
- Cara Mengklasifikasikan Makhluk Hidup
- Pengklasifikasian Makhluk Hidup
Alokasi Waktu : 15 JP (6 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.1.1. Menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasinya. 3.1.2. Menjelaskan benda- benda di sekitar yang bersifat alamiah. 3.1.3. Menjelaskan benda- benda di sekitar yang bersifat buatan manusia. 3.1.4. Menjelaskan benda- benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana. 3.1.5. Menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar. 3.1.6. Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup. 3.1.7. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup. 3.1.8. Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup. 3.1.9. Melakukan pengamatan terhadap berbagai

	<p>mahluk hidup di sekitarnya.</p> <p>3.1.10 Menjelaskan ciri-ciri mahluk hidup di sekitarnya.</p> <p>3.1.11 Mengelompokkan mahluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi.</p>
<p>4.2. Menyajikan hasil pengklasifikasian mahluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.</p>	<p>4.2.1 Mengumpulkan informasi mengenai klasifikasi mahluk hidup berdasarkan persamaan ciri yang diidentifikasi, misalnya kelompok monera, protista, fungi, plantae, dan animalia</p> <p>4.2.2 Menyajikan laporan hasil mengklasifikasi mahluk hidup.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan ke 1

1. Melalui aktivitas pengamatan, peserta didik dapat menyajikan, mengidentifikasi dan mengomunikasikan ciri-ciri mobil-mobilan, ikan dan kucing dengan benar.
2. Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat Menjelaskan benda- benda disekitar yang bersifat alamiah dengan benar.
3. Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan benda- benda disekitar yang bersifat buatan manusia dengan benar.
4. Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan benda- benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana dengan benar.
5. Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda disekitar

2. Pertemuan ke 2

1. Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat Melakukan pengamatan terhadap mahluk hidup dan benda tak hidup dengan benar
2. Dengan diskusi kelompok peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri mahluk hidup dengan benar.

3. Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup dengan benar.

3. Pertemuan ke 3

1. Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat melakukan pengamatan terhadap berbagai makhluk hidup disekitarnya dengan benar
2. Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup disekitarnya dengan benar.
3. Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi dengan benar.

D. PENDEKATAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah:

- Metode : Saintifik (*Scientific*)
- Model : *Discovery Learning*

E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media / Alat Pembelajaran
 - Laptop, infokus dan Lingkungan
2. Sumber Belajar
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017, *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (Hal 47-52)
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017, *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (Hal 32-35)
 - https://www.google.com/search?q=download+gambar+buah+buahan+dipasar&safe=strict&sxsrf=ALeKk03eWdrI6J7sUEtJY_25zYEqF7e-g:1600509326326&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=https://www.google.com/search?q=download+gambar+sayur-sayuran+di+pasar&safe=strict&sxsrf=ALeKk00nSxU7KTPFvMDZjZNclnyPsVGIR A:1600509547744&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=j9u0X0JSmNHgBM%252CnyQNplugxfkN2M%252C_&vet=1&usg=AI4_-kTyJur6QdxCST6zKEiq15rOSKYSOw&sa=X&ved=2ahUKEwjP8LXY-vTrAhX6lbcAHWq2BkMQ9QF6BAGKEAY#imgrc=nDtWTQa1E2DeoM
 - LKPD Mengidentifikasi benda-benda disekitar, LKPD membedakan makhluk hidup dan tak hidup, LKPD mengklasifikasikan benda, LKPD mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi.

- Hand Out Klasifikasi Mahluk Hidup
- PPT (power point) Klasifikasi Mahluk Hidup

F. MATERI PEMBELAJARAN

Pembelajaran dan penilaian topik Klasifikasi Mahluk Hidup memerlukan waktu 15 jam pelajaran atau 5 tatap muka (TM). Asumsinya 5 JP/minggu diorganisasikan menjadi tiga kali tatap muka (TM), yakni 3 JP dan dua tatap muka (TM), masing-masing 2 JP. Pengorganisasian 5 tatap muka (TM) tersebut adalah sebagai berikut.

TM Ke-	Materi	JP
1	Mengidentifikasi benda-benda di sekitar	2
2	Membedakan makhluk hidup dan tak hidup	3
3	Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi	6
4	Tes Harian	1
5	Kerja Projek	1
6	Pembelajaran Remedial dan Pengayaan	2

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE- 1 (2 JP)

Mengidentifikasi Benda-Benda Di Sekitar

a. Materi untuk Guru

Pertemuan I dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada Peserta Didik tentang ciri-ciri benda di sekitar. Kegiatan pengamatan terhadap produk benda-benda di sekitar yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari sebagai salah satu bagian IPA akan menumbuhkan rasa ingin tahu, teliti, dan cermat, serta kekaguman terhadap ciptaan Tuhan yang maha kuasa. Artinya, sejak awal Peserta Didik dikenalkan kepada kebesaran Sang Pencipta dan penghargaan terhadap kreativitas hasil kerja keras manusia.

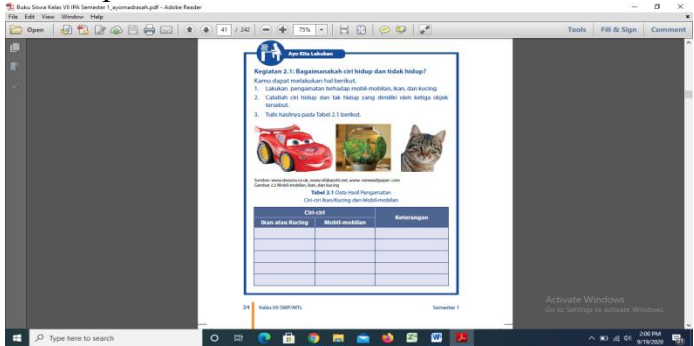
Di lingkungan sekitar terdapat banyak sekali benda yang bersifat alamiah. Seperti batu, pasir, logam, dan udara. Benda-benda di sekitar, selain bersifat alamiah, juga bersifat buatan atau hasil kerja manusia, seperti pensil, baju, bahan makanan, ban mobil, kaca, sepeda, motor, dan mobil. Benda-benda hasil buatan manusia bahan dasarnya berasal dari bahan alam. Seperti wajan untuk memasak terbuat dari tembaga yang merupakan bahan alam, pensil terbuat dari bahan karbon, dan sebagainya. Benda-benda tersebut ada yang bersifat sederhana dan ada pula yang bersifat kompleks. Misalnya sebuah mobil bersifat kompleks karena terdiri atas berbagai bahan, antara lain besi, aluminium, karet, kaca, kulit sintetis, dan beberapa bahan lainnya.

Setiap jenis benda mempunyai sifat atau ciri yang membedakannya dari jenis benda lainnya, yaitu bentuk benda, ukuran benda, warna benda, keadaan permukaan benda,

dan bahan penyusun benda. Manusia akan terus berinovasi untuk terus memproduksi berbagai jenis benda dari bahan alam maupun buatan untuk keperluan hidupnya.

b. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <p>Apersepsi</p> <p>Motivasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru dan peserta didik berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran (Religius) • Guru mengabsen peserta didik (Disiplin) • Guru membawa sebuah batu dan guru bertanya kepada peserta didik, apa yang ibu bawa ? • Guru menampilkan gambar melalui handout, Peserta Didik diminta untuk mengamati gambar   <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan : Apa perbedaan antara anak yang sedang bermain bola dengan sebuah robot ? • Peserta didik menanggapi pertanyaan dari guru • Peserta didik menyimak informasi tentang 	10 menit

		<ul style="list-style-type: none"> • materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran • Peserta didik <i>menyimak informasi</i> tentang tehnik penilaian yang akan dilakukan. 	
Kegiatan Inti	Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi tentang mengidentifikasi benda-benda di sekitar • Peserta Didik melakukan kegiatan mengamati perbedaan mobil-mobilan, ikan dan kucing secara berkelompok • Peserta Didik diminta untuk melakukan Kegiatan 2.1 “Bagaimanakah Ciri Hidup dan Tidak Hidup?”. 	60 menit
	Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>Menanyakan pada peserta didik, perbedaan apakah yang tampak pada ketiga gambar di atas ? (4C : berpikir kritis, Communication, HOTS : menganalisa)</p> <p>Berdasarkan gambar di atas, dapatkah kalian menjelaskan ciri-ciri benda tak hidup dan makhluk hidup pada beberapa contoh benda tak hidup dan makhluk hidup ? (4C : berpikir kritis, Communication, HOTS : menyimpulkan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberikan tanggapan tentang gambar yang terdapat pada buku secara berkelompok melalui hand out yang diajukan guru. 	
	Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik bekerja dalam kelompok berdiskusi mengerjakan LKPD Mengidentifikasi benda-benda di sekitar dengan cara membaca materi dari buku peserta didik dan lembar kerja (Literasi : membaca, 4C:Kreatif, collaboration, PPK : Gemar membaca, Cinta Ilmu)</p>	

	Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik menuliskan jawaban pada LKPD (4C : kreatif)	
	Verification (pembuktian)	Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan ditanggapi oleh kelompok lain (PPK : demokrasi, menghargai pendapat, jujur, percaya diri, 4C : kreatif, communication)	
	Generalization (menarik kesimpulan)	Meminta perwakilan peserta didik membacakan kesimpulan hasil diskusi (Literasi : membuat kesimpulan, 4C : kreatif, comunication, PPK : jujur, percaya diri)	
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik. (PPK: Menghargai prestasi) • Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah diselesaikan • Guru memberikan evaluasi kepada siswa berupa latihan sola PG sebanyak 5 Soal • Guru membagikan link soal https://docs.google.com/forms/d/1NSuqMb7il-P0tGs4tLGJtVgDFJgP8DIUTrzkFFJyh4U/edit melalui WA group kelas • Peserta didik menyimak materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya • Peserta didik bersama guru berdoa dan mengucapkan salam (religius) 	10 Menit

PERTEMUAN KE- 2 (3 JP)

Membedakan Makhluk Hidup dan Tak Hidup

a. Materi untuk Guru

Pertemuan II dimaksudkan agar Peserta Didik mampu mengidentifikasi perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup. Manusia, hewan, dan tumbuhan merupakan kelompok makhluk hidup. Antara makhluk hidup dengan benda tak hidup atau benda mati dibedakan dengan adanya gejala kehidupan. Makhluk hidup menunjukkan adanya ciri-ciri atau gejala-gejala kehidupan, sedangkan (benda mati) tidak menunjukkan gejala-gejala kehidupan.

Ciri-ciri Makhluk Hidup

Secara umum, ciri-ciri yang ditemukan pada makhluk hidup adalah bernapas, bergerak, makan dan minum, tumbuh dan berkembang, berkembang biak,

mengeluarkan zat sisa, peka terhadap rangsang, serta menyesuaikan diri terhadap lingkungan. Peserta Didik mengembangkan pengetahuan dan pemahamannya melalui pengamatan dalam berdiskusi.

1) Bernapas

Setiap saat kita bernapas, yaitu menghirup oksigen dan mengeluarkan karbon dioksida. Kita dapat merasakan kebutuhan bernapas dengan cara menahan untuk tidak menghirup udara selama beberapa saat. Tentunya kita akan merasakan lemas sebagai tanda kekurangan oksigen.

2) Memerlukan Makanan dan Minuman

Untuk beraktivitas, setiap makhluk hidup memerlukan energi. Dari manakah energi tersebut diperoleh? Untuk memperoleh energi tersebut, makhluk hidup memerlukan makanan dan minuman.

3) Bergerak

Kita dapat berjalan, berlari, berenang, dan menggerakkan tangan. Hal ini merupakan ciri bergerak. Tubuhmu kita dapat melakukan aktivitas karena memiliki sistem gerak. Sistem gerak terdiri atas tulang, sendi, dan otot. Ketiganya bekerja sama membentuk sistem gerak.

4) Tumbuh dan Berkembang

Perhatikan tubuhmu, samakah tinggi dan berat badanmu sekarang dengan waktu masih kecil? Hewan juga mengalami hal yang sama. Kupu-kupu bertelur, telur tersebut menetas menjadi ulat, lalu menjadi kepompong, kepompong berubah bentuk menjadi kupu-kupu muda, dan akhirnya menjadi kupu-kupu dewasa.

5) Berkembang Biak (Reproduksi)

Sebagai contoh, kita lahir dari ayah dan ibu, ayah dan ibu kita masing-masing juga mempunyai orang tua yang dipanggil kakek, nenek dan seterusnya sehingga diperoleh keturunan. Kemampuan makhluk hidup untuk memperoleh keturunan disebut berkembang biak. Berkembang biak bertujuan untuk melestarikan keturunannya agar tidak punah.

6) Peka terhadap Rangsang (Iritabilitas)

Bagaimanakah reaksi kita jika tiba-tiba ada sorot lampu yang sangat terang masuk ke mata? Tentu secara spontan mata akan segera menutup. Dari contoh di atas menunjukkan bahwa manusia mempunyai kemampuan untuk memberikan tanggapan terhadap rangsang yang diterima. Kemampuan menanggapi rangsang disebut *iritabilitas*.

7) Menyesuaikan Diri terhadap Lingkungan

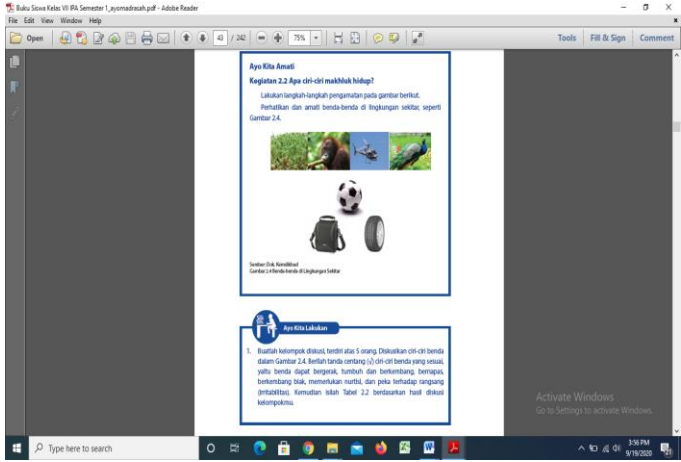
Kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan disebut adaptasi. Contoh: tumbuhan yang hidup di tempat kering memiliki daun yang sempit dan tebal, sedangkan tumbuhan yang hidup di tempat lembab memiliki daun lebar dan tipis.

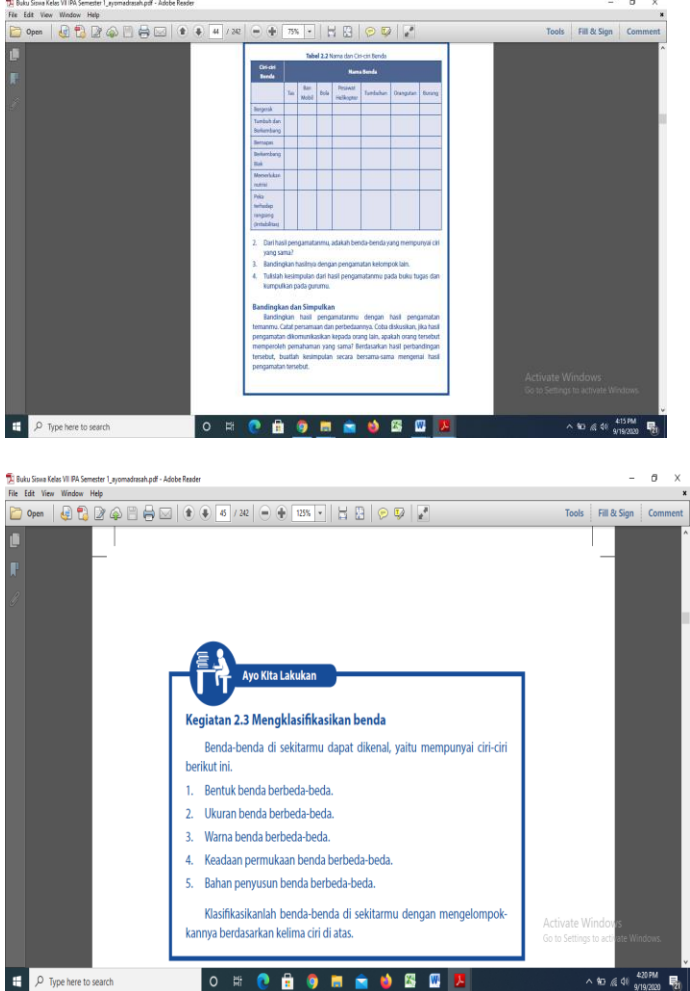
Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada tujuh (7) Ciri- ciri makhluk hidup. Ketujuh ciri-ciri tersebut adalah sebagai berikut.:

a) Bernapas, b) Memerlukan makanan dan minuman, c) Bergerak, d) Tumbuh dan berkembang, e) Berkembang biak (reproduksi), f) Peka terhadap rangsang (iritabilitas),

serta g) Menyesuaikan diri terhadap lingkungan.

b. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <p>Motivasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam • Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a) <i>Religius</i> • Peserta didik menyebutkan temannya yang tidak hadir (Disiplin) • Untuk memperoleh perhatian dan memotivasi Peserta Didik diminta untuk melakukan pengamatan gejala-gejala hidup pada manusia, tumbuhan, dan hewan. • Peserta didik <i>menyimak informasi tentang</i> kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran • Peserta didik <i>menyimak informasi</i> tentang tehnik penilaian yang akan dilakukan. 	20 menit
Kegiatan Inti	Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik memperhatikan tayangan gambar berikut : (Rasa ingin tahu)</p> 	80 menit

		 <p>The top screenshot shows a table with the following structure:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Ciri-ciri Benda</th> <th colspan="5">Nama Benda</th> </tr> <tr> <th>Ukuran</th> <th>Warna</th> <th>Bahan</th> <th>Keadaan permukaan</th> <th>Keperluan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bentuk</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ukuran dan bentuknya</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Warnanya</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bahan</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Keadaan permukaan</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Keperluannya</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>The bottom screenshot shows the following text:</p> <p>Ayo Kita Lakukan</p> <p>Kegiatan 2.3 Mengklasifikasikan benda</p> <p>Benda-benda di sekitarmu dapat dikenal, yaitu mempunyai ciri-ciri berikut ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bentuk benda berbeda-beda. 2. Ukuran benda berbeda-beda. 3. Warna benda berbeda-beda. 4. Keadaan permukaan benda berbeda-beda. 5. Bahan penyusun benda berbeda-beda. <p>Klasifikasikanlah benda-benda di sekitarmu dengan mengelompokkannya berdasarkan kelima ciri di atas.</p>	Ciri-ciri Benda	Nama Benda					Ukuran	Warna	Bahan	Keadaan permukaan	Keperluan	Bentuk						Ukuran dan bentuknya						Warnanya						Bahan						Keadaan permukaan						Keperluannya						
Ciri-ciri Benda	Nama Benda																																																	
	Ukuran	Warna	Bahan	Keadaan permukaan	Keperluan																																													
Bentuk																																																		
Ukuran dan bentuknya																																																		
Warnanya																																																		
Bahan																																																		
Keadaan permukaan																																																		
Keperluannya																																																		
	<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Menanyakan pada peserta didik, ? (4C : berpikir kritis, Communication, HOTS : menganalisa)</p> <p>Berdasarkan gambar di atas, dapatkah kalian menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup dan membedakannya dengan benda-benda tak hidup ? (4C : berpikir kritis, Communication, HOTS : menyimpulkan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberikan tanggapan tentang gambar yang terdapat pada buku secara berkelompok melalui hand out yang diajukan guru. 																																																
	<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik bekerja dalam kelompok berdiskusi mengerjakan LKPD Ciri-ciri makhluk hidup dan LKPD mengklasifikasi benda dengan cara membaca materi dari buku peserta didik dan lembar kerja (Literasi : membaca, 4C:Kreatif, collaboration, PPK : Gemar membaca, Cinta</p>																																																

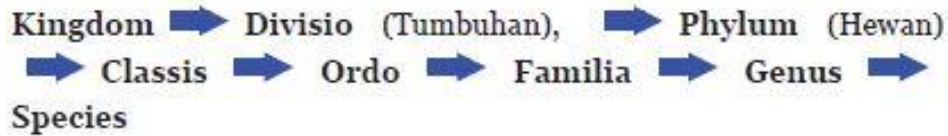
		Ilmu)	
	Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik menuliskan jawaban pada LKPD (4C : kreatif)	
	Verification (pembuktian)	Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan ditanggapi oleh kelompok lain (PPK : demokrasi, menghargai pendapat, jujur, percaya diri, 4C : kreatif, communication)	
	Generalization (menarik kesimpulan)	Meminta perwakilan peserta didik membacakan kesimpulan hasil diskusi (Literasi : membuat kesimpulan, 4C : kreatif, comunication, PPK : jujur, percaya diri)	
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik. (PPK: Menghargai prestasi) • Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah diselesaikan • Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik berupa latihan soal (PPK: jujur, percaya diri) • Guru membagikan link soal kepada peserta didik melalui WA group kelas • Peserta didik menyimak materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya • Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam (religius) 	20 Menit

PERTEMUAN KE- 3 (2 X 3 JP)

Mengelompokkan Mahluk Hidup Berdasarkan Prinsip Klasifikasi

a. Materi untuk Guru

Makhluk hidup di Bumi sangat banyak dan beranekaragam. Oleh karena itu, diperlukan adanya pengelompokan berdasarkan ciri tertentu yang dikenal dengan istilah klasifikasi. Sistem klasifikasi mengenalkan adanya tingkatan kelompok-kelompok makhluk hidup mulai dari kelompok besar, kelompok kecil, hingga tingkat individu. Tingkatan ini disebut sebagai takson. Tingkatan takson pertama kali dikenalkan oleh **Carolus Linnaeus** dengan tingkatan dari tertinggi ke tingkatan terendah. Tingkatan tersebut adalah sebagai berikut.



Semakin tinggi tingkatan takson, maka persamaan ciri yang dimiliki semakin sedikit. Begitupula jumlah anggotanya, semakin rendah tingkatannya, maka jumlah anggotanya semakin mengerucut.

Berdasarkan sistem klasifikasi yang dikenalkan oleh **R.H. Whittaker**, makhluk hidup dibagi menjadi 5 kingdom yaitu sebagai berikut.

- 1) Kingdom *Monera*, yaitu kelompok makhluk hidup *uniseluler*, *prokariotik*, dan mikroskopik seperti bakteri dan ganggang hijau biru.
- 2) Kingdom *Protista*, yaitu kelompok makhluk hidup *eukariotik* dan sebagian besar *uniseluler*, tetapi sudah memiliki ciri seperti tumbuhan, hewan, atau jamur. Misalnya Euglena.
- 3) Kingdom *Fungi* (Jamur) yaitu, kelompok makhluk hidup eukariotik dan tidak berklorofil. Contoh: jamur tiram.
- 4) Kingdom *Plantae* (tumbuhan) yaitu kelompok makhluk hidup *eukariotik*, *multiseluler*, ber dinding sel yang mengandung *selulosa*, berklorofil, dan dapat berfotosintesis, dan *autotrof*. Contohnya, padi.
- 5) Kingdom *Animalia* yaitu kelompok makhluk hidup *eukariotik*, multiseluler, tidak berklorofil, dan *heterotrof*. Contohnya, gajah.



Setiap kingdom tersebut, kemudian dibagi-bagi lagi berdasarkan persamaan ciri yang dimilikinya. Untuk membantu mengelompokkan makhluk hidup ke dalam kelompok-kelompok tertentu dapat menggunakan dua cara, yaitu dengan kunci dikotom dan kunci determinasi. Klasifikasi dilakukan dengan mengidentifikasi ciri-ciri setiap makhluk hidup sebanyak-banyaknya, kemudian mengerucutkannya berdasarkan ciri yang sama. Makhluk hidup multiseluler umumnya dapat diamati secara langsung dengan indera. Makhluk hidup uniseluler diamati dengan menggunakan alat bantu berupa mikroskop, yaitu mikroskop cahaya dan mikroskop elektron.

Pertemuan III dimaksudkan agar Peserta Didik dapat mengamati dan mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi. Ketika mengumpulkan sekelompok makhluk hidup berdasarkan sifatnya, maka langkah-langkah yang dapat dilakukan adalah sebagai berikut.

- 1) Mengamati karakteristik dari makhluk hidup tersebut.
- 2) Mencatat persamaan dan perbedaan sifat masing-masing makhluk hidup.
- 3) Mengklasifikasikan makhluk hidup yang memiliki persamaan sifat.
- 4) Memberi nama yang sesuai pada setiap kelompok makhluk hidup tersebut.

b. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi	• Peserta didik menjawab salam	20 menit

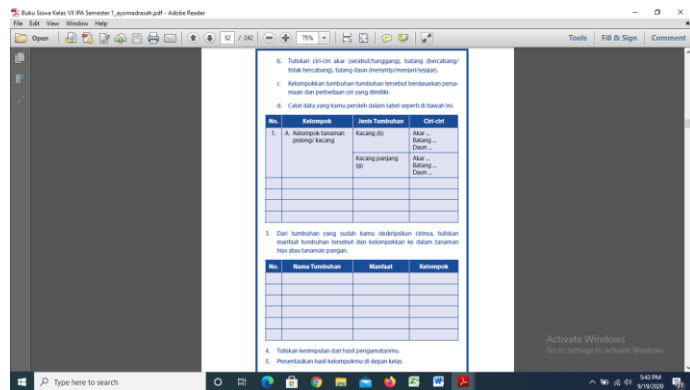
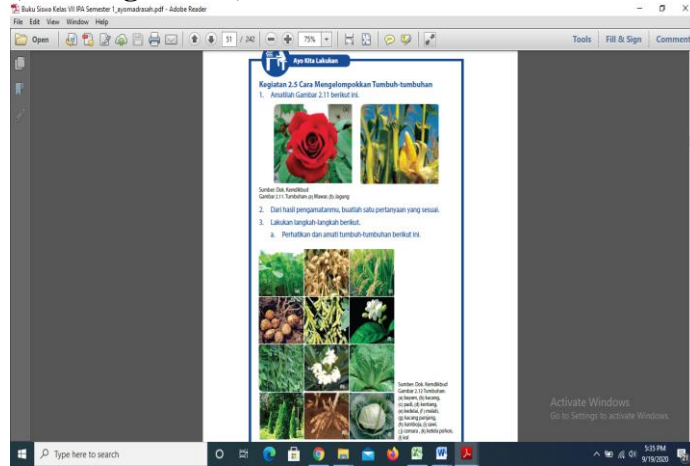
	<p>Apersepsi</p> <p>Motivasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a) Religius • Peserta didik menyebutkan temannya yang tidak hadir (Disiplin) <p>Menanyakan kepada peserta didik, pernahkah kamu ke pasar tradisional ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta Didik diberi penjelasan tentang pasar. Guru dan Peserta Didik melakukan diskusi interaktif tentang pengalaman Peserta Didik saat belanja di pasar yang di dalamnya terdapat kelompok-kelompok barang dagangan, seperti kelompok kebutuhan pokok, kelompok buah-buahan, kelompok alat rumah tangga, dan lain-lain.   <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran • Peserta didik menyimak informasi tentang tehnik penilaian yang akan dilakukan. 	
--	----------------------------------	--	--

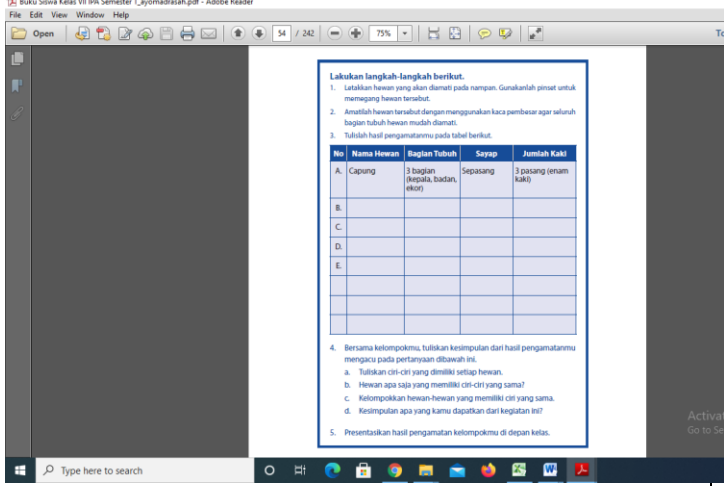
Kegiatan Inti

Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)

Peserta didik memperhatikan tayangan gambar kelompok tumbuhan dan kelompok hewan berikut :
(Rasa ingin tahu)

80 menit



		 <p>Lakukan langkah-langkah berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Letakkan hewan yang akan diamati pada nampan. Gunakanlah pisau untuk memegang hewan tersebut. 2. Amatilah hewan tersebut dengan menggunakan kaca pembesar agar seluruh bagian tubuh hewan mudah diamati. 3. Tuliskan hasil pengamatanmu pada tabel berikut. <table border="1" data-bbox="938 338 1192 533"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nama Hewan</th> <th>Bagian Tubuh</th> <th>Sayap</th> <th>Jumlah Kaki</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A.</td> <td>Capung</td> <td>3 bagian (kepala, badan, ekor)</td> <td>Sepasang</td> <td>2 pasang (enam kaki)</td> </tr> <tr> <td>B.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>C.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>D.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>E.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 4. Bersama kelompokmu, tuliskan kesimpulan dari hasil pengamatanmu mengenai pada pertanyaan dibawah ini. <ol style="list-style-type: none"> a. Tuliskan ciri-ciri yang dimiliki setiap hewan. b. Hewan apa saja yang memiliki ciri-ciri yang sama? c. Kelompokkan hewan-hewan yang memiliki ciri yang sama. d. Kesimpulan apa yang kamu dapatkan dari kegiatan ini? 5. Presentasikan hasil pengamatan kelompokmu di depan kelas. 	No	Nama Hewan	Bagian Tubuh	Sayap	Jumlah Kaki	A.	Capung	3 bagian (kepala, badan, ekor)	Sepasang	2 pasang (enam kaki)	B.					C.					D.					E.					
No	Nama Hewan	Bagian Tubuh	Sayap	Jumlah Kaki																													
A.	Capung	3 bagian (kepala, badan, ekor)	Sepasang	2 pasang (enam kaki)																													
B.																																	
C.																																	
D.																																	
E.																																	
	<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Menanyakan pada peserta didik, ? (4C : berpikir kritis, Communication, HOTS : menganalisa)</p> <p>Berdasarkan gambar di atas, dapatkah kalian mengelompokkan tumbuhan dan hewan tersebut berdasarkan prinsip klasifikasi ? (4C : berpikir kritis, Communication, HOTS : menyimpulkan)</p>																															
	<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik bekerja dalam kelompok berdiskusi mengerjakan LKPD Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi dengan cara membaca materi dari buku peserta didik dan lembar kerja (Literasi : membaca, 4C:Kreatif, collaboration,PPK : Gemar membaca, Cinta Ilmu)</p>																															
	<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p>Peserta didik menuliskan jawaban pada LKPD (4C : kreatif)</p>																															
	<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan ditanggapi oleh kelompok lain (PPK : demokrasi, menghargai pendapat, jujur, percaya diri, 4C : kreatif, communication)</p>																															
	<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p>Meminta perwakilan peserta didik membacakan kesimpulan hasil diskusi (Literasi : membuat kesimpulan, 4C : kreatif, comunication,PPK : jujur, percaya diri)</p>																															
<p>Kegiatan</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian 	<p>20 Menit</p>																														

Penutup		<p>atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik. (PPK: Menghargai prestasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah diselesaikan • Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik berupa latihan soal (PPK: jujur, percaya diri) • Guru membagikan link soal kepada peserta didik melalui WA group kelas • Peserta didik menyimak materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya • Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam (religius) 	
----------------	--	---	--

PERTEMUAN KE- 4 Tes Harian (1 JP)

PERTEMUAN KE- 5 Kerja Proyek (1 JP)

PERTEMUAN KE- 6 Pengayaan dan Remedial (2 JP)

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Mengapa hewan ikan, sapi, katak, ayam, ular dimasukkan ke dalam filum yang sama, tetapi tingkatan spesiesnya tidak sama?

Jawab

Semua hewan tersebut memiliki ciri utama, yaitu memiliki tulang belakang, tetapi secara khusus memiliki perbedaan yang memisahkan mereka. Hewan-hewan tersebut tidak dapat saling kawin, misalnya ikan tidak dapat kawin dengan ular, dan seterusnya. Hal ini membedakan mereka sehingga tidak dapat dimasukkan ke dalam satu spesies.

2. Mengapa sungai yang mengandung siput air dan cacing Planaria menunjukkan bahwa sungai tersebut belum mengalami pencemaran? Termasuk kelompok apakah kedua hewan tersebut?

Jawab

Kedua hewan ini, merupakan hewan yang sangat sensitif terhadap perubahan kondisi perairan. Bahan pencemar yang terdapat dalam air akan mematikan hewan-hewan tersebut, sehingga hewan-hewan ini dijadikan sebagai indikator pencemaran secara biologi (bioindikator). Siput air termasuk filum *Mollusca*/hewan lunak, sedangkan *Planaria* termasuk filum *Platyhelminthes* atau cacing pipih.

I. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Perhatikan Gambar 2.1 di bawah ini.



Kelapa Gading



Mawar Kuning



Jagung



Mawar Merah



Padi



Kelapa Hijau



Kelapa Kopyor



Pinang



Mawar Ungu



Lontar



Kelapa Sawit



Aren

Sumber: www.googleimage.com

Gambar 2.1 Macam-macam Tanaman

Berdasarkan Gambar 2.8, kelompokkan jenis tanaman tersebut berdasarkan tingkat kekerabatannya.

Kuncinya adalah sebagai berikut :

No	Tingkat Kekerabatan	Nama Tanaman
1.	Famili	Kelapa Lontar Aren Pinang
2.	Genus	Mawar Ungu Mawar Kuning Mawar Merah
3.	Famili	Padi Jagung

4.	Genus	Kelapa Kopyor Kelapa Hijau Kelapa Gading
----	-------	--

J. PEMBELAJARAN REMEDIAL

Peserta Didik yang belum mencapai KKM diberi remedial, yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan bimbingan guru. Setelah melakukan langkah-langkah pra-remedial, di antaranya analisis hasil diagnosis, menemukan penyebab kesulitan belajar dan topik-topik yang belum dikuasai, guru dapat melakukan program remedial berdasarkan pada rencana kegiatan yang telah ditetapkan. Pelaksanaan remedial dilakukan dengan berbagai cara. Seperti memberikan tambahan penjelasan atau contoh terutama berkaitan dengan topik-topik yang belum dikuasai serta menggunakan berbagai media dan strategi. Misal, banyak melakukan praktik atau demonstrasi, tutor sebaya, dan diskusi kelompok. Bimbingan dari guru ke Peserta Didik secara personal juga diperlukan untuk mendukung semangat belajar. Pelaksanaan remedial bersamaan dengan pengayaan pada waktu TM keempat, kelima, maupun keenam.

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 5 Sukadana

(NORRA DILLA, S.Pd)

NIP. 19840305 2010012 010

SUKADANA, JULI 2020

Guru Mata Pelajaran

(SITI FAUJIAH, S.Pd)

NIP. 19860127201101 2 004

**LAMPIRAN
PENILAIAN KI 1**

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap tiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :

Semester :

Tahun Ajaran :

Periode Pengamatan : Tanggal s.d.

Butir Nilai : Mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

Indikator Sikap :

Indikator Sikap	Deskripsi	Skor
1. Mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	Selalu mengamalkan ajaran agama yang dianut.	4
	Sering mengamalkan ajaran agama yang dianut.	3
	Kadang-kadang mengamalkan ajaran agama yang dianut.	2
	Tidak pernah mengamalkan ajaran agama yang dianut.	1
2. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, serta kehidupan	Selalu mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, serta kehidupan dalam ekosistem.	4

dalam ekosistem.	Sering mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, serta kehidupan dalam ekosistem.	3
	Kadang-kadang mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, serta kehidupan dalam ekosistem.	2
	Tidak mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, serta kehidupan dalam ekosistem.	1

Lembar Penilaian:

No.	Nama Peserta Didik	Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator				
		1	2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
dst						

PENILAIAN KI 2

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap tiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :

Semester :

Tahun Ajaran :

Periode Pengamatan : Tanggal s.d.

Butir Nilai : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Indikator Sikap :

Indikator Sikap	Deskripsi	Skor
1. Mengembangkan budaya bertanya kepada guru terhadap materi sejarah yang belum dipahami.	Selalu menanyakan materi yang belum dipahami.	4
	Sering menanyakan materi yang belum dipahami.	3
	Kadang-kadang menanyakan materi yang belum dipahami.	2
	Tidak pernah menanyakan materi yang belum dipahami.	1
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial.	Selalu menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial.	4
	Sering menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial.	3
	Kadang-kadang menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,	2

	tanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial.	
	Tidak pernah menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial.	1
3. Mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	Selalu mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	4
	Sering mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	3
	Kadang-kadang mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	2
	Tidak pernah mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	1

Lembar Penilaian:

No.	Nama Peserta Didik	Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator				
		1	2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
dst						

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013, yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$