

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 1 SURABAYA
 Kelas / Semester : III (Tiga) / Genap
 Tema 7 : Perkembangan Teknologi
 Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Pembelajaran ke : 1 (Pertama)
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1. Memahami isi dari teks tersebut dengan tepat. 3.6.2. Menemukan pokok-pokok informasi dengan tepat.
4.6	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1. Mengidentifikasi ide pokok dari teks yang telah dibaca dengan tepat. 4.6.2. Menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan dengan memperhatikan penggunaan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang tepat.

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.8	Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	3.8.1. Menemukan luas suatu daerah dengan benar 3.8.2. Menjelaskan cara menentukan luas suatu daerah dengan tepat
4.8	Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	4.8.1. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat.

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1. Mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri. 3.2.2. Memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan tepat.
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1. Menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda pada sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri 4.2.1. Memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu dengan benar dan percaya diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan lagu “Rotiku”, siswa dapat mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri.
2. Dengan menyimak penjelasan guru tentang pola irama, siswa dapat memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan tepat.
3. Dengan mengidentifikasi pola irama dengan lirik lagu, siswa dapat menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda pada sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri
4. Dengan menyanyikan lagu “Rotiku”, siswa dapat memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu dengan benar dan percaya diri.
5. Dengan membaca teks bacaan secara bersama-sama, siswa dapat memahami isi dari teks tersebut dengan tepat.
6. Dengan menjawab pertanyaan dari teks yang telah dibaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
7. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan pokok-pokok informasi dengan tepat.
8. Setelah menemukan informasi dari teks bacaan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan dengan memperhatikan penggunaan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang tepat.
9. Dengan mengamati banyak satuan luas yang menutupi suatu daerah, siswa dapat menemukan luas suatu daerah.
10. Dengan mengamati daerah yang ditutup dengan satuan luas, siswa dapat menjelaskan cara menentukan luas suatu daerah.
11. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang dalam satuan tidak baku, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat.

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Alat musik seperti gitar (jika memiliki keterampilan bermain gitar) untuk mengiringi siswa bernyanyi
3. Rekaman lagu “Rotiku” (atau dapat dinyanyikan oleh guru)
4. Teks lagu “Rotiku” sebagai panduan bagi siswa dalam menyanyikannya
5. Tempe, tahu, sayur, buah segar, buah kaleng, kacang kedelai
6. Video atau poster cara membuat tahu
7. Tahu berukuran besar untuk dipotong
8. Potongan kertas persegi

D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). 3. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter). 4. Guru mengajak siswa bekerja sama dalam menjaga kebersihan kelas sepanjang pelajaran berlangsung pada hari ini. 5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan menyanyikan lagu “Rotiku” sambil bermain alat musik jika memungkinkan. Sebagai alternatif kegiatan, guru dapat memperdengarkan rekaman lagu “Rotiku”. <div data-bbox="544 1201 1205 1738" style="text-align: center;"> <p style="text-align: center;">Rotiku</p> <p style="font-size: small;">C=do 2/4 Sedang A.T. Mahmud</p> <p>5 5 3 4 5 4 2 2 0 5 7 6 </p> <p>Roti ku per se gi em pat ku lit nya</p> <p>2 3 4 6 5 5 0 5 i 5 0 4 3 4 5 </p> <p>ber war na co klat ku tu tup ra a pat ra</p> <p>6 6 0 7 5 5. 5 5 5 5 4 3 2 1 </p> <p>pat su pa ya ja nga an di ma kan la lat</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memantik rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati. • Tanyakan kepada siswa apa yang mereka rasakan saat 	140 menit

	<p>melakukan gerakan mengikuti musik yang dimainkan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya. • Ajak siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi secara bersama-sama. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa Guru membagikan lembar berisi teks lagu rotiku • Siswa diminta untuk menyanyikan lagu tersebut secara bersama dan memberi tanda pada baris yang memiliki pola irama berbeda (Collaborative) • Setelah siswa selesai memberi tanda pada pola irama berbeda, minta mereka untuk memeriksa ketepatan hasil jawaban pada buku teks. • Minta siswa untuk melakukan tahapan kegiatan yang sama secara individu agar guru dapat melakukan asesmen dari hasil pemahaman siswa berdasarkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk belajar berpasangan agar dapat mendengarkan perbedaan pola irama dengan cara mendengarkan temannya menyanyikan lagu “Rotiku”. • Siswa mendiskusikan apakah pola irama lagu “Rotiku” sama atau berbeda. (Critical thinking and Problem Solving) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk bercerita mengenai berbagai jenis makanan yang biasa dikonsumsi sehari-hari. • Guru juga menunjukkan berbagai contoh jenis makanan dan menjelaskan bahwa jenis makanan yang diolah merupakan hasil dari teknologi pangan • Guru meminta siswa membaca teks “Teknologi Pangan” pada buku siswa secara bersama-sama dengan nyaring. (LITERASI) • Siswa diingatkan kembali tentang Hal-hal yang harus diperhatikan dalam membaca teks adalah: <ul style="list-style-type: none"> a. Intonasi suara <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat yang diakhiri dengan tanda titik, intonasi suara datar. Kalimat yang - diakhiri dengan tanda tanya, intonasi suara menurun. - Kalimat yang diakhiri dengan tanda seru, intonasi suara agak naik. b. Tanda Baca <ul style="list-style-type: none"> - Jika saat membaca bertemu tanda koma (,) maka pembaca berhenti sebentar lalu dilanjutkan kembali. - Jika saat membaca bertemu tanda titik (.) maka pembaca berhenti, kemudian - pembaca mulai membaca kalimat berikutnya c. Suara lantang dan dapat didengar oleh orang lain dengan jelas. baca teks dengan suara lantang. • Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan judul dari bacaan yang telah dibaca serta isi dari teks yang telah dibaca oleh siswa. • Lakukan tanya jawab dengan siswa berdasarkan isi teks yang telah dibaca. 	
--	--	--

- Uraikan setiap pertanyaan dan jawaban yang diberikan sebagai ide pokok dari teks yang telah dibaca.

Ayo Menulis

- Tanyakan kepada siswa, informasi apa saja yang mereka peroleh setelah membaca teks tentang teknologi pangan pada buku siswa.
- Siswa mengidentifikasi informasi dari teks bacaan “Teknologi pangan” dan menguraikan pokok-pokok informasi yang ditemui bersama-sama.
- Siswa menuliskan kembali informasi yang diperoleh dengan memperhatikan kaidah EBI.
- Ingatkan siswa mengenai penggunaan huruf kapital pada awal kalimat serta membubuhkan tanda titik pada akhir kalimat.

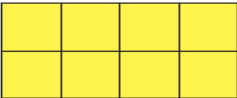


Ayo Mengamati

- Siswa mengamati video atau poster cara membuat tahu sebagai makanan yang diolah dengan menggunakan teknologi pangan.
- Siswa mengamati kain untuk menyaring tahu berukuran berbeda yang dibawa oleh guru.
- Catatan: Alat peraga tidak harus berupa tahu, tetapi dapat disesuaikan dengan sumber daya yang tersedia di daerah setempat.
- Guru bertanya kepada siswa mengenai luas dari kain untuk menyaring tahu.
- Guru bertanya kembali, apakah mereka tahu arti dari luas permukaan suatu bidang?
- Guru bertanya, bagaimana menentukan luas kain dengan satuan tidak baku?
- Guru menutup kain penyaring tahu dengan satuan tidak baku seperti lembaran
- kertas berbentuk persegi panjang, persegi, segitiga, dan lain-lain.
- Perhatikan gambar berikut:



Satuan tidak baku digunakan untuk menutup kain penyaring tahu.

Perhatikan gambar berikut:

	 <p>Kain penyaring tahu dapat ditutup dengan menggunakan satuan tidak baku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta menentukan banyak satuan yang menutup kain penyaring tahu. - Banyak satuan yang menutup daerah yang diukur disebut luas. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Banyak satuan persegi yang menutup tanpa celah pada suatu tempat menyatakan luas tempat tersebut</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Luas suatu tempat dinyatakan dengan banyak satuan persegi yang menutup tempat tersebut tanpa celah</p>  </div> </div> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa mengukur luas permukaan berbagai benda memakai kertas persegi yang telah disiapkan 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> Sebagai penutup, guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Setelah melalui momen refleksi, siswa dan guru bekerja sama membersihkan ruang kelas. Setelah merapikan dan membersihkan ruang kelas, siswa diminta duduk kembali di tempat masing-masing. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius) 	<p>15 menit</p>

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes tertulis mengenai ide pokok dan pokok-pokok informasi dari suatu bacaan.
- Tes tertulis mengenai luas permukaan

3. Penilaian Keterampilan

No	Keterampilan	Kriteria			
		Baik Sekali	Baik	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya	Siswa memenuhi seluruh kriteria berikut: 1. Menjelaskan variasi pola irama suatu lagu dengan runtut dan tepat 2. Menunjukkan variasi pola irama yang berbeda pada suatu lagu melalui pewarnaan lirik lagu dengan tepat 3. Menyanyikan pola irama yang berbeda pada suatu lagu dengan nada dan irama yang tepat	Siswa memenuhi 2 dari 3 kriteria tersebut	Siswa memenuhi 1 dari 3 kriteria tersebut	Siswa masih memerlukan bimbingan dalam menunjukkan dan memeragakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu

Lembar Penilaian Keterampilan:

Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya

No	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1							
2							
3							
4							
5							

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sueabaya, Maret 20
Guru Kelas III (Tiga)

(H. INSULISTIONO, S.Pd)
NIP. 196302051988031014

(ANDI WIJAYA, S.Pd)
NIP. -