

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Satuan Pendidikan : TK RATNA
Kec. Kesugihan Kab. Cilacap
Hari/Tanggal : Senin, 9 November 2020
Kelompok/Usia : B / 5-6 Tahun
Tema/Sub Tema : Binatang / Serangga Terbang / Kupu – kupu
Judul Kegiatan Belajar : Kolase bentuk kupu – kupu

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima ajaran yang dianutnya
- KI-2 Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerjasama, mampu menyesuaikan diri, jujur dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan atau pengasuh dan teman
- KI-3 Mengenal diri, keluarga, teman, guru dan atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba), menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi/mengasosiasikan dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain.
- KI-4 Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, music, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

B. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)

| Program Pengembangan | Kompetensi dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|------------------------|------------------|--|
| Nilai Agama dan Moral, | 1.1 | Mengucapkan kalimat takjub saat melihat ciptaan Tuhan |
| Fisik-Motorik, | 3.3 – 4.3 | Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan permainan fisik dengan aturan |
| Kognitif, | 3.6 – 4.6 | Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda berdasarkan lima seriasi/lebih, bentuk, ukuran, warna atau jumlah melalui kegiatan mengurutkan benda |
| Bahasa, | 3.12 – 4.12 | Membuat gambar dengan beberapa coretan/tulisan yang berbentuk huruf atau kata. |
| Sosial-Emosional | 2.12 | Senang menjalankan kegiatan yang menjadi tugasnya |
| Seni | 3.15 – 4.15 | Membuat karya seni sesuai kreativitasnya |

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengamati video tentang perkembangbiakan kupu - kupu, anak mampu menyebutkan kalimat toyyibah dengan benar. (TPACK - Religius)
- Setelah mengamati video tentang perkembangbiakan kupu - kupu, anak mampu memperagakan ulang gerakan kupu – kupu sambil bernyanyi dengan baik. (TPACK - Percaya diri)
- Setelah melakukan pengamatan pada guru tentang cara membuat bentuk perkembangbiakan kupu – kupu (telur, ulat, kepompong, kupu – kupu) anak mampu membuat bentuk perkembangbiakan kupu - kupu dari plastisin. (HOTS)
- Setelah anak mengamati cara membentuk huruf dan berdiskusi dengan guru anak mampu membuat bentuk huruf menggunakan lidi dengan benar. (Critical Thingking - Gemar Membaca)
- Setelah anak selesai melakukan kegiatan, anak dengan senang memajang hasil karya mereka pada tempat yang sudah disediakan oleh guru. (Percaya diri)
- Setelah anak mengamati peragaan yang dilakukan oleh guru dan berdiskusi tentang cara membuat bentuk kolase kupu - kupu, anak mampu membuat kolase kupu – kupu dari bahan loose part. (Kreativitas)

D. Materi Pembelajaran

- Macam – macam binatang udara
- Perkembangbiakan kupu – kupu
- Membuat tulisan kupu – kupu dari lidi
- Membuat bentuk telur, ulat, kepompong, kupu – kupu
- Kolase bentuk kupu – kupu

E. Sumber dan Media Belajar

- Kertas HVS
- Kertas karton
- Kardus bekas
- Lidi
- Loosepart(daun – daunan)
- Dobletp
- Lem
- Sisir
- Plastisin
- Stik es krim untuk mengambil lem

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

| TAHAP PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU |
|--------------------------------|--|---------------|
| A. Kegiatan Pendahuluan | | |
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> - Anak menjawab salam yang diberikan guru (Religius) - Anak menjawab pertanyaan oleh guru tentang kabar anak (Kejujuran) - Anak mengkondisikan untuk siap berdo'a (Religius – Kemandirian) - Menanyakan kehadiran anak atau absensi (Komunikatif) | 10 menit |
| Apersepsi | <ul style="list-style-type: none"> - Anak bersama guru menyimak video tentang perkembangbiakan kupu – kupu (TPACK) - Setelah anak mengamati video tentang perkembangbiakan kupu – kupu kemudian guru menugaskan anak untuk menceritakan kembali apa yang sudah dilihatnya. (Komunikatif) - Anak bersama guru memperagakan ulang gerakan kupu – kupu sambil bernyanyi (Percaya diri) | 10 menit |
| Motivasi | <ul style="list-style-type: none"> - Anak menjawab pertanyaan guru tentang hari apa sekarang (Komunikatif) - Guru menyampaikan kepada anak tentang kegiatan inti yang akan dilakukan pada hari ini (Komunikatif) - Anak bersama guru membuat aturan dalam bermain (Komunikatif) | 10 menit |
| 1. Kegiatan Inti | | |
| Kegiatan inti 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Anak memperhatikan beberapa lidi yang diberikan guru (Komunikatif) - Anak menyimak penjelasan guru, cara membentuk huruf dari lidi (Komunikatif) - Anak memperagakan membuat bentuk huruf dari lidi (Critical Thingking - Gemar membaca) | 60 menit |
| Kegiatan inti 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Anak memperhatikan beberapa peralatan yang akan digunakan untuk membuat kolase bentuk kupu – kupu dari bahan | |

| | | |
|----------------------------|--|----------|
| | <p>loosepart (Komunikatif)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak menyimak penjelasan guru, cara membuat kolase bentuk kupu – kupu dari bahan loosepart. (Komunikatif) - Anak memperagakan membuat kolase bentuk kupu – kupu dari bahan loosepart. (Kreativitas) | |
| Kegiatan inti 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Anak memperhatikan beberapa peralatan yang akan digunakan untuk membuat bentuk perkembangbiakan kupu – kupu (telur, ulat, kepompong, kupu – kupu) (Komunikatif) - Anak menyimak penjelasan guru, cara membuat bentuk perkembangbiakan kupu – kupu (telur, ulat, kepompong, kupu – kupu) (Komunikatif) - Anak memperagakan membuat bentuk perkembangbiakan kupu – kupu (telur, ulat, kepompong, kupu – kupu) (HOTS Thingking) | |
| 2. Recalling | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Anak bersama guru merapikan peralatan yang sudah digunakan (Gotong Royong) - Anak bersama guru melakukan tanya jawab tentang perasaan anak selama melakukan kegiatan bermain (Komunikatif) - Anak ditugaskan oleh guru untuk menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya kepada teman – teman (Integritas) - Anak diberi penguatan pengetahuan yang didapatkan (Komunikatif) | 10 menit |
| 3. Istirahat | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan, makan, bermain (Kemandirian – Gotong Royong) | 10 menit |
| 4. Kegiatan Penutup | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Anak bersama guru melakukan percakapan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan pada hari ini (Komunikatif) - Anak diberi motivasi dan pesan – pesan oleh guru. | 15 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Anak mendapatkan informasi dari guru terkait kegiatan untuk besok (Komunikatif)- Anak mengkondisikan untuk siap berdoa. (Religius)- Anak menjawab salam yang diberikan guru. (Religius – Komunikatif) | |
|--|---|--|

Mengetahui
Kepala TK RATNA

Cilacap, 5 November 2020

Guru Kelompok B

SULKHANIYAH.S.Pd

SULISTIYANI.S.Pd

G. Penilaian

a. Ceklis

| NO | INDIKATOR | KEGIATAN PEMBELAJARAN | PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK | | | |
|----|--|--|-----------------------------|----|-----|-----|
| | | | BB | MB | BSH | BSB |
| 1 | Menyadari semua benda ada penciptanya | Menyebutkan kalimat toyyibah | | | | |
| 2 | Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang dan lincah | Memperagakan ulang gerakan kupu – kupu sambil bernyanyi | | | | |
| 3 | Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda berdasarkan lima seriasi/lebih, bentuk, ukuran, warna atau jumlah melalui kegiatan mengurutkan benda | Membuat bentuk perkembangbiakan kupu – kupu (telur, ulat, kepompong, kupu – kupu) | | | | |
| 4 | Membuat gambar dengan beberapa coretan/tulisan yang berbentuk huruf atau kata | Membuat bentuk huruf menggunakan lidi dengan benar | | | | |
| 5 | Senang menjalankan kegiatan yang menjadi tugasnya | Anak dengan senang memajang hasil karya mereka pada tempat yang sudah disediakan oleh guru | | | | |
| 6 | Membuat karya seni sesuai kreativitasnya | Membuat kolase kupu – kupu dari bahan loosepart | | | | |

Keterangan :

BB (Belum

Berkembang) MB

(Mulai Berkembang)

BSH (Berkembang Sesuai

Harapan) BSB (Berkembang

Sangat Baik)

Mengetahui
Kepala TK

Guru Kelompok B

SULKHANIYAH,S.Pd

SULISTIYANI,S.Pd

b. Hasil karya

Nama anak :

| No | Hari/Tanggal | Hasil Karya Anak | Hasil Pengamatan | KD/Indikator |
|----|--------------|------------------|------------------|--------------|
| 1. | | | | |

Mengetahui
Kepala TK

SULKHANIYAH.S.Pd

Guru Kelompok B

SULISTIYANI.S.Pd

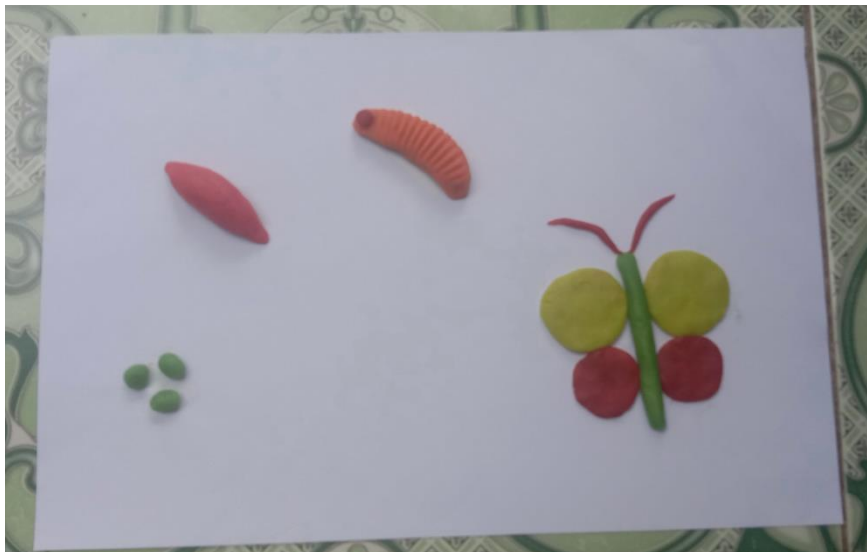
**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
TK RATNA**

- Nama Anak :
- Hari/tanggal :
- Tema/Sub tema/Sub – sub tema : Binatang/ Serangga Terbang /Kupu – kupu
- Indikator : Membuat gambar dengan beberapa coretan/tulisan yang berbentuk huruf atau kata
- Alat dan bahan : Kertas karton, doubletip, lidi
- Catatan :
- Guru menunjukkan kepada anak cara membentuk huruf dengan lidi
 - Guru menugaskan kepada anak untuk membentuk huruf dari lidi



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
TK RATNA

- Nama Anak :
Hari/tanggal :
Tema/Sub tema/Sub – sub tema : Binatang/ Serangga Terbang /Kupu – kupu
Indikator : Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda berdasarkan lima seriasi/lebih,
Alat dan bahan : Plastisin, HVS, sisir
Catatan :
- Guru menunjukkan kepada anak cara membentuk telur, ulat, kepompong, kupu - kupu dari plastisin
 - Guru menugaskan kepada anak untuk membentuk telur, ulat, kepompong, kupu - kupu dari plastisin



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

TK RATNA

Nama Anak :
Hari/tanggal :
Tema/Sub tema/Sub – sub tema : Binatang/Serangga Terbang/Kupu – kupu
Indikator : Membuat karya seni sesuai kreativitasnya
Alat dan bahan : HVS, Lem, Bahan – bahan loose part (daun bunga sepatu, daun serai, rumput liar), stik es krim

Catatan :

- Guru menunjukkan kepada anak cara membuat kolase kupu kupu dari bahan loosepart
- Guru menugaskan kepada anak untuk membuat kolase kupu kupu dari bahan loosepart



BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan : TK RATNA
Kelompok : B
Tema : Binatang
Sub tema : Serangga Terbang
Sub – sub tema : Kupu – kupu

A. Pendahuluan

1. Kompetensi Dasar : 1.1, 3.3 – 4.3, 3.6 – 4.6, 3.12 – 4.12, 2.12, 3.15 – 4.12

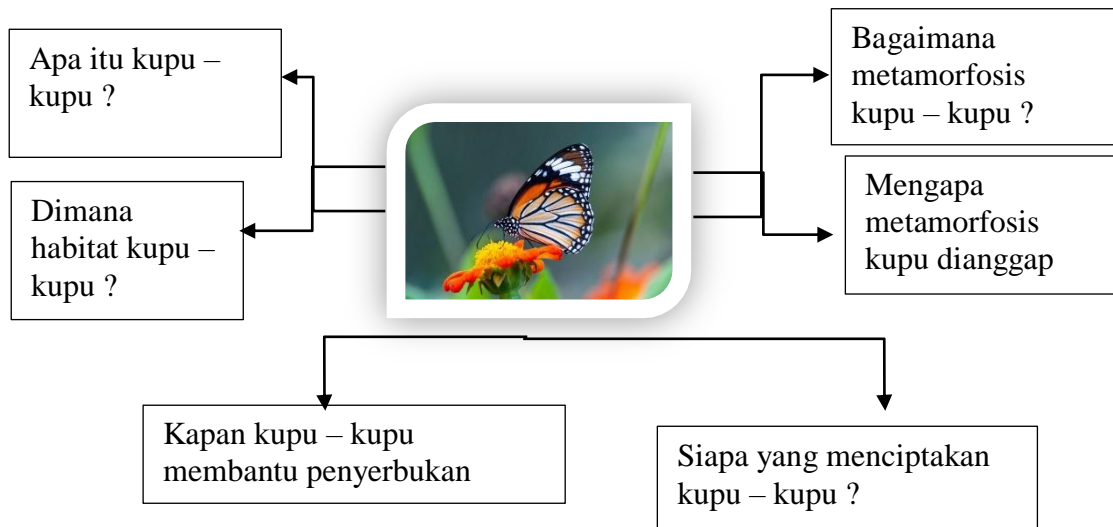
2. Indikator Pencapaian Kompetensi

- a. NAM : Menyadari semua benda ada penciptanya
- b. Fisik Motorik : Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang dan lincah
- c. Kognitif : Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda berdasarkan lima seriasi/lebih, bentuk, ukuran, warna atau jumlah melalui kegiatan mengurutkan benda
- d. Bahasa : Membuat gambar dengan beberapa coretan/tulisan yang berbentuk huruf atau kata
- e. Sosial Emosional : Merapikan/membereskan mainan pada tempat semula
- f. Seni : Membuat karya seni sesuai kreativitasnya

3. Materi Pokok

- a. Macam – macam binatang udara
- b. Mengurutkan gambar perkembangbiakan kupu – kupu
- c. Membuat tulisan kupu – kupu dari lidi
- d. Mengecap menjadi bentuk kupu – kupu
- e. Menyanyi lagu kupu – kupu

B. Peta Konsep



C. Uraian Materi

1. Uraian Materi 1

a) Sub Uraian Materi : Apa itu kupu – kupu

1. Sub – sub uraian materi

Kupu-kupu dan **ngengat** (rama-rama) merupakan **serangga** yang tergolong ke dalam ordo **Lepidoptera**, atau 'serangga bersayap sisik' (*lepis*, sisik dan *pteron*, sayap).

Secara sederhana, kupu-kupu dibedakan dari ngengat alias kupu-kupu malam berdasarkan waktu aktifnya dan ciri-ciri fisiknya. Kupu-kupu umumnya aktif di waktu siang (*diurnal*), sedangkan ngengat kebanyakan aktif di waktu malam (*nocturnal*). Kupu-kupu beristirahat atau hinggap dengan menegakkan sayapnya, ngengat hinggap dengan membentangkan sayapnya. Kupu-kupu biasanya memiliki warna yang indah cemerlang, ngengat cenderung gelap, kusam atau kelabu. Meski demikian, perbedaan-perbedaan ini selalu ada perkecualiannya, sehingga secara ilmiah tidak dapat dijadikan pegangan yang pasti. (van Mastrigt dan Rosariyanto, 2005).

2. Uraian Materi 2

a) Sub Uraian Materi : Habitat kupu – kupu

1. Sub – sub uraian materi

Habitat kupu-kupu yang ditemukan di berbagai lingkungan iklim yang berbeda. Mereka dapat ditemukan di daerah tropis , hutan, rawa-rawa, sungai, rawa, padang rumput, lahan pertanian dan kebun.

Habitat kupu-kupu biasanya di tempat yang diterangi matahari (5-6 jam per hari) dan jauh dari angin, dengan kata lain habitatnya berada di sekitar tanaman. Harus ada tanaman yang disukai oleh ulat dan kupu-kupu, misalnya tanaman seperti Queen Anne's Lace, violet, marigolds, atau bahkan milkweed untuk ulat makan. Habitat kupu-kupu harus ada tanaman yang selalu mekar.

3. Uraian Materi 3

a) Sub Uraian Materi : Kupu – kupu membantu proses penyerbukan

1. Sub – sub uraian materi

Kupu-kupu membantu proses penyerbukan pada waktu hinggap pada bunga dengan serbuk sari yang lengket. Setelah serbuk sari lengket pada kakinya, kupu-kupu akan terbang ke bunga lain untuk mendapatkan nektar lagi. Dari proses tersebut akan terjadi proses penyerbukan karena serbuk sari akan menempel pada bunga lainnya khususnya pada kepala putik. Serbuk sari yang jatuh di kepala putik akan mengalami proses selanjutnya yaitu fertilisasi atau pembuahan.

4. Uraian Materi 4

a) Sub Uraian Materi : Siapa yang menciptakan kupu – kupu

1. Sub – sub uraian materi

Yang menciptakan kupu – kupu adalah Allah.SWT

Sebagai contoh kecil dari tanda-tanda kebesaran Allah adalah diciptakannya binatang kupu-kupu. Bila kita berusaha membaca, merenung, serta memikirkan kehidupan kupu-kupu, kita akan menemukan hikmah besar yang bisa kita jadikan pelajaran dan tauladan untuk menciptakan harmonisasi kehidupan di tengah komunitas sosial.

5. Uraian Materi 5

a) Sub Uraian Materi : Metamorfosis kupu – kupu palig sempurna

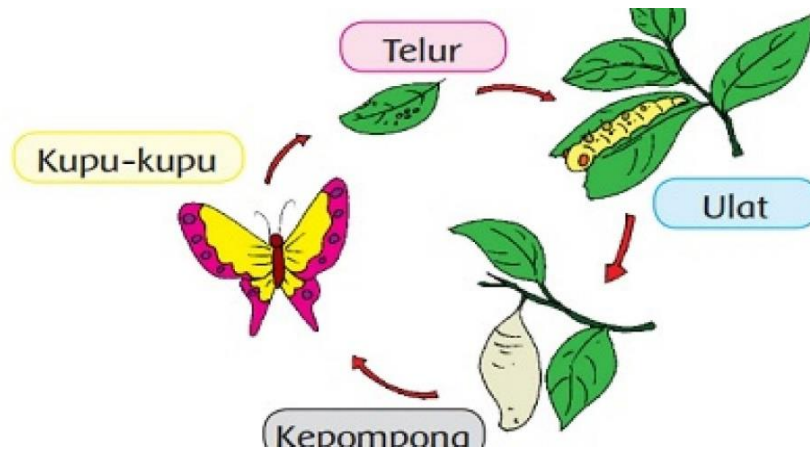
1. Sub – sub uraian materi

Dianggap sempurna karena bentuk fisiknya saat keluar dari telur, sangat berbeda dengan bentuk fisik saat dewasa

6. Uraian Materi 6

a) Sub Uraian Materi : Metamorfosis kupu – kupu

1. Sub – sub uraian materi



Daur hidup kupu-kupu dimulai dari telur yang biasanya berada di permukaan daun. Dari telur kemudian menetas berubah jadi ulat. Ulat selanjutnya berubah menjadi kepompong. Masa kepompong akan berlangsung beberapa hari sebelum menjadi kupu-kupu kecil dan kupu-kupu dewasa

D. Rangkuman

Kupu-kupu dan ngengat (rama-rama) merupakan serangga yang tergolong ke dalam ordo Lepidoptera, atau 'serangga bersayap sisik' (*lepis*, sisik dan *pteron*, sayap).

Secara sederhana, kupu-kupu dibedakan dari ngengat alias kupu-kupu malam berdasarkan waktu aktifnya dan ciri-ciri fisiknya. Kupu-kupu umumnya aktif di waktu siang (*diurnal*), sedangkan ngengat kebanyakan aktif di waktu malam (*nocturnal*). Kupu-kupu beristirahat atau hinggap dengan menegakkan sayapnya, ngengat hinggap dengan membentangkan sayapnya. Kupu-kupu biasanya memiliki warna yang indah cemerlang, ngengat cenderung gelap, kusam atau kelabu. Meski demikian, perbedaan-perbedaan ini selalu ada perkecualiannya, sehingga secara ilmiah tidak dapat dijadikan pegangan yang pasti. (van Mastrigt dan Rosariyanto, 2005).

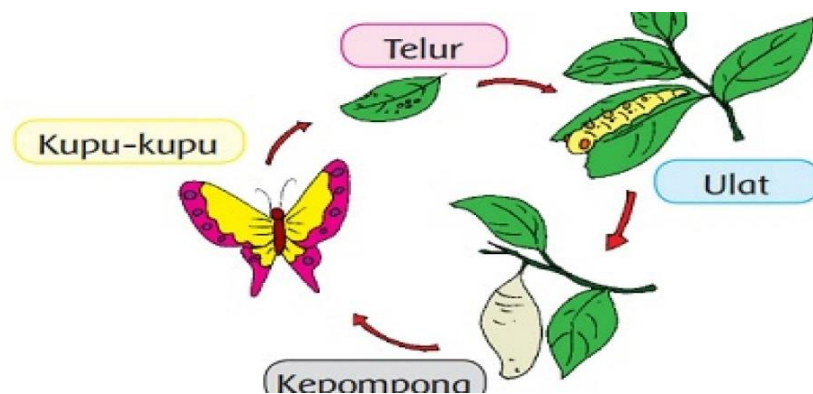
Habitat kupu-kupu yang ditemukan di berbagai lingkungan iklim yang berbeda. Mereka dapat ditemukan di daerah tropis , hutan, rawa-rawa, sungai, rawa, padang rumput, lahan pertanian dan kebun.

Habitat kupu-kupu biasanya di tempat yang diterangi matahari (5-6 jam per hari) dan jauh dari angin, dengan kata lain habitatnya berada di sekitar tanaman. Harus ada tanaman yang disukai oleh ulat dan kupu-kupu, misalnya tanaman seperti Queen Anne's Lace, violet, marigolds, atau bahkan milkweed untuk ulat makan. Habitat kupu-kupu harus ada tanaman yang selalu mekar.

Kupu-kupu membantu proses penyerbukan pada waktu hinggap pada bunga dengan serbuk sari yang lengket. Setelah serbuk sari lengket pada kakinya, kupu-kupu akan terbang ke bunga lain untuk mendapatkan nektar lagi. Dari proses tersebut akan terjadi proses penyerbukan karena serbuk sari akan menempel pada bunga lainnya khususnya pada kepala putik. Serbuk sari yang jatuh di kepala putik akan mengalami proses selanjutnya yaitu fertilisasi atau pembuahan.

Yang menciptakan kupu – kupu adalah Allah.SWT

Sebagai contoh kecil dari tanda-tanda kebesaran Allah adalah diciptakannya binatang kupu-kupu. Bila kita berusaha membaca, merenung, serta memikirkan kehidupan kupu-kupu, kita akan menemukan hikmah besar yang bisa kita jadikan pelajaran dan tauladan untuk menciptakan harmonisasi kehidupan di tengah komunitas sosial. Berikut metamorfosis kupu kupu



E. Daftar Pustaka

<https://id.wikipedia.org/wiki/Kupu-kupu>

<http://nakamabutterfly.blogspot.com/p/butterfly-habitat-kupu-kupu-kupu-kupu.html>

<https://brainly.co.id/tugas/24814357>

<https://khazanah.republika.co.id/berita/q2h96a320/pesan-agung-alam-kuasa-allah-swt-atas-penciptaan-kupukupu>

<https://www.kompas.com/skola/read/2019/12/12/115950269/metamorfosis-kupu-kupu-paling-sempurna-kok-bisa?page=all>.

<https://www.kompas.com/skola/read/2019/12/12/115950269/metamorfosis-kupu-kupu-paling-sempurna-kok-bisa?page=all>.