

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMP Negeri 4 Semanding
Mata Pelajaran	:	IPA
Kelas/Semester	:	VII / Semester I
Topik	:	Klasifikasi Materi dan perubahannya
Sub Topik	:	Unsur, Senyawa, dan Campuran
Alokasi Waktu	:	10 menit

A. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar (KD) Pengetahuan	Kompetensi Dasar (KD) Keterampilan
3.3 Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari	4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta Didik dapat menggolongkan karakteristik materi melalui pengamatan
2. Peserta Didik dapat menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran melalui demonstrasi
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi campuran homogen dan campuran heterogen melalui demonstrasi
4. Peserta didik dapat mengidentifikasi larutan asam, basa dan garam dengan menggunakan indikator buatan melalui percobaan

C. MATERI

Terlampir

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*
Metode : Diskusi, observasi dan Eksperimen
Model : *Discovery Learning*

E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

Papan tulis

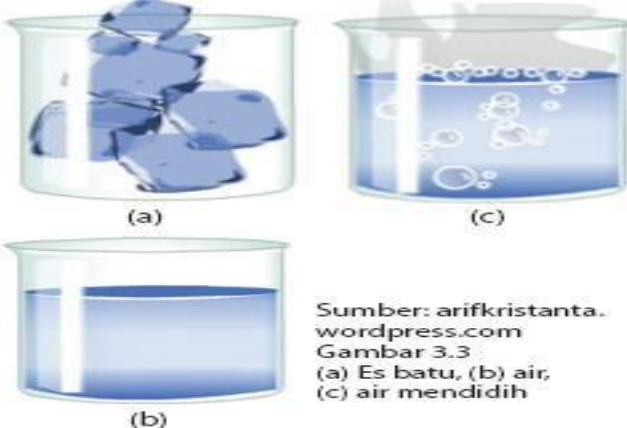
2. Alat dan Bahan.

Gelas plastik, gula, garam, tepung terigu, pasir, air, sendok, kertas lakmus, larutan jeruk, soda kue, cuka, obat maag

3. Sumber Belajar

- a) Buku IPA SMP kelas VII, Puskurbuk 2013
- b) Benda-benda di sekitar kita

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • guru mengajak siswa berdoa kemudian membuka dengan salam • guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan apakah ada yang absen • guru menyampaikan tujuan pembelajaran • menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini 	2 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • guru memberikan stimulasi atau rangsangan peserta didik mengamati gambar di buku materi <div data-bbox="399 667 1029 1093" style="text-align: center;">  <p>Sumber: arifkristanta.wordpress.com Gambar 3.3 (a) Es batu, (b) air, (c) air mendidih</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta untuk mendiskusikan gambar yang diamati. - Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait dengan gambar tersebut - Guru menjelaskan tentang macam-macam zat (padat, cair dan gas) - Guru menjelaskan macam-macam zat berdasarkan molekulnya (unsur, senyawa dan campuran) • Peserta didik Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan demosntrasi campuran air + pasir - Guru menstimulasi anak-anak mengajukan pertanyaan Mengapa air menjadi keruh? Mengapa pasir dapat mengendap? - Guru menunjukkan campuran air + gula - Guru menstimulasi anak untuk mengajukan pertanyaan . Mengapa gula bisa larut dalam air? Mengapa tidak ada endapannya? - Guru mendiskusikan bersama dengan peserta didik - Peserta didik melengkapi LKPD 1 yang sudah dibagikan - Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok - Guru membagikan lembar kegiatan dan perwakilan kelompok untuk mengambil alat dan bahan praktikum - Guru memberikan arahan tentang keselamatan kerja 	6 menit

	<p>Siswa mengamati percobaan dan mencatat data yang diperoleh melalui pengamatan pada LKPD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya: <ul style="list-style-type: none"> - Berdasarkan hasil observasi siswa diberi kesempatan untuk bertanya, • Mencoba/Mengumpulkan Data atau Informasi: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati percobaan dan mencatat data yang diperoleh melalui pengamatan tabel LKPD 2 - Mengolah dan menganalisis data dari setiap percobaan melalui diskusi kelompok untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKPD 2 • <u>Mengasosiasi/Menganalisis data atau informasi</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan hasil percobaan untuk masing-masing kelompok • <u>Mengkomunikasikan:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan tentang mengidentifikasi larutan asam, basa dan garam dengan menggunakan indikator buatan - Menerapkan prinsip larutan asam , basa dan garam dalam kehidupan sehari-hari 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran - Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik - Siswa menjawab kuis tentang campuran homogen dan campuran heterogen. - Pemberian tugas mencari penerapan prinsip campuran dalam kaitannya dengan kelestarian lingkungan. 	2 menit

G. PENILAIAN

1. Jenis dan Bentuk Instrumen

Jenis	Bentuk Instrumen
• Sikap	• Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
• Tes Unjuk Kerja	• Tes penilaian kinerja
• Tes Tertulis	• Tes Uraian

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 4 Semanding

Semanding, 3 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

SULISTIYO HANDAYANI, S.Pd.
Pembina Tk.I
NIP. 19801006 200312 2 002

ROISUS SHIDQIYANA, S.Pd.
NIP. 19820212 200604 2 031

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
Campuran homogen dan campuran heterogen

A. Tujuan

Mengidentifikasi campuran homogen dan campuran heterogen

B. Alat dan Bahan:

Alat

- Gelas plastik 2 buah
- Sendok 2 buah

Bahan

- Air
- Pasir
- Gula pasir

C. Cara kerja:

1. Siapkan dua buah gelas kimia dan isi dengan air kira-kira tiga perempat dari tinggi gelas.
2. Ambil bahan-bahan yang telah disiapkan dan masukkan pada gelas yang berbeda masing-masing satu sendok dan tandai gelas dengan nama seperti bahan yang dimasukkan.
3. Ambil sendok dan aduk masing-masing gelas yang telah berisi bahan tersebut .
4. Tunggu 1 menit dan amati dan catat hasil pengamatan pada tabel.

D. Tabel Pengamatan

Berilah centang (v) pada table berikut.

No	Bahan	Terdapat endapan	Tidak terdapat endapan	keterangan
1	Larutan pasir			
2	Larutan gula pasir			

E. Pertanyaan

1. larutan apa sajakah yang dilarutkan dalam air terdapat mengendap?
2. Larutan apa sajakah yang dilarutkan dalam air tidak terdapat endapan?
3. Faktor apakah yang mempengaruhi bahan tersebut mengendap ataupun tidak mengendap dalam air?

F. Kesimpulan

Berdasarkan percobaan diatas maka dapat disimpulkan

bahwa.....
.....

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
LARUTAN ASAM, BASA DAN GARAM**



Kelompok	:
Nama siswa	:
1. ...	3....
2. ...	4....

A. Tujuan
Mengidentifikasi larutan asam, basa dan garam

B. Alat dan bahan

Alat:

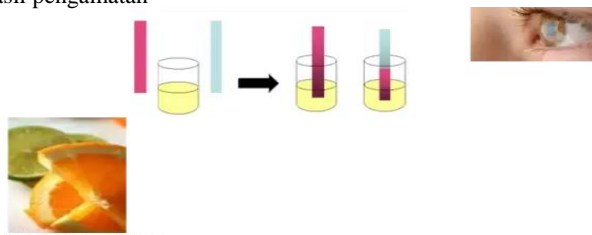
1. Gelas plastik 5 buah
2. Sendok 3 buah

Bahan:

1. Kertas lakmus merah
2. Kertas lakmus biru
3. Air jeruk
4. Air soda kue
5. Air garam
6. Cuka
7. Obat maag

C. Langkah kerja

1. Buat larutan air jeruk, air sabun, air garam
2. celupkan kertas lakmus merah pada masing-masing gelas, amati warna yang pada kertas lakmus
3. amati perubahan yang terjadi dan catat pada hasil pengamatan



D. Data hasil pengamatan

Tabel pengamatan

No	Larutan yang diuji	Warna lakmus merah	Warna lakmus biru	Keterangan (asam, basa dan garam)
1	Larutan air jeruk			
2	Larutan air soda kue			
3	Larutan air garam			
4	Larutan Cuka			
5	Larutan Obat maag			

E. Diskusi

1. berdasarkan hasil pengamatan kalian

- larutan manakah yang termasuk larutan asam :
- larutan manakah yang termasuk larutan basa :
- larutan manakah yang termasuk larutan garam :

F. Kesimpulan

Indikator buatan pada kertas lakmus

Indikator	ASAM	BASA	GARAM
Kertas lakmus Merah
Kertas lakmus Biru