

SEBASTIANUS JANGGU

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1

Sekolah : SD Negeri Tanjung
Kelas/ Semester : IV / I
Tema : 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : 3 Ayo Cintai Lingkungan
Alokasi Waktu : 3X 45 menit (3 kali pertemuan)
Bahan/ Materi

1. Wawancara
2. Sumber daya alam hayati dan non hayati
3. Menjaga dan Melestarikan Lingkungan

Mapel	KD	IPK
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	3.3.4 Menggali informasi melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan 4.3.4 Menyajikan laporan tertulis hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam hayati untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam hayati untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.5 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat 4.1.5 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat
IPA	3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam hayati di lingkungannya 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam hayati bersama orang-orang di lingkungannya	3.8.5 Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam hayati dan lingkungan 4.8.5 Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk table

Tujuan Pembelajaran:

Tujuan	Indikator
1. Setelah menyaksikan tayangan video wawancara, siswa mampu menggali informasi dari seorang tokoh dan menyusun daftar pertanyaan dengan berpedoman pada kata tanya ADIKSIMBA secara mandiri dan bertanggung jawab	1. Siswa menyebutkan informasi dari seorang tokoh dengan benar dan tepat. 2. Siswa menyusun daftar pertanyaan dengan berpedoman pada kata tanya ADIKSIMBA
2. Setelah menyaksikan tayangan video wawancara dan berdiskusi, siswa mampu melakukan wawancara dengan memperhatikan kosa kata baku dan kalimat efektif	Siswa berwawancara dengan baik dengan memperhatikan kosa kata baku dan kalimat efektif
3. Setelah melakukan wawancara, siswa mampu menyusun laporan hasil wawancara dengan memperhatikan kosa kata baku dan kalimat efektif	1. Siswa menyusun laporan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif secara sistematis 2. Siswa menyajikan hasil wawancara dalam bentuk laporan dengan memperhatikan penggunaan kosa kata baku dan kalimat efektif
4. Setelah mengamati gambar, observasi dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi SDA hayati dan non hayati.	1. Siswa mengidentifikasi sumber daya alam hayati dan nohayati yang terdapat dilingkungan sekitarnya.
5. Dengan mengamati gambar dan diskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan lingkungan dengan tepat.	1. Siswa menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan lingkungan. 2. Siswa menyebutkan contoh dari peduli dan melestarikan lingkungan
6. Setelah menyaksikan tayangan video dan diskusi, siswa mampu menjelaskan perilaku yang merusak lingkungan dan dampaknya bagi makhluk hidup	1. Siswa memberi contoh perilaku yang merusak lingkungan dan yang menjaga kelestarian lingkungan 2. Siswa menjelaskan akibat jika tidak menjaga kelestarian lingkungan 3. Menyebutkan upaya-upaya pelestarian lingkungan

PENDEKATAN, STRATEGI , METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN



Pendekatan : :Scientific-TPACK

Strategi : *Discovery Learning*

Metode : Tanya Jawab dan diskusi kelompok

Model : Luring

Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Doa (Orientasi)/Religius 2. Menanyakan kehadiran siswa, memeriksa kerapian, menanyakan keadaan siswa 3. Mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa. 4. Menyampaikan Tujuan Pelajaran serta manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari bagi siswa (motivasi) 5. Siswa dibentuk dalam kelompok kecil (4-5) orang
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi dalam kelompok menemukan berbagai informasi melalui tayang video dipandu dengan berbagai pertanyaan (Topik wawancara, tujuan wawancara, pihak yang terlibat, kata tanya yang digunakan, dan tahapan/proses dalam berwawancara) C-3 dan mengkomunikasikan didepan kelas. (Communication/calloborative) 2. Siswa melakukan/mendemonstrasikan wawancara dengan temannya dengan topik yang bebas. (communication dan calloborative-c4). 3. Siswa berdiskusi menemukan sumber daya alam melalui tayangan video. 4. Siswa <i>membuat</i> laporan hasil wawancara, dengan memperhatikan penggunaan kosa kata baku dan kalimat efektif (C-3) 5. Siswa mengerjakan LKPD dalam kelompoknya masing-masing (calloboration dan communication) 6. Setelah mengamati gambar dan observasi lingkungan serta diskusi, siswa mampu mengelompokan sumber daya alam hayati dan nonhayati yang terdapat dilingkungan sekitar (c-1). 7. Siswa berdiskusi dalam kelompok dan menyajikan hasil diskusi didepan kelas (calloboration dan communication) 8. Setelah mengamati gambar, observasi dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam dan menyampaikan hasil diskusi kelompok mengenai pemanfaatan SDA 9. Siswa mengamati gambar dan membuat kaitan/hubungan dari kedua gambar (HOTS)/Communication (c-4)/berpikir kritis <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px 0;">  ➔  </div> 10. Siswa mengamati tayangan video 11. Setelah menyaksikan tayangan video (video upaya pelestarian lingkungan) dan Observasi lingkungan serta diskusi siswa diminta berdiskusi dalam kelompok serta menyajikan hasil diskusi didepan kelas hal berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Contoh prilaku yang menyebabkan lingkungan menjadi tercemar - Dampak kerusakan lingkungan bagi manusia (Critical Thinking)

	<ul style="list-style-type: none"> - Usaha apa yang kalian lakukan agar lingkungan tetap lestari. - fakta baik dan fakta yang belum baik yang ada dilingkungan (eksplorasi) - C-2)(mandiri/bertanggung jawab)
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa saja sikap telah diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari? 2. Siswa dan guru membuat kesimpulan bersama tentang pentingnya menjaga kelestarian lingkungan. 3. Siswa mengerjakan soal 4. Melakukan refleksi bersama.

Alat/ Media

Alat : Laptop
Media : Video

Sumber Belajar :

1. Buku Guru dan Siswa Tematik Terpadu Kelas 4, Edisi Revisi 2017.
2. Narasumber: petani, peternak, peduli lingkungan yang mudah ditemui di lingkungan setempat, untuk kegiatan wawancara.

Penilaian

Jenis : Lisan, tulisan, performans, penugasan

Bentuk : Essay dan pilihan ganda (Objektive Test)

Pembelajaran remedi

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan pembelajaran remedial dengan cara :

1. Pembelajaran ulang
2. Bimbingan kelompok/perorangan
3. Pemanfaatan Tutor Sebaya

Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis nilai, bagi peserta didik yang sudah tuntas diberikan tugas tambahan dari buku bacaan yang tersedia

Penilaian

1. 1. Bahasa Indonesia

Tulisan rancangan laporan hasil wawancara siswa dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang () sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Pendampingan (1)

Informasi	Informasi lengkap sesuai dengan hasil wawancara.	Informasi cukup lengkap sesuai dengan hasil wawancara.	Informasi kurang lengkap, namun sesuai dengan hasil wawancara.	Informasi tidak lengkap. Belum mampu menuliskan informasi lengkap sesuai dengan hasil wawancara.
Sistematika Laporan	Lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan.	Cukup lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan.	Kurang lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan.	Tidak lengkap, tidak berurutan, dan tidak sesuai dengan kriteria pada teks laporan. Belum mampu menggunakan huruf kapital dengan tepat.
Huruf Kapital	Menggunakan huruf kapital dengan tepat.	Menggunakan huruf kapital cukup tepat.	Menggunakan huruf kapital kurang tepat.	Menggunakan huruf kapital tidak tepat.
Tanda Baca Titik, Koma	Menggunakan titik dan koma dengan tepat.	Menggunakan titik dan koma dengan cukup tepat.	Menggunakan titik dan koma dengan kurang tepat.	Menggunakan titik dan koma dengan tidak tepat.
Kosa Kata baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan.
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Skap Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal : 28

90-100	Sangat Baik (A)
80-90	Baik (B)

70-80	Cukup Baik (C)
60-70	Butuh Bimbingan (D)

2. IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (☑) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.	Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.	Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan cukup tepat.	Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan kurang tepat. ✓	Belum mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
Informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.	Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.	Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan cukup sistematis. ✓	Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
Sikap Peduli.	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. ✓	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab.	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. ✓	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

Penilaian (penskoran): Total Skor Perolehan X 100

Total Skor Maksimal

Skor Maksimal : 16

90-100	Sangat Baik (A)
80-90	Baik (B)
70-80	Cukup Baik (C)
60-70	Butuh Bimbingan (D)

b. Sikap siswa saat melakukan diskusi analisis masalah dinilai menggunakan rubrik
 Beri tanda centang (☐) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. ✓	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Perolehan Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$

Nilai Maksimal : 12

90-100	Sangat Baik (A)
80-90	Baik (B)
70-80	Cukup Baik (C)
60-70	Butuh Bimbingan (D)

3. IPA

Tugas siswa diperiksa menggunakan rubrik

Beri tanda centang (☑) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan.	Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat.	Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan cukup tepat.	Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan kurang tepat. ☑	Belum mampu menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat.
Refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan.	Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan sistematis.	Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan cukup sistematis. ☑	Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan kurang sistematis.	Belum mampu melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan sistematis.
Kepedulian terhadap kelestarian lingkungan.	Menunjukkan semangat yang tinggi selama kegiatan belajar dengan ikut aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Cukup bersemangat selama kegiatan belajar dan cukup aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Kurang bersemangat selama kegiatan belajar dan kurang aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan. ☑	Tidak bersemangat selama kegiatan belajar dan tidak aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$

Total Skor Maksimal : 12

90-100	Sangat Baik (A)
80-90	Baik (B)
70-80	Cukup Baik (C)
60-70	Butuh Bimbingan (D)

Tanjung, Desember 2020

Guru Kelas 4

Kepala Sekolah



ELISABETH ERSI, S.PD

SEBASTIANUS JANGGU, S.Pd