

RPP
BAHASA INDONESIA PEMINATAN

**MENGANALISIS KOHESI DAN
KOHERENSI ARTIKEL ILMIAH**



DI SUSUN OLEH:
HASRIANI, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SMA Negeri 1 Malunda
Mata pelajaran	:	Bahasa Indonesia Peminatan
Kelas/Semester	:	XII BAHASA/ 2 (Genap)
Materi Pokok	:	Kohesi dan Koherensi Artikel Ilmiah
Alokasi Waktu	:	5 x Pertemuan

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

KI3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

KOMPETENSI DASAR DARI KI 3
3.3 Menganalisis kohesi dan koherensi dalam artikel ilmiah.
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3.1 Mengidentifikasi kohesi dan koherensi
3.3.2 Menjelaskan kepaduan antarkalimat dalam paragraf berdasarkan piranti kohesinya.
3.3.3 Menemukan piranti kohesi dalam artikel ilmiah.
3.3.4 Menganalisis kohesi dan koherensi dalam artikel ilmiah.
3.3.5 Menyimpulkan kohesi dan koherensi dalam artikel ilmiah

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan kelima:

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *discovery learning*, pendekatan saintifik dan metode *cooperatif learning* bertukar pasang, peserta didik dapat,

- 1. menemukan piranti kohesi dalam artikel ilmiah.**
- 2. menganalisis kohesi dan koherensi dalam artikel ilmiah.**
- 3. menyimpulkan kohesi dan koherensi dalam artikel ilmiah**

dengan rasa ingin tahu, responsif, dan tanggung jawab selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, percaya diri, serta pantang menyerah.

D. Materi Pembelajaran (Terlampir)

1. Materi prosedural:

- a. Langkah-langkah menganalisis kohesi dan koherensi sebuah artikel ilmiah antarkalimat dan antarpagraf

F. Metode dan Model Pembelajaran

Metode Pembelajaran : *discovery learning*,

Pendekatan : Saintifik

Metode : *cooperatif learning* bertukar pasang, tanya jawab, diskusi, penugasan.

G. Media dan Alat Pembelajaran

Media :

a. Teks artikel ilmiah

b. PPT cara menganalisis kohesi dan koherensi artikel ilmiah

Alat :

a. Lembar Kerja,

b. Papan Tulis/White Board,

c. LCD,Laptop.

H. Sumber Belajar

- Wildan dkk. 2018. *Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Wahyudi, 2019. *Pendalaman Materi Bahasa Indonesia Modul 1 Tata Bahasa*. Kemendikbud

I. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 5 (1 × 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS.	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Peserta didik menjawab salam pembuka, berdoa untuk memulai pembelajaran, dicek kehadirannya oleh guru, dan mengondisikan diri untuk siap belajar (<i>religius</i>)	(Penguatan PPK pada Religius, cermat, bertanggung jawab, serta penguatan HOTS)	10 menit
	Peserta didik bersama guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik saat mempelajari ulasan sebelumnya. (HOTS/kritis)		
	Peserta didik menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. (<i>cermat</i>)		
	Sebelum memulai pembelajaran peserta didik dibentuk dalam kelompok kecil yakni secara berpasang-pasangan. (<i>bertanggung jawab</i>)		
Sintak Discovery Learnig	SINTAK MODEL PEMBELAJARAN TUKAR PASANGAN		
Kegiatan Inti	<i>Stimulan</i> 1. Peserta didik menyimak langkah-langkah menganalisis kohesi dan koherensi artikel ilmiah dalam PPT dan materi pembelajaran.	Literasi	60 menit

	Problem Statement	<ol style="list-style-type: none"> 2. Meminta peserta didik secara berpasangan untuk saling bertanya jawab terkait hasil simakan langkah-langkah menganalisis kohesi dan koherensi dalam artikel ilmiah. 3. Diharapkan terkumpul sejumlah pertanyaan berkaitan tentang cara menganalisis kohesi dan koherensi dalam artikel ilmiah. <ol style="list-style-type: none"> a. Menentukan piranti kohesi antarkalimat kemudian antarparagraf b. Menganalisis piranti kohesi antarkalimat dan antarparagraf. c. Menyimpulkan hasil analisis. 	(Penguatan 4C)	
	Data Collecting	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara berpasangan ditugasi untuk menganalisis kohesi dan koherensi dalam artikel ilmiah dan akan dipetakan menjadi 2 bagian pasangan A dan B dengan artikel yang berbeda. 2. Dengan arahan dari guru setiap pasangan peserta didik mereview kembali mengenai temuan berupa piranti kohesi. 3. Memotivasi setiap pasangan untuk menyelesaikan tugas yang diberikan dengan bekerja sama secara aktif dalam bertanya jawab. 	Penguatan PPK (Tanggung Jawab, Teliti, Kerjasama), HOTS, 4C, Literasi.	
	Data Processing	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap pasangan menyelesaikan tugas dalam menganalisis kohesi dan koherensi dalam artikel ilmiah. 2. Setiap pasangan menuliskan hasil analisisnya berkaitan kohesi dan koherensi dalam artikel ilmiah dengan tahap sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Pertama mengidentifikasi piranti antarkalimat dalam setiap paragraf. b. Menentukan jenis piranti kohesi yang temukan. c. Menganalisis dengan mencatatkan piranti kohesi yang ditemukan, menentukan jenis piranti kohesi, menuliskan kepaduan antarkalimat melalui penggunaan piranti kohesi yang ditemukan dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami. d. Piranti kohesi antarparagraf juga akan melalui proses yang sama dapat dilihat dimateri pembelajaran. e. Hingga, mudah dalam menyimpulkan hasil analisis kohesi dan koheren dalam artikel ilmiah. 		

Verifikasi	on	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta pasangan pertama untuk bertukar ke pasangan yang lainnya atau membentuk pasangan kedua untuk mendiskusikan dari tugas masing-masing dan memastikan kebenarannya. 2. Kemudian pasangan yang baru tersebut diminta untuk bertanya jawab dan mengkaji ulang tugas untuk memastikan kebenaran hasil analisisnya. 3. Setelah berdiskusi dengan pasangan kedua, maka peserta didik akan kembali ke pasangan pertama dan mengkomunikasikan hasil diskusinya. 		
Generalisasi	n	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama dengan guru peserta didik menyimpulkan hasil analisis tentang kohesi dan koherensi dalam artikel ilmiah. 		
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. (cermat) 2. Guru dan peserta didik merefleksikan pengalaman belajarnya. (jujur, disiplin dan bertanggung jawab) 3. Guru memberikan apresiasi pada peserta didik yang aktif memberikan komentar 4. Guru memberikan penilaian. 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. (Religius) 	(Penguatan PPK pada Religius, Jujur, cermat, bertanggung jawab, serta penguatan HOTS)	10 menit

I. Penilaian

1. Teknik dan Instrumen Penilaian:
 - a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan (Terlampir)
 - b. Penilaian Pengetahuan (Terlampir)
 - Tes Tertulis (uraian dan lembar kerja)
 - 1) Lembar kerja individu
 - 2) Lembar kelompok
2. Remedial
 - a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
 - b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
 - c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.
3. Pengayaan
 - a. Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
 - Siswa yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

- Siswa yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Malunda, 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. MUKHTAR HADI, M.Pd
Nip. 19671231 200312 1 057

HASRIANI, S.Pd
Nip. -