

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 2 Nanga Pinoh  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup  
Sub Materi : Klasifikasi Kunci Dikotom  
Kelas/Semester : VII/ Ganjil  
Alokasi Waktu : 2x40 menit (Pertemuan 3)

---

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

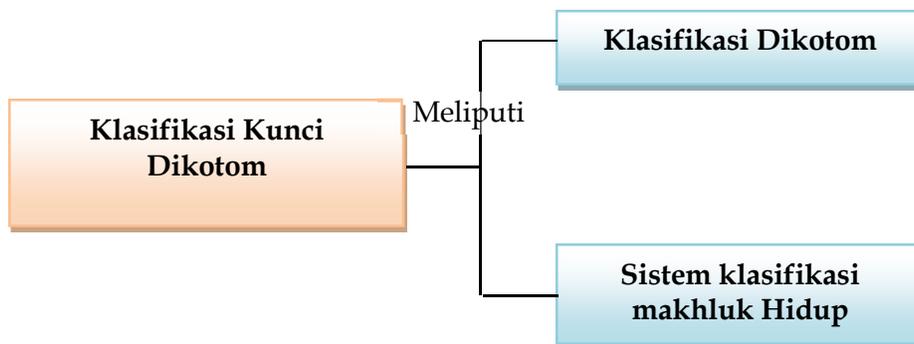
**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.2.8 <i>Mengklasifikasi</i> benda berdasarkan persamaan-persamaan yang diamati (pengklasifikasian dikotom) (C4) 3.2.9 <i>Memisahkan</i> tingkatan takson pada hewan dan tumbuhan (C4)
4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	4.2.3 <i>Mempresentasikan</i> hasil praktikum tentang pembuatan kunci dikotom dan pemisahan tingkatan takson pada tumbuhan serta hewan. (C4)

### C. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui aktivitas kegiatan di LKPD 3 peserta didik yang dipandu guru dapat mengklasifikasi benda berdasarkan persamaan-persamaan yang diamati (pengklasifikasian dikotom) dengan tepat.
- b. Melalui kegiatan studi literasi yang dipandu guru, peserta didik dapat memisahkan tingkatan takson pada hewan dan tumbuhan dengan tepat.
- c. Melalui aktivitas kegiatan di LKPD 3 dan studi literasi peserta didik dipandu guru dapat mempresentasikan pembuatan kunci dikotom dan pemisahan tingkatan takson pada tumbuhan serta hewan

### D. Materi Pembelajaran



### E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintific*
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
3. Metode : Praktikum , diskusi, literasi dan tanya jawab

### F. Media dan Sumber Pembelajaran

#### 1. Media

- 1) LKPD 3 “Klasifikasi Kunci Dikotom”. Dikirim melalui aplikasi *WhatsApp*.
- 2) Video pembelajaran: <https://www.youtube.com/watch?v=-YEiik0ZGM>
- 3) Power Point “Klasifikasi Kunci Dikotom”
- 4) Laptop
- 5) HP/ Tablet

#### 2. Sumber Belajar

##### a. Sumber Belajar Guru

- 1) Purnamawati, dkk. 2019. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/Mts Kelas VII Semester 1*. Yogyakarta: Intan Pariwara.
- 2) Widodo, Wahono dkk. 2018. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/Mts Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 3) Internet dengan alamat: <http://mudahbiologi.blogspot.com/2014/06/tingkatan-takson-dalam-klasifikasi.html>

**b. Sumber Belajar Peserta didik**

- 1) Widodo, Wahono dkk. 2018. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/Mts Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2) Hand Out “Klasifikasi Kunci Dikotom”
- 3) Internet dengan alamat: <http://mudahbiologi.blogspot.com/2014/06/tingkatan-takson-dalam-klasifikasi.html>

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Langkah-langkah model DL	Deskripsi Kegiatan (Daring)	Alokasi waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		<b>10 Menit</b>
<b>Pendahuluan (Orientasi)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>• Guru mengkondisikan peserta didik untuk tetap mematuhi protokol kesehatan seperti memakai masker, jaga jarak, dan mencuci tangan dengan sabun (menggunakan hand sanitizer), serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik <i>berdoa</i> melalui <i>WhatsApp Group</i> <b>(PPK-Religius)</b></li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik <b>(PPK-Disiplin)</b></li> </ul>	
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan apersepsi tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dengan menanyakan apa itu adaptasi dan uraikan jenis-jenisnya” melalui <i>WhatsApp Group</i>. <b>(4C-Komunikasi)</b> <b>(PPK-Kemandirian)</b></li> </ul>	
<b>Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibangkitkan motivasinya oleh guru dengan memberikan arahan untuk kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ul>	
<b>Tujuan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaiannya.</li> </ul>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		<b>50 Menit</b>
<i>Pemberian rangsangan (Stimulasi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk menarik perhatian dan motivasi peserta didik, guru mengirim video atau link video keadaan suatu toko pakaian dalam keadaan rapi dan tidak rapi</li> </ul>	

	 <p>Link :  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-YEiik0ZGM">https://www.youtube.com/watch?v=-YEiik0ZGM</a>  <b>(Mengamati) (TPACK-Teknologi)</b></p>	
Identifikasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk memunculkan pertanyaan dari perbedaan antara toko yang rapi dan tidak rapi  <b>(Menanya) (4C-Kreatif) (PPK-Kemandirian)</b></li> <li>• Guru menyampaikan informasi tentang aktivitas yang akan dilakukan peserta didik pada LKPD 3 dalam pembuatan kunci dikotom</li> <li>• Siswa pada pertemuan sebelumnya sudah dibagi kedalam beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 3-4 orang yang rumahnya saling berdekatan.</li> <li>• Guru mengirimkan Hand Out dan LKPD 3 “Klasifikasi Kunci Dikotom” yang dikirim melalui aplikasi <i>WhatsApp Group</i> <b>(TPACK-Konten)</b></li> </ul>	
Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dalam kelompok melakukan aktivitas pembuatan kunci dikotom dengan menggunakan kertas origami (sesuai dengan LKPD yang diberikan guru).  <b>(Mencoba)</b></li> <li>• Berdasarkan hasil aktivitas tersebut peserta didik diminta untuk membuat dan mengisi pertanyaan pada LKPD</li> <li>• Peserta didik Memotong dan mengelompokkan hasil potongan-potongan kertas origami sesuai dengan kelompok bentuk, warna, ukuran pada kertas karton/manila</li> </ul>	
Pengolahan data dan analisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah dan menganalisis data dari pengelompokan potongan kertas origami tersebut dan dengan menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD.  <b>(Menalar)</b></li> <li>• Siswa berdiskusi dengan teman sekelompoknya dan mencari sumber rujukan untuk menguatkan hasil pengolahan data diantaranya dengan membaca buku pegangan siswa serta hand out yang telah dibagikan.  <b>(4C-Kolaborasi, Berpikir Kritis dan Kreatif) (PPK-Kerja Sama)</b></li> </ul>	

Verifikasi/pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perwakilan kelompok mengimkan hasil pengerjaan LKPD kelompoknya berupa foto kepada guru secara pribadi melalui <i>WhatsApp</i></li> <li>Masing-masing kelompok peserta didik mempresentasikan dan menampilkan hasil pengolahan data kelompoknya berupa rekaman <i>Voice Note</i> lalu dikirimkan ke <i>WhatsApp Group</i> secara bergantian untuk mendapatkan masukan. <b>(Mengomunikasikan) (4C-Komunikasi) (TPACK-Teknologi)</b></li> <li>Guru memberikan Pertanyaan tambahan berupa “Apa yang membedakan antara tingkatan takson tumbuhan dan hewan?” Peserta didik dipandu guru melakukan studi literasi online dengan alamat <a href="http://mudahbiologi.blogspot.com/2014/06/tingkatan-takson-dalam-klasifikasi.html">http://mudahbiologi.blogspot.com/2014/06/tingkatan-takson-dalam-klasifikasi.html</a> <b>(TPACK-Teknologi, Konten,)</b></li> </ul>	
Menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dipandu guru menarik kesimpulan dari hasil percobaan yang telah dilakukan. <b>(4C-Komunikasi)</b></li> </ul>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		<b>20 Menit</b>
Refleksi dan Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik di <i>WhatsApp Group</i>.</li> <li>Guru memberikan Post test berupa link Google Form dengan alamat: <a href="https://forms.gle/oMrsYdjreq8y3pGn6">https://forms.gle/oMrsYdjreq8y3pGn6</a> <b>(TPACK-Teknologi)</b></li> <li>Guru menyampaikan pesan untuk kegiatan pembelajaran berikutnya sekaligus mengingatkan siswa bahwa pertemuan berikutnya masih akan ada kegiatan praktikum dengan kelompok yang sama.</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan salam di <i>WhatsApp Group</i></li> </ul>	

## H. Penilaian

- Sikap : Observasi (Instrumen Jurnal Penilaian Diri)
- Pengetahuan : Tes Tertulis (Instrumen Soal PG dan Urian)
- Keterampilan : Penilaian Proyek (Instrumen Tugas dan Rubrik)

Nanga Pinoh, 24 September 2020

Mengetahui:  
Kepala SMP Negeri 2 Nanga Pinoh

Guru Mata Pelajaran,

**SLAMET, M.Pd.**  
**NIP. 19760201 200904 1 001**

**DANI ISTIARJI, S.Pd.**  
**NIP. -**

## KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

### KD 3.2 IPA KELAS VII SEMESTER 1

#### PERTEMUAN 3

KD	Materi	Indikator	Teknik Penilaian	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati	Klasifikasi kunci dikotom	3.2.7 <i>Mengklasifikasikan</i> benda berdasarkan persamaan-persamaan yang diamati (pengklasifikasian dikotom) dengan tepat.	Tes Tulis	C4 C4 C4	1 2 3	Pilihan Ganda Pilihan Ganda Pilihan Ganda
	Sistem Klasifikasi Makhluk Hidup	3.2.8 <i>Memisahkan</i> tingkatan takson pada hewan dan tumbuhan	Tes Tulis	C4 C4	4 5	Pilihan Ganda Pilihan Ganda



## TES TULIS PILIHAN GANDA

Mata pelajaran : IPA  
 Jenjang : SMP  
 Kelas/Semester : VII/ Ganjil  
 Kompetensi Inti : 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
 Kompetensi Dasar : 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.  
 Pertemuan ke : 3 (Tiga)

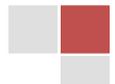
IPK	Indikator Soal	Butir soal	Kunci Jawaban	Level Kognitif	Skor
3.2.7 <i>Mengklasifikasikan</i> benda berdasarkan persamaan-persamaan yang diamati (pengklasifikasian dikotom) dengan tepat.	Diberikan suatu pernyataan tentang menentukan contoh pengklasifikasian dikotom, peserta didik mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan bentuk dengan benar.	1. Di bawah ini manakah yang termasuk kedalam pengklasifikasian dikotom berdasarkan bentuk adalah a. <b>Segitiga, Persegi panjang</b> b. Merah, Kuning c. Segitiga besar, Persegi panjang besar d. Semua jawaban benar	A	C4	20
	Diberikan beberapa contoh hewan, peserta didik mampu mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya	2. Perhatikan daftar nama hewan berikut! 1) Singa 2) Kambing 3) Elang	D	C4	20

	<p>dengan benar.</p> <p>Diberikan beberapa contoh hewan, peserta didik mampu mengelompokkan hewan berdasarkan kemampuannya dalam terbang dengan benar.</p>	<p>4) Merpati 5) Kerbau 6) Tikus</p> <p>Dari daftar hewan di atas, hewan yang di kelompokkan berdasarkan jenis makanannya berupa rumput adalah...</p> <p>a. Singa dan Kambing b. Elang dan Merpati c. Kerbau dan Tikus d. <b>Kambing dan Kerbau</b></p> <p>3. Berdasarkan daftar nama hewan pada no 2, hewan yang dikelompokkan berdasarkan kemampuan untuk terbang adalah ...</p> <p>a. Singa dan kambing b. <b>Elang dan Merpati</b> c. Kerbau dan Tikus d. Merpati dan Kambing</p>	B	C4	20
3.2.8 <b>Memisahkan</b> tingkatan takson pada hewan dan tumbuhan		<p>4. Nama tingkatan takson tertinggi pada hewan adalah ...</p> <p>a. <b>Regnum</b> b. Kingdom c. Diviso d. Phylum</p>	A	C4	20

		5. Nama tingkatan takson tertinggi ke 2 pada tumbuhan adalah... a. Regnum b. Kingdom c. Diviso d. Phylum	C	C4	20
--	--	--	---	----	----

**Pedoman penyeskoran tes tulis pilihan ganda**

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor maksimum}} \times 100$$



## INSTRUMEN SOAL PILIHAN GANDA

**Petunjuk:** Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban A, B, C, atau D sebagai jawaban yang paling benar!

1. Di bawah ini manakah yang termasuk kedalam pengklasifikasian dikotom berdasarkan bentuk adalah
  - a. Segitiga, Persegi panjang
  - b. Merah, Kuning
  - c. Segitiga besar, Persegi panjang besar
  - d. Semua jawaban benar
  
2. Perhatikan daftar nama hewan berikut!
  - 1) Singa
  - 2) Kambing
  - 3) Elang
  - 4) Merpati
  - 5) Kerbau
  - 6) TikusDari daftar hewan di atas, hewan yang di kelompokkan berdasarkan jenis makanannya berupa rumput adalah...
  - a. Singa dan Kambing
  - b. Elang dan Merpati
  - c. Kerbau dan Tikus
  - d. Kambing dan Kerbau
  
3. Berdasarkan daftar nama hewan pada no 2, hewan yang dikelompokkan berdasarkan kemampuan untuk terbang adalah ...
  - a. Singa dan kambing
  - b. Elang dan Merpati
  - c. Kerbau dan Tikus
  - d. Merpati dan Kambing
  
4. Nama tingkatan takson tertinggi pada hewan adalah ...
  - a. Regnum
  - b. Kingdom
  - c. Diviso
  - d. Phylum
  
5. Nama tingkatan takson tertinggi ke 2 pada tumbuhan adalah...
  - a. Regnum
  - b. Kingdom
  - c. Diviso
  - d. Phylum

**PENILAIAN SIKAP**  
**KD 3.2 IPA KELAS VII SEMESTER I**  
**Pertemuan - 3**

Kompetensi Dasar	Butir Nilai Sikap	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	1. Disiplin 2. Kejujuran 3. Tanggung jawab 4. Kerjasama 5. Percaya diri 6. Menghargai pendapat orang lain	Observasi	Jurnal Penilaian diri
4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar			

**Petunjuk Pengisian Jurnal:**

- 1) Pada kolom “Waktu”, menuliskan tanggal dan hasil munculnya perilaku yang perlu dicatat.
- 2) Pada kolom “Catatan Perilaku”, menuliskan perilaku peserta didik yang dianggap sangat baik dan/atau kurang baik (menonjol) atau perubahan perilaku peserta didik yang menjadi lebih baik saat pengamatan.
- 3) Dalam kolom “Butir Sikap” tuliskan karakter yang sesuai dengan sikap yang dimunculkan oleh peserta didik.
- 4) Pada kolom “Tindak Lanjut”, menuliskan tindakan yang dilakukan guru sebagai respon terhadap perilaku peserta didik yang muncul.

## JURNAL PENGEMBANGAN SIKAP

Mata Pelajaran : IPA  
Kelas : VII  
Periode Pengamatan :  
Semester : Ganjil  
Tahun : 2020/2021

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd Peserta Didik	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Nanga Pinoh, 1 Oktober 2020

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Nanga Pinoh

Guru Mata Pelajaran

**SLAMET, M.Pd**  
NIP. 19760201 200904 1 001

**DANI ISTIARJI, S.Pd.**  
NIP. -

## PENILAIAN DIRI

PETUNJUK : Lakukan penilaian terhadap dirimu sendiri tentang sikap atau perilaku selama proses pembelajaran.

Nama : .....

No.urut : .....

Kelas : .....

### Lembar observasi Penilaian Diri Peserta Didik

No	Sikap yang Diamati	Skor
1	Disiplin	
2	Kejujuran	
3	Tanggung Jawab	
4	Kerjasama	
5	Percaya Diri	
6	Menghargai Orang Lain	
<b>Total Skor</b>		
<b>Nilai Sikap</b>		

## Rubrik Penilaian Diri

Aspek Sikap yang dinilai	Rubrik	Skor
<b>Disiplin</b>	Hadir pada pembelajaran daring sebelum waktu pembelajaran dimulai	3
	Hadir pada pembelajaran daring tepat waktu pembelajaran dimulai	2
	Hadir pada pembelajaran daring ketika waktu pembelajaran telah dimulai	1
<b>Kejujuran</b>	Membuat laporan atau mengerjakan tugas berdasarkan data atau informasi apa adanya dengan jujur	3
	Kurang jujur dalam membuat laporan atau mengerjakan tugas berdasarkan data atau informasi apa adanya dengan jujur	2
	Tidak jujur dalam membuat laporan atau mengerjakan tugas berdasarkan data atau informasi apa adanya dengan jujur	1
<b>Tanggung Jawab</b>	Bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas/ kegiatan/ diskusi kelompok	3
	Kurang bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas/ kegiatan/ diskusi kelompok	2
	Tidak bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas/ kegiatan/ diskusi kelompok	1
<b>Kerjasama</b>	Bekerjasama pada saat diskusi dengan baik	3
	Kerjasama pada saat diskusi kurang baik	2
	Tidak dapat bekerjasama pada saat diskusi	1

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

- Kriteria:**
- 91 – 100 = Istimewa
  - 81 – 91 = Amat Baik
  - 71 – 80 = Baik
  - 61 – 70 = Cukup
  - < 60 = Kurang

# PENILAIAN KETERAMPILAN PENUGASAN LAPORAN LKPD 1

## Pertemuan - 3

Teknik Penilaian : Observasi  
Bentuk Instrumen : Lembar observasi  
Kisi-kisi :

### Kisi-kisi Penilaian Penugasan

No.	Indikator Sikap	Butir Instrumen
1.	Ketepatan konsep IPA	1
2.	Kelengkapan menjawab pertanyaan diskusi	2
3.	Membuat kesimpulan	3
4.	Mempresentasikan hasil	4

### Instrumen :

#### Lembar Penilaian Penugasan

Petunjuk :

1. Bacalah pernyataan yang ada dalam kolom dengan teliti!
2. Berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan yang terjadi!

No.	Indikator	Hasil penilaian			
		4	3	2	1
1	Ketepatan konsep IPA				
2	Kelengkapan menjawab pertanyaan diskusi				
3	Membuat Kesimpulan				
4	Mempresentasikan hasil				
	Jumlah Skor yang Diperoleh				
	Predikat				

## Rubrik Penilaian

Aspek yang Dinilai	Nilai	Rubrik
Ketepatan konsep IPA	1	Menjawab seluruh pertanyaan diskusi dengan konsep yang tidak tepat
	2	Menjawab 1 pertanyaan diskusi dari seluruh pertanyaan diskusi yang tersedia dengan konsep yang tepat
	3	Menjawab 2 pertanyaan diskusi dari seluruh pertanyaan diskusi yang tersedia dengan konsep yang tepat
	4	Menjawab seluruh pertanyaan diskusi dengan konsep yang tepat
Kelengkapan menjawab pertanyaan diskusi	1	Tidak mengerjakan pertanyaan diskusi
	2	Tidak mengerjakan 1 pertanyaan dari seluruh pertanyaan diskusi yang tersedia
	3	Tidak mengerjakan 2 pertanyaan dari seluruh pertanyaan diskusi yang tersedia
	4	Mengerjakan seluruh pertanyaan diskusi
Membuat kesimpulan	1	Tidak aktif berdiskusi dalam kelompok dan tidak mampu membuat kesimpulan yang sesuai dengan tujuan kegiatan diskusi
	2	Kurang aktif melakukan diskusi dengan anggota kelompok dan membuat kesimpulan tetapi kurang sesuai dengan tujuan kegiatan diskusi
	3	Aktif melakukan diskusi dengan anggota kelompok dan membuat kesimpulan tetapi kurang sesuai dengan tujuan kegiatan pembelajaran
	4	Aktif melakukan diskusi dengan anggota kelompok dan dapat membuat kesimpulan yang sesuai dengan tujuan kegiatan pembelajaran
Mempresentasikan hasil diskusi	1	Mempresentasikan hasil diskusi dengan tidak benar , bahasa sulit dimengerti dan kurang percaya
	2	Mempresentasikan hasil diskusi dengan benar secara substantif, bahasa sulit dimengerti dan kurang percaya diri
	3	Mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti tetapi kurang percaya diri
	4	Mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti dan percaya diri

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

**Kriteria Penilaian:**

Skor rata-rata	Predikat
3,85 – 4,00	A
3,51 – 3,84	A-
3,18 – 3,50	B+
2,85 – 3,17	B
2,51 – 2,84	B-
2,18 – 2,50	C+
1,85 – 2,17	C
1,51 – 1,84	C-
1,18 – 1,50	D+
1,00 – 1,17	D