

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

**TEMA 4. BERBAGAI PEKERJAAN
SUB TEMA 3. PEKERJAAN ORANG TUA KU
PEMBELAJARAN KE – 5**



**KADEK YUDIARTHA SENTANA
KLS 010/B**

**SD NEGERI 1 SIANGAN GIANYAR
TAHUN 2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Siangan
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema : 3. Pekerjaan Orang tuaku
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS
Hari / Tgl Pelaksanaan : Rabu, 3 September 2021

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.5	Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1	Mengidentifikasi unsur intrinsik dari cerita yang dibaca dengan terperinci
4.5	Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	4.5.1	Menuliskan unsur intrinsik ceritayang dibaca dalam bentuk peta pikiran dengan terperinci.

IPS

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya dilingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1	Mengaitkan aktivitas berbagai bidang pekerjaan yang berhubungan dengan kegiatan ekonominya

4.3	Menyajikan hasil identifikasi aktivitas ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1	Membuat tabel hasil identifikasi aktivitas ekonomi berhubungan dengan kegiatannya
-----	---	-------	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur intrinsik dari cerita yang dibaca setelah membaca cerita kehidupan seorang pemulung dengan terperinci
2. Peserta didik mampu menuliskan unsur intrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Peserta didik dapat mengaitkan aktivitas berbagai bidang pekerjaan yang berhubungan dengan kegiatan ekonominya melalui gambar jenis-jenis pekerjaan dalam kegiatan ekonomi di masyarakat dengan tepat
4. Peserta didik dapat membuat tabel hasil identifikasi aktivitas ekonomi serta berhubungan dengan kegiatannya/pekerjaan Melalui LKPD, dengan tepat.

Karakter siswa yang diharapkan :

Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Disiplin
 Kreatif

D. Materi

- Unsur intrinsik cerita
- Aktivitas ekonomi dan Berbagai Pekerjaannya

E. Pendekatan, Model, Metode, Dan Strategi Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Saintifik, TPACK
 Model : Problem Based Learning (PBL)
 Metode : Ceramah, Tanya jawab, Penugasan.

F. Alat, Media, Dan Sumber Belajar

1. Buku Guru dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum Revisi Tahun 2017, Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2016).
2. Vidio lagu sorak-sorak bergembira <https://www.youtube.com/watch?v=WxEJafJaVgM>

3. Gambar jenis-jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi dalam masyarakat
4. Cerita “kehidupan seorang pemulung”
<https://www.kompasiana.com/desymagddalena/54f3717d745513932b6c75fe/kehidupan-seorang-pemulung>
5. Video jenis-jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi dalam masyarakat
<https://www.youtube.com/watch?v=OnCfr8Q4wAA>
6. Laptop dan HP
7. Plat form : geogle meeting, Whatsapp group

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Asinkronus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan <i>link google meeting</i> di <i>whatsaap group</i> kelas IV 2. Melalui <i>WA Grup</i>, guru meminta Peserta didik untuk bergabung ke <i>geogle Meeting Kelas IV</i> 3. dengan link https://meet.google.com/aqg-xzmw-cit <p>Sinkronus</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membuka <i>link google meeting</i> dan peserta didik bergabung di <i>link google meeting</i> yang telah dibagikan oleh guru melalui <i>WA Grup</i> 5. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebelum pelajaran dimulai 6. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing dengan <i>gmeet</i> lewat <i>WA Grup. (Religius)</i> 7. Guru dan Peserta didik menyanyikan sorak-sorak bergembira. bersama-sama mlalui <i>gogle meet (Nasionalisme)</i> 8. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan dan selalu mematuhi protokol kesehatan yang dianjurkan pemerintah agar terhindar dari virus Covid-19.. 9. Guru melakukan apesepsi 10. Guru Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari “Apa Pekerjaan Orang tua kalian?” (Apersepsi) 11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada peserta didik 	10 menit

Inti**Tahap 1.****Orientasi siswa kepada masalah**

1. Diawal pembelajaran guru menampilkan gambar berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi di masyarakat kepada peserta didik dengan berbagi layar pada *gogle meeting*. Guru bertanya kepada siswa. (*Communication*)
2. Guru mengajak peserta didik menyimak cerita “kehidupan seorang pemulung” dengan berbagi layar pada *gogle meeting*
Ling<https://www.kompasiana.com/desymagdalen/54f3717d745513932b6c75fe/kehidupan-seorang-pemulung>
3. Guru menjelaskan tentang unsur-unsur intrinsik yang terkandung dalam sebuah cerita.
4. Guru bersama Peserta didik bertanya jawab tentang unsur-unsur intrinsik Yang terdapat dalam cerita “kehidupan seorang pemulung”.
5. Guru berbagi layar menayangkan video jenis-jenis Pekerjaan di Masyarakat dan Kegiatan Ekonomi pada *gogle meeting*
Link : <https://www.youtube.com/watch?v=ONymVFeaIPM>
6. Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan video yang ditampilkan guru (*communication*).

Tahap 2.**Mengorganisasikan peserta didik**

7. Guru mengirim *link* LKPD yang harus dikerjakan peserta didik secara individu didampingi oleh orang tua/wali
https://drive.google.com/file/d/1L_Gc_Y4gsa3u9FEZ8QdYua6rmOZ08VPa/view?usp=sharing
8. Guru memfasilitasi peserta didik dalam mengerjakan LKPD

Tahap 3.**Membimbing penyelidikan individu dan kelompok**

9. Guru menjelaskan langkah-langkah mengerjakan LKPD dengan memberikan batas waktu pengerjaan 20 menit.
10. Guru mmembimbing/memfasilitasi peseta didik dalam mengerjakan LKPD. (*communication*)

<p>Penutup</p>	<p>Tahap 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik mendiskusikan LKPD secara daring melalui <i>WA Grup (Collaboration)</i> 12. Peserta didik mengerjakan lkpd yang diberikan guru 13. Peserta didik mengumpulkan LKPD berupa foto hasil belajar yang sudah dibuat dan dikirim melalui <i>WAG</i>. 14. Guru menampilkan beberapa foto hasil diskusi peserta didik pada tampilan layar saat <i>google meeting</i>. 15. Perwakilan peserta didik membacakan hasil LKPD yang sudah di tampilkan pada tampilan layar saat <i>google meeting</i> dan peserta didik lain memberi komentar terhadap hasil kerja temannya.<i>(communication)</i> 16. Guru memberikan konfirmasi terkait presentasi yang dilakukan peserta didik 	
	<p>Tahap 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menganalisa hasil pengerjaan LPKD 2. Guru dan peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar (<i>Integritas, communication</i>) 3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti secara daring dengan Google Meet (<i>communication</i>) 4. Guru melakukan evaluasi penilaian hasil belajar dengan menggunakan Google Form (<i>critical thinking</i>) 5. Guru mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) secara daring dengan Google Meet. Religius 	<p>10 menit</p>

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

a. Teknik penilaian: Observasi

- b. Instrument penilaian; Pedoman observasi (Terlampir)
- c. Rubrik penilaian: (Terlampir)
- 2. Penilaian Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian: Tes
 - b. Instrumen Penilaian: Tes isian (Terlampir)
 - c. Rubrik Penilaian: (terlampir)
- 3. Penilaian Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian: Kinerja
 - b. Instrument penilaian: Pedoman observasi (Terlampir)
 - c. Rubrik penilaian: (Terlampir)

I. REMIDI DAN PENGAYAAN

REMIDIAL

- a. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut bagi peserta didik yang belum mampu mencermati materi unsur-unsur intrinsik dalam cerita yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- b. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut materi pekerjaan dan kegiatan ekonomi di masyarakat.
- c. Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang masih mengalami kesulitan dalam menemukan dan menuliskan unsur-unsur intrinsik cerita yang dibaca

PENGAYAAN

- a. Guru memberikan tugas lanjut bagi peserta didik yang telah mampu mencermati materi unsur-unsur intrinsik dalam cerita yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- b. Guru mengarahkan peserta didik untuk selalu belajar unsur-unsur intrinsik dalam cerita berkaitan menemukan dan menuliskan unsur-unsur intrinsik cerita yang dibaca

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Gianyar, 3 November 2021
Guru Kelas 4 ,

I Nyoman Kertayasa S.Pd. SD
NIP 196312311983041146

Kadek Yudiarta Sentana, S.Pd
NIP -