

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Oleh	: Damasus Fandianus Jeragu
Sekolah	: SMPN SATAP HELUNG
Kelas/Semester	: VII/1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Tema	: Klafisikasi
Sub Tema	: Ciri Makhluk Hidup Dan Benda Tak Hidup
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar & Indikator

kopetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati	3.2.1 Menjelaskan pengertian makhluk hidup dan benda tak hidup.
	3.2.2 Memberi contoh makhluk hidup dan tak hidup di kehidupan sehari-hari.
	3.2.3 Menyebutkan ciri makhluk hidup
	3.2.4 Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup
4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati	4.2.1 Membuat tabel identifikasi ciri-ciri makhluk hidup dan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar
	4.2.2 Menyajikan hasil observasi tentang ciri

	ciri makhluk hidup dan benda tak hidup dalam tabel
	4.2.3Mempresentasikan hasil observasi tentang ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian makhluk hidup dan benda tak hidup.
2. Siswa dapat memberi contoh makhluk hidup dan tak hidup dikehidupan sehari-hari
3. Siswa dapat menyebutkan ciri makhluk hidup
4. Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup
5. Siswa dapat membuat tabel identifikasi ciri-ciri makhluk hidup dan benda-benda yang ada dilingkungan sekitar
6. Siswa dapat menyajikan hasil observasi tentang ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup dalam tabel
7. Siswa dapat mempresentasikan hasil observasi tentang ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup

D. Materi Pembelajaran

1. Pertemuan1:
 - a) Pengertian makhluk hidup dan benda tak hidup
 - b) Ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup

E. Model, Pendekatan, dan Metode

Pertemuan	Model	Pendekatan	Metode
1	Problem Based Learning	Scientific	Diskusi, pengamatan, Ceramah

F. Langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	Fase1.Persiapan dan Motivasi	15menit
	1.Guru memasuki kelas dan memberi salam kepada	

	<p>siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memulai pelajaran dengan memimpin berdo'a(<i>Religijs</i>) menurut agama dan kepercayaan masing-masing sebagai rasa taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa untuk memulai pelajaran. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa sehingga dapat mengenal karakteristik peserta didik. 4. Prasarat Pengetahuan untuk menguji kemampuan berpikir logis menanyakan pengetahuan awal siswa tentang ciri-ciri makhluk hidup. 5. Motivasi (membangkitkan siswa agar memiliki karakter ingin tahu) guru menanyakan: pernahkah kalian melihat dilingkungan sekitar kalian apa persamaan dan perbedaan ciri-ciri yang mereka miliki? 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai klasifikasi makhluk hidup dan benda tak hidup berdasarkan cirinya 	
<p>KegiatanInti</p>	<p>Fase2. Orientasi siswa pada masalah</p> <p>Arahan:</p> <p>Guru memberikan gambaran tentang klasifikasi makhluk hidup dan benda tak hidup dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Menanya:</p> <p>Guru memberikan contoh makhluk hidup dan benda tak hidup serta benda mati untuk mengetahui ciri-ciri makhluk hidup. Siswa bertanya apakah kuku termasuk makhluk hidup, benda mati atau benda tak hidup?"</p> <p>Menjelaskan/mengkomunikasikan:</p> <p>guru memberikan umpan balik kepada siswa dengan menanyakan ciri-ciri dari makluk hidup serta menyimak hingga akhir pelajaran agar siswa mampu menjawab kuku termasuk makhluk hidup, benda tak hidup atau benda mati.</p> <p>Fase3.Mengorganisasi siswa dalam belajar</p> <p>Mengkomunikasikan</p>	<p>50 menit</p>

1. Siswa membentuk kelompok belajar sesuai arahan guru dengan menghitung 1-5 dan seterusnya dengan kelompok yang lain. Siswa menerima LKS Klasifikasi Makhluk Hidup dan benda tak hidup, Siswa diminta menuju halaman/kebun sekolah, mengamati tumbuhan dan binatang dan benda-benda tak hidup yang meremukandilingkungansekolahdenganciri-ciri yang dimiliki.

Fase4.Membimbing dan mengidentifikasi masalah

Membimbing:

Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan Klasifikasi Makhluk Hidup dan benda tak hidup yang akan dilakukan serta memfasilitasi dan membimbing kelompok belajar dan berdiskusi untuk menjawab permasalahan aktual yang ada dilingkungan.

Mengamati

Siswa melakukan pengamatan tentang pengelompokan makhluk hidup dan benda tak hidup dilingkungan alam sekitar sekolah dan berdiskusi dengan kelompoknya. Guru selanjutnya memberikan penguatan dengan tambahan informasi.

Menalar:

Siswa melakukan penyelidikan sesuai LKS dan berdiskusi dalam kelompok mencari solusi terkait dengan masalah yang telah diidentifikasi. Siswa mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi.

Menganalisis:

1. Siswa mendiskusikan tentang klasifikasi makhluk hidup dan benda tak hidup serta siswa mengelompokkan data dari hasil pengamatan dengan mengklasifikasikan menurut ciri-ciri yang dimiliki.
2. Selanjutnya menjawab pertanyaan pada LKS dan menyajikan dalam laporan tertulis. Siswa menyajikan laporan pembahasan hasil temuan, dan penarikan kesimpulan dari hasil observasi yang telah dilakukan.

Mengkomunikasikan

Siswa menyajikan dan mempresentasikan laporan Pembahasan hasil temuan serta penarikan kesimpulan didepan kelas (diskusi kelas).

Penutup	Fase5.Evaluasi&Refleksihasilpemecahan	15 menit
	<p>Menyimpulkan</p> <p>Siswa dan guru menyimpulkan dan mengklarifikasi hasil yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran pengelompokan makhluk hidup, benda tak hidup yang dilakukan melalui hasil diskusi kelas</p> <p>Mengevaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelompok siswa yang berhasil memecahkan permasalahan diberi penghargaan berupa tepuk tangan. 2. Guru melakukan evaluasi melalui pemberian posttes setelah penarikan kesimpulan hasil diskusi kelas 3. Guru mengklarifikasi mengenai materi yang telah dipelajari siswa dalam observasi yang telah dilakukan serta menjawab pertanyaan siswa apakah kuku termasuk makhluk hidup atau tidak. 4. Mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan tugas untuk mempelajari bab tentang klasifikasi makhluk hidup 	

G. Alat/Media,Bahan,danSumberBelajar

Pertemuan	Alat/Media	Bahan	Sumber
1	Proyektor,LKS	Alattulis	a. Buku IPA SMP Kelas VIIkurikulum 2013 b. LKS Klasifikasi makhluk hidup dan benda tak hidup
2	Laptop,Proyektor dan	Alat tulis, folio, Tumbuhan dan Hewan Dilingkungan sekolah	a.Buku IPA SMP Kelas VII

	powerpoint		
--	------------	--	--

H. Penilaian

jenispenilaian	teknik	bentukinstrumen
sikap	observasi	Jurnal penilaian
pengetahuan	testertulis/lisan	• Kuis
keterampilan	Tes unjuk kerja	Lembar penilaian keterampilan

LAMPIRAN1

1. Penilaian sikap

- a. Teknik: pengamatan
- b. Instrumen: jurnal

no	nama siswa	hari/tanggal	kejadian	butir sikap	tindak lanjut

2. Penilaian keterampilan

- a. Teknik Penilaian : kinerja/presentasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Keterampilan

Lembar penilaian keterampilan

no	kelompok	Ketepatan materi (25)	Hasil observasi (25)	keaktifan (25)	Kerjasama tim (25)	jumlah skor

3. Pengetahuan (kognitif)

Pertanyaan rebusan tentang ciri makhluk hidup dan benda tak hidup

soal	jawaban	skor
Apa yang dimaksud dengan makhluk hidup?	Makhluk hidup adalah yang bergerak, bernafas, membutuhkan nutrisi, tumbuh dan berkembang, iritabilitas, berkembang biak, mengeluarkan zat sisa.	10
sebutkan apa saja ciri ciri makhluk hidup?	bergerak, bernafas, membutuhkan nutrisi, tumbuh dan berkembang, iritabilitas, berkembang biak, mengeluarkan zat sisa.	10
Apa perbedaan makhluk hidup dan benda tak hidup	Jika makhluk hidup memiliki ciri-ciri utama sebagai makhluk hidup dan jika benda tak hidup tidak memiliki tanda-tanda ciri hidup	10

SKOR	30
------	----

Kriteriapenilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skoryangdiperoleh}}{\text{skormaksimum}} \times 100$$
$$= \frac{\text{skor yangdiperoleh}}{3} \times 100$$

Mengetahui Guru Mata Pelajaran IPA

Damasus Fandianus Jeragu, S.Pd

