



**KELAS 7
SEMESTER
GASAL**

RPP KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Nanga Pinoh
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup
Sub Materi : Benda hidup dan Benda Mati
Kelas/Semester : VII/ Ganjil
Alokasi Waktu : 2 JP (2x40 Menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

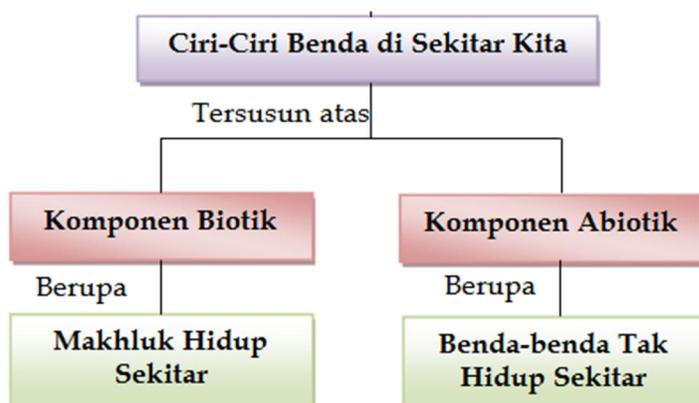
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.2.1 <i>Mengidentifikasi</i> benda hidup dan benda tak hidup (C1) 3.2.2 <i>Menyeleksi</i> komponen hidup dan komponen tak hidup. (C4) 3.2.3 <i>Menyeleksi</i> benda-benda disekitar yang bersifat alamiah dan buatan (C4)
4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar	4.2.1 <i>Mempresentasikan</i> hasil pengamatan benda-benda disekitar tentang benda hidup dan tak hidup baik yang bersifat alamiah maupun buatan.

berdasarkan karakteristik yang diamati.	
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui tampilan power point “kupu-kupu dengan layangan dan manusia dengan robot” yang dikirim melalui *WhatsApp Group*, peserta didik yang dipandu oleh guru dapat mengidentifikasi benda hidup dan benda tak hidup dengan benar.
- Melalui diskusi LKPD 1 “Pengamatan Benda Disekitar” yang dikirim melalui *WhatsApp Group*, peserta didik yang dipandu oleh guru dapat menyeleksi komponen hidup dan tak hidup dengan benar.
- Melalui diskusi LKPD 1 “Pengamatan Benda Disekitar” yang dikirim melalui *WhatsApp Group*, peserta didik yang dipandu oleh guru dapat menyeleksi benda-benda yang bersifat alamiah dan buatan dengan benar.
- Melalui video yang direkam dan dikirimkan melalui *WhatsApp Group* yang dipandu oleh guru peserta didik dapat mempresentasikan hasil pengamatan tentang benda hidup dan tak hidup baik yang bersifat alamiah maupun buatan dengan benar.

D. Materi Pembelajaran



E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
- Metode : Pengamatan , Diskusi dan literasi,

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- File Power Point berup gambar kupu-kupu dengan layangan dan manusia dengan robot yang dikirim melalui aplikasi *WhatsApp Group*.
- LKPD 1 “Pengamatan Benda Disekitar” dikirim melalui aplikasi *WhatsApp Group*.

2. Sumber Belajar

a. Sumber Belajar Guru

- 1) Purnamawati, dkk. 2019. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/Mts Kelas VII Semester 1. Yogyakarta: Intan Pariwara.*
- 2) Widodo, Wahono dkk. 2018. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/Mts Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi.* Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 3) Video Youtube dengan alamat: <https://www.youtube.com/watch?v=b0Qs7gSch2s>

b. Sumber Belajar Siswa

- 1) Widodo, Wahono dkk. 2018. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/Mts Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi.* Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2) Video Youtube dengan alamat: <https://www.youtube.com/watch?v=b0Qs7gSch2s>

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah model DL	Deskripsi Kegiatan (Daring)	Alokasi waktu
Pendahuluan	Pemberian rangsangan (Stimulasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam lalu mengajak peserta didik berdoa melalui whatsapp group • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru mengkondisikan peserta didik untuk mempersiapkan mengikuti pembelajaran • Untuk menarik perhatian dan motivasi peserta didik, guru mengirimkan power point yang berisikan gambar kupu-kupu dengan layangan, dan manusia dengan robot melalui <i>WhatsApp group</i> lalu dilanjutkan dengan memberikan apersepsi dengan bertanya kepada peserta didik “apa perbedaan antara kupu-kupu dengan layangan dan apa perbedaan antara manusa dengan robot?” • Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaiannya. 	10
Kegiatan Inti	Identifikasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk memunculkan pertanyaan dari perbedaan antara kupu-kupu dengan layangan dan apa perbedaan antara manusa dengan robot. • Menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan yaitu pengamatan terhadap lingkungan sekitar rumah peserta didik. • Siswa pada pertemuan sebelumnya sudah 	60

		<p>dibagi kedalam beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 3-4 orang yang rumahnya saling berdekatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengirimkan Hand Out dan LKPD 1 “Pengamatan Benda Disekitar” yang dikirim melalui aplikasi <i>WhatsApp Group</i> • Siswa dalam kelompok melakukan pengamatan (sesuai dengan LKPD yang diberikan guru). • Berdasarkan hasil pengamatan tersebut peserta didik diminta untuk mengerjakan dan mengisi tabel pengamatan. 	
	Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat hasil pengamatan tentang ciri-ciri benda sekitar seperti mobil, ayam, ikan, bunga matahari, bung plastik dan lainnya sesuai dengan apa yang siswa temukan. 	
	Pengolahan data dan analisis	<ul style="list-style-type: none"> • Mengolah dan menganalisis data dari setiap pengamatan dalam kegiatan diskusi kelompok dengan menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD. 	
	Verifikasi/pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan teman sekelompoknya dan mencari sumber rujukan untuk memverifikasi dan menguatkan hasil pengamatannya diantaranya dengan membaca buku pegangan siswa serta hand out yang telah dibagikan tadi. • Masing –masing kelompok peserta didik mempresentasikan dan menampilkan hasil pengolahan data kelompoknya berupa rekaman video lalu dikirimkan ke <i>WhatsApp Group</i> secara bergantian untuk mendapatkan masukan. 	
	Menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dipandu guru menarik kesimpulan dari hasil percobaan yang dilakukannya dengan menonton video dari salah satu alamat: : https://www.youtube.com/watch?v=b0Qs7gSc_h2s 	
Penutup	Refleksi dan Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran • Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik di <i>WhatsApp Group</i>. 	10
	Pemberian tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan pesan untuk kegiatan pembelajaran berikutnya sekaligus mengingatkan siswa bahwa pertemuan berikutnya masih akan ada kegiatan pengamatan lagi dengan kelompok yang sama. • Guru menutup pelajaran dengan salam di <i>WhatsApp Group</i> 	

H. Penilaian

- a. Sikap : Observasi (Instrumen Jurnal)
- b. Pengetahuan : Tes Tertulis (Instrumen Soal PG dan Urian)

c. Keterampilan : Penilaian Proyek (Instrumen Tugas dan Rubrik)

Nanga Pinoh, 24 September 2020

Mengetahui:
Kepala SMP Negeri 2 Nanga Pinoh

Guru Mata Pelajaran,

SLAMET, M.Pd.
NIP. 19760201 200904 1 001

DANI ISTIARJI, S.Pd.
NIP. -

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam lalu mengajak peserta didik ***berdoa melalui*** whatsapp group
- 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- 3) Guru mengkondisikan peserta didik untuk mempersiapkan mengikuti pembelajaran.

Fase 1 (Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan Motivasi Peserta Didik)

- 4) Untuk menarik perhatian dan motivasi peserta didik, guru memberikan *apersepsi* dengan bertanya kepada peserta didik “apa perbedaan robot yang bapak pegang

dengan diri bapak?" (foto guru yang disandingkan dengan robot yang dikirim ke dalam WhatsApp Group)

- 5) Guru menyampaikan garis besar *tujuan pembelajaran*, kegiatan pembelajaran, dan penilaiannya.

b. Kegiatan Inti (60 menit)

Mengamati

Fase 2 (Menyajikan/ Menyampaikan informasi)

- 1) Guru meminta Peserta didik untuk mengamati gambar yang dikirim melalui WhatsApp Group kelas tentang perbedaan tanaman mawar dalam pot dengan sebuah bola

Menanya

- 2) Guru membimbing peserta didik untuk memunculkan **pertanyaan** dari perbedaan tumbuhan dengan bola yang mereka amati. Pertanyaan yang diharapkan muncul adalah “*mengapa bola tidak termasuk makhluk hidup padahal bola bisa bergerak, sedangkan tumbuhan tidak mampu bergerak tapi kenapa digolongkan ke dalam makhluk hidup?*”

Mengumpulkan informasi

Fase 3 (Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok-kelompok belajar)

- 3) Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok yang rumahnya saling berdekatan. Setiap kelompok terdiri dari 3-4 peserta didik.
- 4) Guru membagikan *Handout* “Ciri-ciri Benda di Sekitar Kita” kepada setiap kelompok yang dikirim melalui WAG.
- 5) Guru membagikan LKPD 1 “Mengidentifikasi Ciri-Ciri Benda Tak Hidup dan Makhluk Hidup” kepada peserta didik yang dikirim melalui WAG.

Fase 4 (Membimbing kelompok bekerja dalam pembelajaran)

- 6) Guru membimbing peserta didik dalam melakukan kegiatan melalui WAG.

Mengasosiasi

- 7) Peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan pada LKPD 1 “Mengidentifikasi Ciri-Ciri Benda Tak Hidup dan Makhluk Hidup” melalui WAG sehingga mampu menyeleksi yang mana komponen biotik dan yang mana komponen abiotik.

Mengomunikasikan

Fase 5 (Evaluasi)

- 8) Guru meminta peserta didik untuk **mempresentasikan** hasil diskusi melalui rekaman video yang dibuat oleh masing-masing kelompok dan dikirimkan ke WAG secara bergantian.

- 9) Guru mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan peserta didik dengan memberikan klarifikasi dari hasil diskusi peserta didik, menguatkan konsep-konsep penting yang harus dipahami peserta didik.
- 10) Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil akhir diskusi dan pembelajaran

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik bersama dengan guru merefleksi dan menyimpulkan hasil kegiatan belajar melalui WAG.

Fase 6 (Memberikan Penghargaan)

- 2) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.
- 3) Guru menutup pelajaran dengan salam di WAG.

1. Pertemuan Kedua: 3 JP

a. Pendahuluan (15 menit)

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam lalu mengajak peserta didik *berdoa* terlebih dahulu.
- 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan adakah yang tidak masuk pada hari ini.
- 3) Guru mengkondisikan peserta didik untuk mempersiapkan mengikuti pembelajaran.
- 4) Guru memberikan apersepsi dengan bertanya tentang pengetahuan siswa tentang materi pada pertemuan sebelumnya yaitu “perbedaan komponen biotik dan abiotik

Fase 1 (Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan Motivasi Peserta Didik)

- 5) Untuk menarik perhatian dan motivasi peserta didik, guru mengirimkan video kuda yang sedang berlari melalui WAG. Kemudian guru bertanya “Kira-kira ciri makhluk hidup apa yang terlihat pada video tersebut.
- 6) Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaiannya pada WAG.

b. Kegiatan inti (95 menit)

Mengamati

Fase 2 (Menyajikan/ Menyampaikan informasi)

- 1) Peserta didik diminta untuk **mengamati** gambar-gambar aneka makhluk hidup dengan ciri yang khas sesuai dengan ciri makhluk hidup yang akan dipelajari yang terangkum pada media power point dikirim melalui WAG.

Menanya

- 2) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk **berpendapat atau bertanya** tentang hasil pengamatan yang mereka lakukan. Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik adalah "*ciri makhluk hidup apa yang dimiliki daun putri malu kok bisa membuka dan menutup?*"

Mengumpulkan informasi

Fase 3 (Mengorganisasikan peserta didik kedalam kelompok-kelompok belajar)

- 3) Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok yang berdekatan rumahnya. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 peserta didik.
- 4) Guru membagikan LKPD 2 "Menjelaskan Ciri-Ciri Makhluk Hidup".

Fase 4 (Membimbing kelompok bekerja dalam pembelajaran)

- 5) Guru membimbing kelompok yang kesulitan dalam menyelesaikan tugas yang tertera pada LKPD.

Menalar

- 6) Guru membimbing peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang tertera pada LKPD salah satunya membuat tabel identifikasi ciri-ciri makhluk hidup dari power point yang dikirim melalui WAG sebelumnya.

Mengkomunikasikan

Fase 5 (Evaluasi)

- 7) Guru meminta dan membimbing peserta didik **mempresentasikan** hasil diskusi berupa video permasing-masing kelompok yang dikirim ke WAG secara bergantian.
- 8) Guru mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan peserta didik dengan memberikan *kuis* kepada peserta didik secara individual terkait konsep-konsep penting yang telah dipahaminya.
- 9) Guru memberikan penguatan terkait jawaban kuis yang benar.

c. Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik bersama dengan guru merefleksi dan menyimpulkan hasil kegiatan belajar di WAG

Fase 6 (Memberikan Penghargaan)

- 2) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.
- 3) Guru menyampaikan materi selanjutnya yaitu Pengklasifikasian Makhluk Hidup. Peserta didik diminta untuk mempelajari terlebih dahulu materi tersebut dan untuk bukti telah belajar, peserta didik disuruh menuliskan kata-kata penting.
- 4) Guru menutup pelajaran dengan salam.

2. Pertemuan Ketiga (2JP)

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam lalu mengajak peserta didik *berdoa* terlebih dahulu di WAG (WhatsApp Group)
- 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik di WAG
- 3) Guru mengkondisikan peserta didik untuk mempersiapkan mengikuti pembelajaran dan menanyakan hasil belajar peserta didik.
- 4) Guru memberikan apersepsi dengan mereview materi yang telah dipelajari sebelumnya tentang ciri-ciri makhluk hidup.

Fase 1 (Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan Motivasi Peserta Didik)

- 5) Untuk menarik perhatian dan motivasi peserta didik dengan menampilkan beberapa nama ilmiah dan beberapa gambar tumbuhan yang diacak, kemudian guru bertanya “*Mangifera indica* merupakan nama ilmiah untuk tumbuhan apa ya?”
- 6) Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaiannya.

b. Kegiatan inti (60 menit)

Mengamati

Fase 2 (Menyajikan/ Menyampaikan informasi)

- 1) Guru menampilkan gambar tingkatan-tingkatan takson, kemudian peserta didik diarahkan untuk mengamati dan mengurutkan tingkatan takson tersebut

Fase 3 (Mengorganisasikan peserta didik kedalam kelompok-kelompok belajar)

- 2) Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok yang rumahnya saling berdekatan. Setiap kelompok terdiri dari 3-4 peserta didik.

Menanya

- 3) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk **bertanya** tentang hasil pengamatan yang mereka lakukan. Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik adalah “*Tingkatan Takson itu apa, dan bagaimana urutan dari yang tertinggi ke yang terendah?*”

Mengumpulkan informasi

- 4) Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan studi literasi online dengan alamat: <https://www.gurupendidikan.co.id/tingkatan-takson/> sekaligus mengirimkan media power point tentang Tata nama ilmiah di WAG.
- 5) Melalui diskusi LKPD 3 “Temukan Nama Saya” yang didampingi oleh guru peserta didik dapat mempraktikkan penggunaan kunci determinasi sederhana dengan baik.

Menalar

Fase 4 (Membimbing kelompok bekerja dalam pembelajaran)

- 6) Guru membimbing peserta didik berdiskusi untuk memisahkan tingkatan takson pada hewan dan tumbuhan.
- 7) Guru membimbing peserta didik dalam berdiskusi untuk menyelesaikan pengerjaan LKPD.
- 8) Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi cara menggunakan kunci determinasi melalui WAG.

Mengkomunikasikan

Fase 5 (Evaluasi)

- 9) Guru meminta dan membimbing peserta didik **mempresentasikan** hasil diskusi.
- 10) Guru mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan peserta didik dengan memberikan klarifikasi dari hasil diskusi peserta didik, menguatkan konsep-konsep penting yang harus dipahami peserta didik.
- 11) Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil akhir diskusi dan pembelajaran.

c. Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik bersama dengan guru merefleksikan dan menyimpulkan hasil kegiatan belajar di WAG.

Fase 6 (Memberikan Penghargaan)

- 2) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.
- 3) Guru menyampaikan materi selanjutnya yaitu Sistem Klasifikasi 5 Kingdom.. Peserta didik diminta untuk mempelajari terlebih dahulu materi tersebut dan untuk bukti telah belajar, peserta didik disuruh menuliskan kata-kata penting.
- 4) Guru menutup pelajaran dengan salam di WAG.

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian:

- d. Sikap : Observasi (Instrumen Jurnal)
- e. Pengetahuan : Tes Tertulis (Instrumen Soal PG dan Urian)
- f. Keterampilan : Penilaian Proyek (Instrumen Tugas dan Rubrik)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajardiberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial yang digabungkan dengan materi pokok lain, dalam bentuk:

- 1) Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih peserta didik di bawah KKM
- 2) Bimbingan kelompok dengan pemanfaatan tutor sebaya, jika kurang dari 50% di bawah KKM

b. Pembelajaran Pengayaan

Untuk peserta didik di atas KKM, pengayaan berupa pemberian materi tambahan tentang cara penggunaan aplikasi **PlantNet** untuk mengetahui nama tumbuhan yang bisa diinstal pada HP android

Nanga Pinoh, 24 September 2020

Mengetahui:
Kepala SMP Negeri 2 Nanga Pinoh

Guru Mata Pelajaran,

SLAMET, M.Pd.
NIP. 19760201 200904 1 001

DANI ISTIARJI, S.Pd.
NIP. -