

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

**TEMA 5. PAHLAWANKU
SUB TEMA 1. PERJUANGAN PARA PAHAWANKU
PEMBELAJARAN KE 1**



**KADEK YUDIARTHA SENTANA
201501870191
KLS 010/B**

**SD NEGERI 1 SIANGAN GIANYAR
TAHUN 2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Siangan
Kelas / Semester : 4 / 1
Tema : 5. Pahlawanku
Sub Tema : 1. Perjuangan Para Pahlawanku
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Hari / Tgl Pelaksanaan : Rabu, 13 November 2021

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPS

| IKompetensi Dasar | | Indikator | |
|-------------------|--|-----------|---|
| 3.4 | Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat. | 3.4.1 | <i>Menganalisis (C4)</i> peninggalan sejarah hindu, Budha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat melalui vidio. |
| | Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan | 4.4.1 | <i>Merumuskan (P4)</i> hasil identifikasi peninggalan benda bersejarah kerajaan, Hindu, Budha atau Islam pada masa kini di lingkungan |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat. | | daerah setempat serta pengaruhnya pada masa kini dengan menggunakan peta pikiran. |
|--|---|--|---|

IPA

| Kompetensi Dasar | | Indikator | |
|------------------|--|-----------|--|
| 3.7 | Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan | 3.7.1 | <i>Menguraikan (C4)</i> sifat- sifat cahaya dalam keterkaitannya dengan indra penglihatan. |
| 4.7 | Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya | 4.7.1 | <i>Menjelaskan (P4)</i> laporan hasil video percobaan sifat- sifat cahaya dalam bentuk tulisan |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menguraikan sifat- sifat cahaya setelah melakukan percobaan dengan benar.
2. Peserta didik mampu menjelaskan laporan hasil video percobaan tentang sifat- sifat cahaya dalam bentuk tulisan dengan tepat
3. Peserta didik dapat menganalisis peninggalan sejarah hindu, Budha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat setelah mengamati vidio dengan benar.
4. Peserta didik dapat merumuskan hasil identifikasi peninggalan benda bersejarah kerajaan, Hindu, Budha atau Islam pada masa kini di lingkungan daerah setempat serta pengaruhnya pada masa kini setelah berdiskusi dengan menggunakan peta pikiran dengan detail.

Karakter siswa yang diharapkan :

Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Disiplin
 Kreatif

D. Materi

- Peninggalan sejarah masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi masyarakat
- Sifat-sifat cahaya

E. Pendekatan, Model, Metode, Dan Strategi Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Saintifik, TPACK
 Model : Problem Based Learning (PBL)
 Metode : Ceramah, Tanya jawab, Penugasan.

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

a. Media dan Bahan Pembelajaran :

1. HP
2. Laptop
3. PPT
4. LKPD
5. Gambar
6. ZOOM/ Google meet <https://meet.google.com/aqg-xzmw-cit>
7. Group WA
8. Gogle Form <https://forms.gle/ysHAJWSBsmphSKJW6>

b. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,2013).
2. Buku Peserta didik Tema 5 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Google
4. Sumber Youtube :
lagu maju tak gentar <https://www.youtube.com/watch?v=8dCxMLBfziI>
Vidiopembelajaran
https://drive.google.com/file/d/10RFeQgkpoG_XN0djkc98N9eTbEbLQMVB/view?usp=sharing

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | Asinkronus 1. Guru membagikan <i>link google meeting</i> di <i>whatsaap group</i> kelas IV 2. Melalui <i>WA Grup</i> , guru meminta Peserta didik untuk bergabung ke <i>google Meeting</i> Kelas IV dengan link https://meet.google.com/aqg-xzmw-cit | 10 menit |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | <p>Sinkronus</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru membuka <i>link google meeting</i> dan peserta didik bergabung di <i>link google meeting</i> yang telah dibagikan oleh guru melalui <i>WA Grup</i> 4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebelum pelajaran dimulai 5. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing dengan <i>gmeet</i> lewat <i>WA Grup. (Religius)</i> 6. Guru dan Peserta didik menyanyikan sorak-sorak bergembira. bersama-sama melalui <i>gogle meet (Nasionalisme)</i> 7. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan dan selalu mematuhi protokol kesehatan yang dianjurkan pemerintah agar terhindar dari virus Covid-19.. 8. Guru melakukan apesepsi 9. Guru Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari “Apa Pekerjaan Orang tua kalian?” (Apersepsi) 10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada peserta didik | |
| <p>Inti</p> | <p>Tahap 1.</p> <p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diawal pembelajaran guru menampilkan gambar pahlawan dan contoh sikap kepahlawanan (<i>Communication</i>) 2. Guru menampilkan teks Patih Kebo Iwa, Sosok Pahlawan Pelindung Kerajaan Bali di Masa Lalu, salah satu peserta didik membacakan teks pada slide tersebut. (<i>Literasi, TPACK</i>) 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang isi teks yang telah dibacakan oleh temannya. (<i>Saintifik, Crithical Thinking</i>) <p>Tahap 2.</p> <p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menampilkan vidio tentang pembelajaran tentang materi yang akan dibahas hari ini pada slide PPT. (<i>TPACK</i>) | |

Link

https://drive.google.com/file/d/1ORFeQgkpoG_XN0djkc98N9eTbEbLQMVB/view?usp=sharing

5. Guru menanyakan hasil identifikasi masalah tentang peninggalan sejarah hindu, Budha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di google meet(*Saintifik, TPACK*)
6. Setelah mengamati vidio tersebut,peserta didik membuat peta pikiran tentang peninggalan sejarah (*Creatif,saintifik, TPACK, Critical Thinking*)
7. Peserta didik dipersilahkan bertanya kepada guru jika masih belum dipahami. (*Diskusi, Partisipatif*)
8. Guru mengirim *link* LKPD yang harus dikerjakan peserta didik secara individu didampingi oleh orang tua/wali
<https://drive.google.com/file/d/1NCmFoPID9QGAXcXmt6oaf73YbNJct7fo/view?usp=sharing>
9. Guru memfasilitasi peserta didik dalam mengerjakan LKPD

Tahap 3.

Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

10. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok
11. Guru melanjutkan kegiatan dengan (*menginformasikan*) peserta didik mengamati vidio percobaan tentang sifat- sifat cahaya yang terdapat dalam Vidio pembelajaran
12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait vidio percobaan yang telah diamati menggunakan chat atau Google Meet. (*Communication, paetisipatif*)
13. Guru mmembimbing/memfasilitasi peseta didik dalam mengerjakan LKPD. (*communication*)

Tahap 4.

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

14. Peserta didik mendiskusikan LKPD secara daring tentang hasil pengamatan melalui *WA Grup (Collaboration)*
15. Peserta didik mengumpulkan LKPD berupa foto hasil belajar yang sudah dibuat dan dikirim melalui *WAG*.
16. Guru menampilkan beberapa foto hasil diskusi peserta didik pada tampilan layar saat *google meeting*.
17. Perwakilan peserta didik membacakan hasil LKPD yang sudah di tampilkan pada tampilan layar saat *google meeting* dan peserta didik lain memberi komentar terhadap hasil kerja temannya.*(communication)*
18. Guru memberikan konfirmasi terkait presentasi yang dilakukan peserta didik

Tahap 5.

Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

19. Peserta didik menuliskan laporan hasil LKPD yang telah dikerjakan untuk dinilai melalui *(Mandiri, critical Thinking)*

| | | |
|----------------|--|-------------|
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menganalisa hasil pengerjaan LPKD 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung; <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang telah dipahami pesertadidik? b. Apa yang belum dipahami peserta didik? 3. Guru memberikan penguatan hasil pembelajaran 4. Guru dan peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar (<i>Integritas, communication</i>) 5. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti secara daring dengan Google Meet (<i>communication</i>) 6. Guru melakukan evaluasi penilaian hasil belajar dengan menggunakan Google Form (<i>critical thinking</i>) <i>Ling</i> : https://forms.gle/ysHAJWSBsmphSKJW6 7. Guru menutupi Pembelajaran dengan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) secara daring dengan Google Meet. <i>Religius</i> | 10 menit |
|----------------|--|-------------|

A. PENILAIAN

Pengamatan Sikap : pengamatan dan rekaman sikap

Penilaian Pengetahuan : LKPD

Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja, produk, portofolio

B. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Bagi Peserta didik yang belum mampu menemukan sifat- sifat cahaya akan diberikan contoh yang lebih sederhana yang terjadi di sekitar kita.

b. Pengayaan

Meminta Peserta didik untuk menuliskan benda- benda peninggalan sejarah Hindu, Budha dan Islam

Mengetahui
Kepala Sekolah,

I Nyoman Kertayasa S.Pd. SD
NIP 196312311983041146

Gianyar, 13 Oktober 2021
Guru Kelas 4 ,

Kadek Yudiarta Sentana, S.Pd
NIP -