

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
LURING

Satuan Pendidikan	: SMP Unggulan Amanatul Ummah Surabaya
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Materi Pokok	: Klasifikasi Materi
Kelas / Semester	: VII / I
Alokasi Waktu	: 20 JP

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 <i>Menjelaskan</i> pengertian unsur (P1)
	3.3.2 <i>Menyebutkan</i> contoh dari unsur (P1)
	3.3.3 <i>Menyebutkan</i> unsur beserta lambangnya (P1)
	3.3.4 <i>Membedakan</i> unsur logam, semilogam, dan non logam (P1)
	3.3.5 <i>Menjelaskan</i> pengertian senyawa (P2)
	3.3.6 <i>Menyebutkan</i> contoh dari senyawa (P2)

	<p>3.3.7 <i>Menyebutkan</i> contoh senyawa beserta rumus kimianya (P2)</p> <p>3.3.8 <i>Menjelaskan</i> pengertian campuran (P3)</p> <p>3.3.9 <i>Membedakan</i> campuran homogen dan heterogen (P3)</p> <p>3.3.10 <i>Menganalisis</i> larutan asam dan basa (P4)</p> <p>3.3.11 <i>Membedakan</i> larutan, koloid, dan suspensi (P4)</p> <p>3.3.12 <i>Menjelaskan</i> sifat fisika dan sifat kimia materi (P5)</p> <p>3.3.13 <i>Membedakan</i> perubahan fisika dan perubahan kimia materi (P5)</p> <p>3.3.14 <i>Menjelaskan</i> cara-cara pemisahan campuran (P6)</p> <p>3.3.15 <i>Menganalisis</i> berbagai cara pemisahan campuran (P6)</p>
<p>4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.</p>	<p>4.3.1 Mengolah informasi terhadap berbagai materi dalam bentuk unsur dan senyawa (P2)</p> <p>4.3.2 Melakukan pengamatan kegiatan demonstrasi sifat larutan asam dan basa (P4)</p> <p>4.3.3 Menyajikan informasi hasil pengamatan tentang pemisahan campuran (P7)</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 6

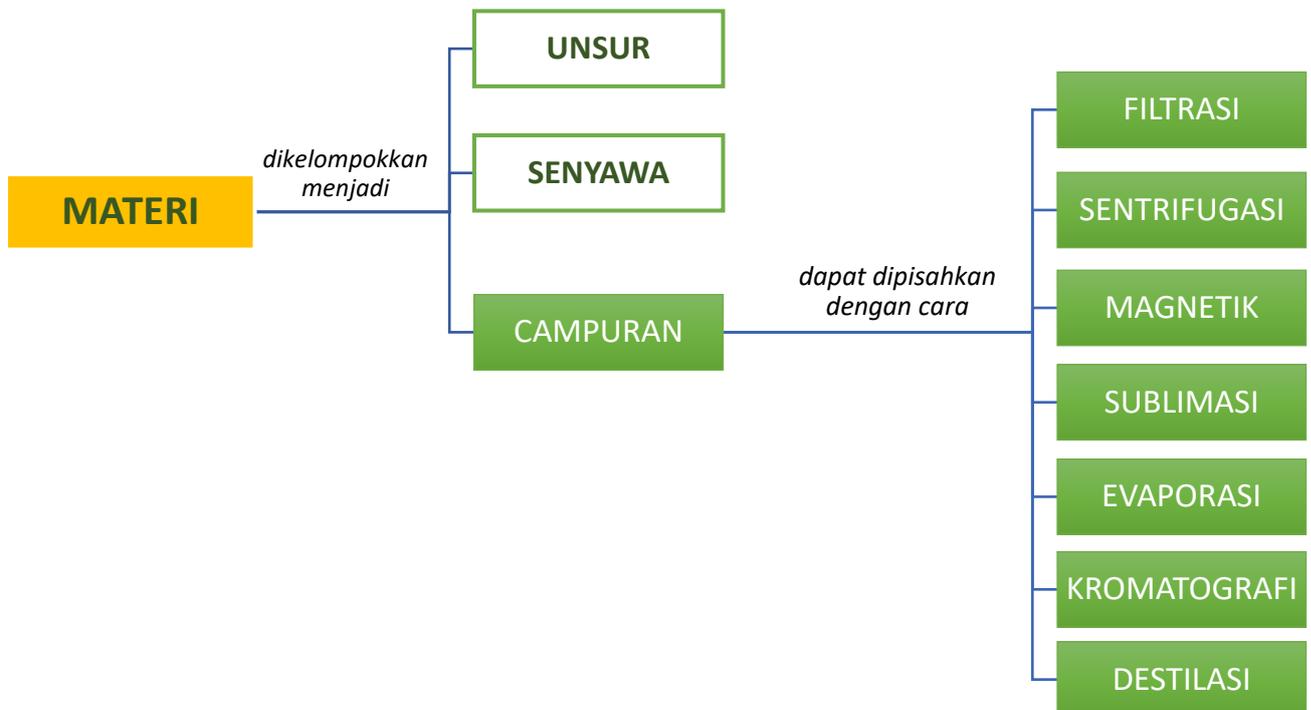
1. Setelah kegiatan literasi membaca dan mempelajari handout, peserta didik mampu menyebutkan enam metode pemisahan campuran dengan benar.
2. Setelah kegiatan literasi membaca dan mempelajari handout menjelaskan cara-cara pemisahan campuran dengan benar.

3. Setelah melakukan pengamatan video mengenai cara kerja alat pengering keripik, peserta didik dapat menganalisis cara pemisahan campuran.
4. Setelah melakukan pengamatan video mengenai cara kerja alat pengering keripik, peserta didik dapat menyajikan informasi cara pemisahan campuran.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

- Religius
- Nasionalis
- Gotong-royong
- Mandiri
- Integritas

E. Materi Pembelajaran



F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode Pembelajaran : Penugasan, Diskusi, Tanya jawab

G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media :

- Video pembelajaran (<https://www.youtube.com/watch?v=6FdlcpkYSfw>)

- LKPD

2. Sumber Belajar : Handout, Buku paket siswa (Penerbit Erlangga),

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 2

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, lalu mengajak peserta didik berdo'a terlebih dahulu. (PPk Religius) 2. Guru mengecek kesiapan belajar peserta didik dengan memeriksa kerapihan pakaian, kebersihan kelas, dan tempat duduk. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengabsensi peserta didik. 4. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5. Apersepsi dan Motivasi: Guru mengingatkan kembali kepada peserta didik tentang materi lalu mengenai Unsur, senyawa campuran dengan bertanya: (4C Communication) <ul style="list-style-type: none"> • Apa itu campuran? • Apa saja sifat-sifat dari campuran? • Sebutkan contoh campuran? • Apakah semua campuran dapat dipisahkan? • Jika Ibu mempunyai campuran besi dan arang yang dihancurkan, bagaimana cara memisahkannya? 	10 menit
3.	Inti	<p><u>Orientasi Masalah</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik diarahkan untuk membentuk kelompok secara heterogen yang beranggotakan 5-6 orang. (PPK Gotong Royong) 7. peserta didik membuka LKPD 8. Peserta didik melihat tayangan video yang telah disediakan guru. (Mengamati) 	100 menit

		<p>9. Peserta didik diarahkan membuat rumusan masalah dari video yang telah ditayangkan (<i>Menanya, 4C Critical Thinking, Communication, Creative</i>)</p> <p>10. Peserta didik dan guru menyepakati rumusan masalah yang telah dirumuskan.</p> <p><u>Mengorganisasi Peserta Didik</u></p> <p>11. Setiap kelompok diingatkan mengenai tugas-tugas yang harus dikerjakan dalam memecahkan masalah dan bertanggung jawab terhadap tugas yang telah diberikan</p> <p><u>Pelaksanaan Investigasi</u></p> <p>12. Peserta didik tiap kelompok diarahkan oleh guru untuk mengumpulkan data, informasi mengenai masalah yang akan dipecahkan pada materi Pemisahan Campuran dengan mencari dan membaca berbagai sumber guna menambah pengetahuan. (<i>Mengumpulkan Informasi, Critical thinking</i>)</p> <p>13. Setiap kelompok diharapkan saling aktif berdiskusi memecahkan masalah. (<i>Collaboration, communication, PPK Gotong royong</i>)</p> <p><u>Pengembangan dan Penyajian Hasil</u></p> <p>14. Sertiap kelompok secara disiplin menyelesaikan dan melengkapi hasil diskusi berupa pemecahan terhadap permasalahan. (<i>Collaboration, communication, PPK Gotong royong</i>)</p> <p>15. Peserta didik dibimbing guru dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan dalam LKPD untuk dipresentasikan. (<i>Mengkomunikasikan, 4C communication</i>)</p> <p>16. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi, dan setiap kelompok diharapkan mampu mengemukakan idenya dan berkomunikasi dengan baik. (<i>4C Collaboration</i>)</p>	
--	--	---	--

		<p><u>Analisis dan Evaluasi Proses Penyelesaian Masalah</u></p> <p>17. Guru memastikan seluruh kelompok telah mengetahui jawaban yang benar dan meluruskan konsep yang salah.</p> <p>18. Peserta didik diminta untuk memperbaiki laporan hasil diskusi dan mencatat konsep-konsep yang berhubungan dengan materi pelajaran.</p> <p>19. Peserta didik diberi kesempatan bertanya kepada guru jika masih ada hal-hal yang perlu dipahami.</p>	
4.	Penutup	<p>20. Peserta didik Bersama guru menyimpulkan pelajaran dengan memberikan kesempatan kepada siswa terlebih dahulu untuk menyampaikannya.</p> <p>21. Peserta didik diminta untuk membaca materi berikutnya di rumah.</p> <p>22. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah.</p>	10 menit

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Penilaian yang dilakukan meliputi penilaian sikap berkomunikasi selama proses pembelajaran di dalam kelas, tanggungjawab, disiplin dan percaya diri dalam menyelesaikan tugas.

Teknik : Non Tes
 Bentuk : Pengamatan
 Instrumen : Lembar Pengamatan

2. Penilaian Pengetahuan

Menggunakan instrument hasil belajar dengan bentuk soal evaluasi berupa tes tertulis (terlampir)

Teknik : Tes Tertulis
 Bentuk : Pilihan Ganda dan isian
 Instrumen : Lembar Penilaian

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non Tes
 Bentuk : Penilaian Kinerja
 Instrumen : Rubrik

J. Remedial dan Pengayaan

- Jika pada soal evaluasi peserta didik mendapatkan nilai kurang dari KKM, maka peserta didik dinyatakan belum tuntas dan diberikan remedial.
- Jika peserta didik yang sudah mencapai KKM pada soal evaluasi, maka peserta didik diberikan soal-soal pengayaan untuk memperdalam materi.

Surabaya, Mei 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP Unggulan Amanatul Ummah

Dr. H. Saifuddin Chalim, MA

Guru Mata Pelajaran

Novita Tri Untari, S.Pd