

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 2 Nanga Pinoh
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup
Sub Materi : Ciri-Ciri Makhluk Hidup
Kelas/Semester : VII/ Ganjil
Alokasi Waktu : 3x40 menit (Pertemuan 2)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

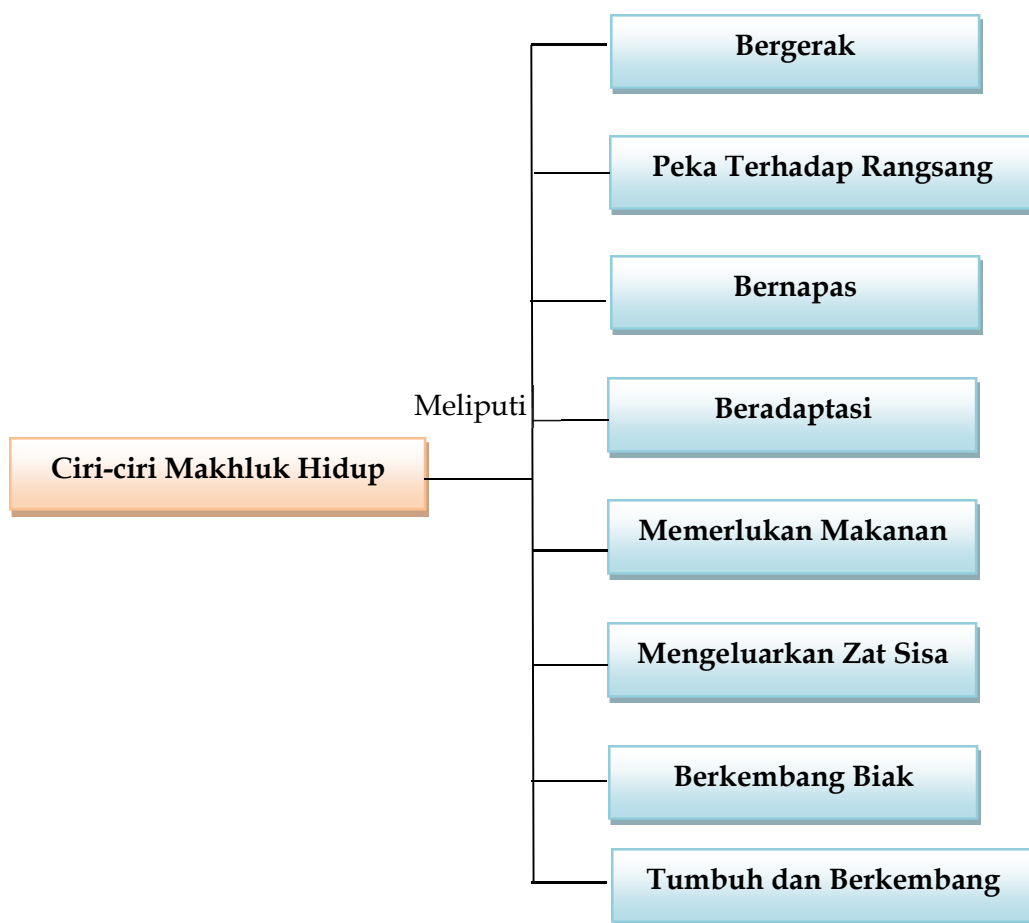
B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.2.4 <i>Membedingkan</i> ciri-ciri makhluk hidup dengan benda tak hidup 3.2.5 <i>Menguraikan</i> ciri-ciri makhluk hidup 3.2.6 <i>Menganalisis</i> ciri-ciri makhluk hidup kedalam tabel identifikasi makhluk hidup.
4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	4.2.2 <i>Mempresentasikan</i> hasil observasi tentang ciri-ciri makhluk hidup.

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui kegiatan pengamatan gambar pada LKPD 2 “Menjelaskan Ciri-Ciri Makhluk Hidup” peserta didik dipandu guru dapat dapat membandingkan ciri makhluk hidup dan benda tak hidup dengan benar.
- b. Melalui kegiatan pengamatan gambar pada LKPD 2 “Menjelaskan Ciri-Ciri Makhluk Hidup” peserta didik dipandu guru dapat menguraikan ciri- ciri makhluk hidup dengan benar.
- c. Melalui diskusi LKPD 2 “Menjelaskan Ciri-Ciri Makhluk Hidup” peserta didik di dampingi guru dapat menganalisis ciri-ciri makhluk hidup ke dalam tabel identifikasi makhluk hidup dengan benar.
- d. Melalui hasil pengamatan gambar pada LKPD 2 “Menjelaskan Ciri-Ciri Makhluk Hidup” peserta didik dipandu guru dapat mempresentasikan ciri- ciri makhluk hidup dengan benar.

D. Materi Pembelajaran



E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : *Saintific*
- 2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
- 3. Metode : Pengamatan , diskusi, literasi, tanya jawab

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- 1) Video “Kucing di tangkap Polisi”, dikirim melalui aplikasi *WhatsApp*.
- 2) LKPD 2 “Ciri-Ciri Makhluk Hidup”. Dikirim melalui aplikasi *WhatsApp*.
- 3) Video pembelajaran “Ciri-Ciri Makhluk Hidup”. Dikirim melalui aplikasi *WhatsApp*.
- 4) Laptop
- 5) HP/ Tablet

2. Sumber Belajar

a. Sumber Belajar Guru

- 1) Purnamawati, dkk. 2019. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/Mts Kelas VII Semester 1*. Yogyakarta: Intan Pariwara.
- 2) Widodo, Wahono dkk. 2018. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/Mts Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

b. Sumber Belajar Siswa

- 1) Widodo, Wahono dkk. 2018. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/Mts Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2) Hand Out materi Ciri-Ciri Makhluk Hidup

G. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah model DL	Deskripsi Kegiatan (Daring)	Alokasi waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		15 Menit
Pendahuluan (Orientasi)	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.• Guru mengkondisikan peserta didik untuk mempersiapkan supaya tetap mematuhi protokol kesehatan seperti memakai masker, jaga jarak, dan mencuci tangan dengan sabun (menggunakan hand sanitizer), serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.• Guru mengajak peserta didik <i>berdoa</i> melalui <i>WhatsApp Group</i> (PPK-Religius)• Guru mengecek kehadiran peserta didik (PPK-Disiplin)	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan apersepsi tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dengan mengirimkan gambar ke <i>WhatsApp Group</i>, ”Seleksilah benda hidup dan tak hidup dari gambar yang bapak kirim berikut.. (rumpun, kucing, uang	

	logam,handphone, tanaman bunga mawar, bunga anggrek plastik, batu) ” (4C-Komunikasi) (PPK-Kemandirian)	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibangkitkan motivasinya oleh guru dengan memberikan arahan untuk kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan 	
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaiannya. 	
B. Kegiatan Inti		85 Menit
<i>Pemberian rangsangan (Stimulasi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk menarik perhatian dan motivasi peserta didik, guru mengirim video atau link video kucing ditangkap polisi  <p>Link : https://www.youtube.com/watch?v=EWp2NVAwzyk (Mengamati) (TPACK-Teknologi)</p>	
Identifikasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk memunculkan pertanyaan kucing dengan mobil yang ditumpanginya tersebut. (Menanya) (4C-Kreatif) (PPK-Kemandirian) • Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan yaitu pengamatan gambar pada LKPD 2 tentang ciri-ciri makhluk hidup dan tak hidup. • Siswa pada pertemuan sebelumnya sudah dibagi kedalam beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 3-4 orang yang rumahnya saling berdekatan. • Guru mengirimkan Hand Out dan LKPD 2 “Ciri-Ciri Makhluk Hidup” yang dikirim melalui aplikasi <i>WhatsApp Group</i> (TPACK-Konten) 	
Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dalam kelompok melakukan pengamatan (sesuai dengan LKPD yang diberikan guru). (Mencoba) (TPACK-Konten) • Berdasarkan hasil pengamatan tersebut peserta didik diminta untuk mengerjakan dan mengisi tabel pengamatan. • Mencatat hasil pengamatan ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup pada tabel pengamatan di LKPD 	

Pengolahan data dan analisis	<ul style="list-style-type: none"> • Mengolah dan menganalisis data dari setiap pengamatan dalam kegiatan diskusi kelompok dengan menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD. (Menalar) • Siswa berdiskusi dengan teman sekelompoknya dan mencari sumber rujukan untuk memverifikasi dan menguatkan hasil pengamatannya diantaranya dengan membaca buku pegangan siswa serta hand out yang telah dibagikan tadi. (4C-Kolaborasi, Berpikir Kritis dan Kreatif) (PPK-Kerja Sama) 	
Verifikasi/pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok mengirimkan hasil pengerjaan LKPD kelompoknya berupa foto kepada guru secara pribadi melalui <i>WhatsApp</i> • Masing-masing kelompok peserta didik mempresentasikan dan menampilkan hasil pengolahan data kelompoknya berupa rekaman <i>Voice Note</i> lalu dikirimkan ke <i>WhatsApp Group</i> secara bergantian untuk mendapatkan masukan. (Mengomunikasikan) (4C-Komunikasi) (TPACK-Teknologi) 	
Menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dipandu guru menarik kesimpulan dari hasil percobaan yang telah dilakukan. (4C-Komunikasi) 	
C. Kegiatan Penutup		20 Menit
Refleksi dan Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. • Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik di <i>WhatsApp Group</i>. • Guru memberikan Post test berupa link Google Form dengan alamat: https://forms.gle/vdDdMLuqpueUeN1F7 (TPACK-Teknologi) • Guru menyampaikan pesan untuk kegiatan pembelajaran berikutnya sekaligus mengingatkan siswa bahwa pertemuan berikutnya masih akan ada kegiatan praktikum dengan kelompok yang sama. • Guru menutup pelajaran dengan salam di <i>WhatsApp Group</i> 	

H. Penilaian

- a. Sikap : Observasi (Instrumen Jurnal Penilaian Diri)
- b. Pengetahuan : Tes Tertulis (Instrumen Soal PG dan Uraian)
- c. Keterampilan : Penilaian Proyek (Instrumen Tugas dan Rubrik)

Mengetahui:
Kepala SMP Negeri 2 Nanga Pinoh

Nanga Pinoh, 24 September 2020

Guru Mata Pelajaran,

SLAMET, M.Pd.
NIP. 19760201 200904 1 001

DANI ISTIARJI, S.Pd.
NIP. -

KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

KD 3.2 IPA KELAS VII SEMESTER 1

PERTEMUAN 2


KD	Materi	Indikator	Teknik Penilaian	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati	Ciri-ciri Makhluk Hidup	3.2.4 <i>Membedingkan</i> ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup.	Tes Tulis	C4	1 2	Pilihan Ganda Pilihan Ganda
	Ciri-ciri Makhluk Hidup	3.2.5 <i>Menguraikan</i> ciri-ciri makhluk hidup	Tes Tulis	C4	3 4	Pilihan Ganda Pilihan Ganda
	Ciri-ciri Makhluk Hidup	3.2.6 <i>Menganalisis</i> ciri-ciri makhluk hidup kedalam tabel identifikasi makhluk hidup.	Tes Tulis	C4	5	Pilihan Ganda



TES TULIS PILIHAN GANDA

- Mata pelajaran : IPA
Jenjang : SMP
Kelas/Semester : VII/ Ganjil
Kompetensi Inti : 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
Kompetensi Dasar : 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.
Pertemuan ke : 2 (Dua)

IPK	Indikator Soal	Butir soal	Kunci Jawaban	Level Kognitif	Skor
3.2.4 <i>Membandingkan</i> ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup	Diberikan suatu pernyataan perbandingan antara kayu yang awalnya berasal dari pohon kemudian diolah menjadi kursi dan meja, peserta didik dapat membandingkan ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup dengan benar.	1. Kayu yang dibuat menjadi kursi dan meja tidak dapat digolongkan sebagai makhluk hidup, meskipun berasal dari batang tumbuhan yang pernah hidup. Hal itu karena... a. Kayu dapat diubah bentuknya b. Kursi dan meja kayu dapat berespirasi c. Kursi dan meja kayu dapat bereproduksi d. Kayu tidak dapat tumbuh dan berkembang	D	C4	20
	Diberikan contoh suatu benda yang dikelompokkan dalam kelompok makhluk hidup ,	2. Terumbu karang yang hidup di laut dikelompokkan sebagai makhluk hidup karena memiliki ciri hidup yatu ...	C	C4	20

	peserta didik dapat mengetahui ciri-ciri kehidupan yang dimilikinya dengan benar.	<ul style="list-style-type: none"> a. Bergerak aktif b. Melakukan fotosintesis c. Memerlukan makanan d. Memerlukan organ yang kompleks 			
3.2.5 Menguraikan perbedaan ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup	<p>Diberikan gambar aktivitas kupu-kupu yang hinggap dibunga, peserta didik dapat menguraikan ciri-ciri kehidupan dengan benar.</p> <p>Diberikan pernyataan adanya makhluk hidup yang hidup di suatu tempat dan memiliki penyesuaian warna tubuh, peserta didik dapat menguraikan ciri-ciri kehidupan dengan benar.</p>	<p>3.  Aktivitas kupu-kupu tersebut menunjukkan ciri-ciri ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mengeluarkan zat sisa b. Memerlukan makanan c. Peka terhadap rangsang d. Beradaptasi dengan lingkungan <p>4. Kelinci yang hidup di padang pasir memiliki rambut berwarna coklat yang menyerupai warna pasir. Hal ini menunjukkan salah satu ciri makhluk hidup yaitu ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Beradaptasi b. Iritabilitas c. Berkembang biak d. Memerlukan makanan 	B	C4	20
			A	C4	20

<p>3.2.6 Menganalisis ciri-ciri makhluk hidup kedalam tabel identifikasi makhluk hidup.</p>	<p>Diberikan tabel perbandingan antara aktivitsa makhluk hidup dengan ciri makhluk hidup, peserta didk dapat menganalisis kecocokan ciri makhluk hidup dengan benar.</p>	<p>5. Perhatikan tabel berikut!</p> <table border="1" data-bbox="1016 266 1679 894"> <thead> <tr> <th data-bbox="1016 266 1340 342">Aktivitas Makhluk Hidup</th> <th data-bbox="1340 266 1679 342">Ciri Makhluk Hidup</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1016 342 1340 461">A. Lebah hinggap di tanaman bunga sepatu</td> <td data-bbox="1340 342 1679 461">I. Peka terhadap rangsang</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1016 461 1340 613">B. Pohon mahoni mengugurkan daun pada musim kemarau</td> <td data-bbox="1340 461 1679 613">II. Beradaptasi</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1016 613 1340 732">C. Kerbau berkubang di lumpur</td> <td data-bbox="1340 613 1679 732">III. Memerlukan nutrisi</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1016 732 1340 894">D. Sekelompok lumba-lumba muncul ke permukaan air</td> <td data-bbox="1340 732 1679 894">IV. Mengeluarkan zat sisa</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pasangan yang tepat antara aktivitas makhluk hidup dan ciri makhluk hidup adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> A-IV B-I C-III D-II 	Aktivitas Makhluk Hidup	Ciri Makhluk Hidup	A. Lebah hinggap di tanaman bunga sepatu	I. Peka terhadap rangsang	B. Pohon mahoni mengugurkan daun pada musim kemarau	II. Beradaptasi	C. Kerbau berkubang di lumpur	III. Memerlukan nutrisi	D. Sekelompok lumba-lumba muncul ke permukaan air	IV. Mengeluarkan zat sisa	D	C4	20
Aktivitas Makhluk Hidup	Ciri Makhluk Hidup														
A. Lebah hinggap di tanaman bunga sepatu	I. Peka terhadap rangsang														
B. Pohon mahoni mengugurkan daun pada musim kemarau	II. Beradaptasi														
C. Kerbau berkubang di lumpur	III. Memerlukan nutrisi														
D. Sekelompok lumba-lumba muncul ke permukaan air	IV. Mengeluarkan zat sisa														

Pedoman penykoran tes tulis pilihan ganda

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor maksimum}} \times 100$$

INSTRUMEN SOAL PILIHAN GANDA

Petunjuk: Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban A, B, C, atau D sebagai jawaban yang paling benar!.

1. Kayu yang dibuat menjadi kursi dan meja tidak dapat digolongkan sebagai makhluk hidup, meskipun berasal dari batang tumbuhan yang pernah hidup. Hal itu karena...
 - a. Kayu dapat diubah bentuknya
 - b. Kursi dan meja kayu dapat berespirasi
 - c. Kursi dan meja kayu dapat bereproduksi
 - d. Kayu tidak dapat tumbuh dan berkembang
2. Terumbu karang yang hidup di laut dikelompokkan sebagai makhluk hidup karena memiliki ciri hidup yaitu ...
 - a. Bergerak aktif
 - b. Melakukan fotosintesis
 - c. Memerlukan makanan
 - d. Memerlukan organ yang kompleks

3.



Aktivitas kupu-kupu tersebut menunjukkan ciri-ciri ...

- a. Mengeluarkan zat sisa
 - b. Memerlukan makanan
 - c. Peka terhadap rangsang
 - d. Beradaptasi dengan lingkungan
4. Kelinci yang hidup di padang pasir memiliki rambut berwarna coklat yang menyerupai warna pasir. Hal ini menunjukkan salah satu ciri makhluk hidup yaitu ...
 - a. Beradaptasi
 - b. Iritabilitas
 - c. Berkembang biak
 - d. Memerlukan makanan

5. Perhatikan tabel berikut!

Aktivitas Makhluk Hidup	Ciri Makhluk Hidup
A. Lebah hinggap di tanaman bunga sepatu	I. Peka terhadap rangsang
B. Pohon mahoni mengugurkan daun pada musim kemarau	II. Beradaptasi
C. Kerbau berkubang di lumpur	III. Memerlukan nutrisi
D. Sekelompok lumba-lumba muncul ke permukaan air	IV. Mengeluarkan zat sisa

Pasangan yang tepat antara aktivitas makhluk hidup dan ciri makhluk hidup adalah ...

- A-IV
- B-I
- C-III
- D-II

PENILAIAN SIKAP
KD 3.2 IPA KELAS VII SEMSTER I
Pertemuan - 2

Kompetensi Dasar	Butir Nilai Sikap	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	1. Disiplin 2. Kejujuran 3. Tanggung jawab 4. Kerjasama 5. Percaya diri 6. Menghargai pendapat orang lain	Observasi	Jurnal Penilaian diri
4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar			

Petunjuk Pengisian Jurnal:

- 1) Pada kolom “Waktu”, menuliskan tanggal dan hasil munculnya perilaku yang perlu dicatat.
- 2) Pada kolom “Catatan Perilaku”, menuliskan perilaku peserta didik yang dianggap sangat baik dan/atau kurang baik (menonjol) atau perubahan perilaku peserta didik yang menjadi lebih baik saat pengamatan.
- 3) Dalam kolom “Butir Sikap” tuliskan karakter yang sesuai dengan sikap yang dimunculkan oleh peserta didik.
- 4) Pada kolom “Tindak Lanjut”, menuliskan tindakan yang dilakukan guru sebagai respon terhadap perilaku peserta didik yang muncul.

JURNAL PENGEMBANGAN SIKAP

Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VII
Periode Pengamatan :
Semester : Ganjil
Tahun : 2020/2021

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd Peserta Didik	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Nanga Pinoh, 1 Oktober 2020

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 2 Nanga Pinoh

Guru Mata Pelajaran

SLAMET, M.Pd
NIP. 19760201 200904 1 001

DANI ISTIARJI, S.Pd.
NIP. -

PENILAIAN DIRI

PETUNJUK : Lakukan penilaian terhadap dirimu sendiri tentang sikap atau perilaku selama proses pembelajaran.

Nama :

No.urut :

Kelas :

Lembar observasi Penilaian Diri Peserta Didik

No	Sikap yang Diamati	Skor
1	Disiplin	
2	Kejujuran	
3	Tanggung Jawab	
4	Kerjasama	
5	Percaya Diri	
6	Menghargai Orang Lain	
Total Skor		
Nilai Sikap		

Rubrik Penilaian Diri

Aspek Sikap yang dinilai	Rubrik	Skor
Disiplin	Hadir pada pembelajaran daring sebelum waktu pembelajaran dimulai	3
	Hadir pada pembelajaran daring tepat waktu pembelajaran dimulai	2
	Hadir pada pembelajaran daring ketika waktu pembelajaran telah dimulai	1
Kejujuran	Membuat laporan atau mengerjakan tugas berdasarkan data atau informasi apa adanya dengan jujur	3
	Kurang jujur dalam membuat laporan atau mengerjakan tugas berdasarkan data atau informasi apa adanya dengan jujur	2
	Tidak jujur dalam membuat laporan atau mengerjakan tugas berdasarkan data atau informasi apa adanya dengan jujur	1
Tanggung Jawab	Bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas/ kegiatan/ diskusi kelompok	3
	Kurang bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas/ kegiatan/ diskusi kelompok	2
	Tidak bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas/ kegiatan/ diskusi kelompok	1
Kerjasama	Bekerjasama pada saat diskusi dengan baik	3
	Kerjasama pada saat diskusi kurang baik	2
	Tidak dapat bekerjasama pada saat diskusi	1
Skor maksimal (3x4 aspek yang dinilai)		12

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

- Kriteria:**
- 91 – 100 = Istimewa
 - 81 – 91 = Amat Baik
 - 71 – 80 = Baik
 - 61 – 70 = Cukup
 - < 60 = Kurang

PENILAIAN KETERAMPILAN PENUGASAN LAPORAN LKPD 1

Pertemuan - 2

Teknik Penilaian : Observasi
Bentuk Instrumen : Lembar observasi
Kisi-kisi :

Kisi-kisi Penilaian Penugasan

No.	Indikator Sikap	Butir Instrumen
1.	Ketepatan konsep IPA	1
2.	Kelengkapan menjawab pertanyaan diskusi	2
3.	Membuat kesimpulan	3
4.	Mempresentasikan hasil	4

Instrumen :

Lembar Penilaian Penugasan

Petunjuk :

1. Bacalah pernyataan yang ada dalam kolom dengan teliti!
2. Berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan yang terjadi!

No.	Indikator	Hasil penilaian			
		4	3	2	1
1	Ketepatan konsep IPA				
2	Kelengkapan menjawab pertanyaan diskusi				
3	Membuat Kesimpulan				
4	Mempresentasikan hasil				
	Jumlah Skor yang Diperoleh				
	Predikat				

Rubrik Penilaian

Aspek yang Dinilai	Nilai	Rubrik
Ketepatan konsep IPA	1	Menjawab seluruh pertanyaan diskusi dengan konsep yang tidak tepat
	2	Menjawab 1 pertanyaan diskusi dari seluruh pertanyaan diskusi yang tersedia dengan konsep yang tepat
	3	Menjawab 2 pertanyaan diskusi dari seluruh pertanyaan diskusi yang tersedia dengan konsep yang tepat
	4	Menjawab seluruh pertanyaan diskusi dengan konsep yang tepat
Kelengkapan menjawab pertanyaan diskusi	1	Tidak mengerjakan pertanyaan diskusi
	2	Tidak mengerjakan 1 pertanyaan dari seluruh pertanyaan diskusi yang tersedia
	3	Tidak mengerjakan 2 pertanyaan dari seluruh pertanyaan diskusi yang tersedia
	4	Mengerjakan seluruh pertanyaan diskusi
Membuat kesimpulan	1	Tidak aktif berdiskusi dalam kelompok dan tidak mampu membuat kesimpulan yang sesuai dengan tujuan kegiatan diskusi
	2	Kurang aktif melakukan diskusi dengan anggota kelompok dan membuat kesimpulan tetapi kurang sesuai dengan tujuan kegiatan diskusi
	3	Aktif melakukan diskusi dengan anggota kelompok dan membuat kesimpulan tetapi kurang sesuai dengan tujuan kegiatan pembelajaran
	4	Aktif melakukan diskusi dengan anggota kelompok dan dapat membuat kesimpulan yang sesuai dengan tujuan kegiatan pembelajaran
Mempresentasikan hasil diskusi	1	Mempresentasikan hasil diskusi dengan tidak benar , bahasa sulit dimengerti dan kurang percaya
	2	Mempresentasikan hasil diskusi dengan benar secara substantif, bahasa sulit dimengerti dan kurang percaya diri
	3	Mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti tetapi kurang percaya diri
	4	Mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti dan percaya diri

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

Kriteria Penilaian:

Skor rata-rata	Predikat
3,85 – 4,00	A
3,51 – 3,84	A-
3,18 – 3,50	B+
2,85 – 3,17	B
2,51 – 2,84	B-
2,18 – 2,50	C+
1,85 – 2,17	C
1,51 – 1,84	C-
1,18 – 1,50	D+
1,00 – 1,17	D