

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Sidokare 3	Metode Pembelajaran	: Luring
Mata Pelajaran	: PJOK	Pekan Ke	: 1
Kelas	: V (Lima)	Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Semester	: Genap	Materi Pembelajaran	: Kombinasi Pola Gerak Dominan pada Senam Ketangkasan Menggunakan Alat

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.6 Memahami kombinasi pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) untuk membentuk keterampilan dasar senam menggunakan alat.	<p>3.6.1 Memahami kombinasi gerakan dominan senam menggunakan alat seperti melompat, menggantung, mengayun, meniti, dan mendarat.</p> <p>3.6.2 Memahami kombinasi pola gerak dominan pada senam menggunakan alat.</p> <p>3.6.3 Menjelaskan kombinasi gerakan dominan senam menggunakan alat seperti melompat, menggantung, mengayun, meniti, dan mendarat.</p> <p>3.6.4 Menjelaskan kombinasi pola gerak dominan pada senam menggunakan alat.</p>
2	4.6 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) untuk membentuk keterampilan dasar senam menggunakan alat.	<p>3.6.5 Mempraktikkan kombinasi gerakan dominan senam menggunakan alat seperti melompat, menggantung, mengayun, meniti, dan mendarat.</p> <p>3.6.6 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan pada senam menggunakan alat.</p>

TUJUAN PEMBELAJARAN

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran **mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan** peserta didik diharapkan

1. Memahami kombinasi gerakan dominan senam menggunakan alat seperti melompat, menggantung, mengayun, meniti, dan mendarat dengan baik **serta penuh Tanggung Jawab.**
2. Memahami kombinasi pola gerak dominan pada senam menggunakan alat dengan baik **serta penuh Tanggung Jawab.**
3. Menganalisis kombinasi gerakan dominan senam menggunakan alat seperti melompat, menggantung, mengayun, meniti, dan mendarat dengan baik **serta penuh Tanggung Jawab.**
4. Menganalisis kombinasi pola gerak dominan pada senam menggunakan alat dengan baik **serta penuh Tanggung Jawab.**
5. Mempraktikkan kombinasi gerakan dominan senam menggunakan alat seperti melompat, menggantung, mengayun, meniti, dan mendarat dengan baik **serta penuh Tanggung Jawab.**
6. Mempraktikkan kombinasi gerakan dominan senam menggunakan alat seperti melompat, menggantung, mengayun, meniti, dan mendarat dengan baik **serta penuh Tanggung Jawab.**

METODE PEMBELAJARAN		Media	ALAT dan BAHAN
1. Pendekatan	Scientific Learning	1. Video 2. LCD 3. PPT	1. Peluit
2. Model Pembelajaran	Discovery Learning		2. Kursi
3. Metode	Tanya jawab, Diskusi, Praktik, Penugasan		3. Matras
			4. Balok kayu

Pertemuan 1

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<p><u>Pendahuluan</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Memulai kegiatan pembelajaran, guru menyampaikan salam kepada peserta didik2. Mengajak semua peserta didik berdoa3. Mengecek kehadiran peserta didik4. Memberikan penguatan motivasi menghidupkan suasana gembira peserta didik5. Memberikan waktu peserta didik membaca buku paket terkait materi (literasi)6. Guru Menyampaikan materi, tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran7. Melakukan penguatan materi sebelumnya dengan materi hari ini	10 Menit
<p><u>Kegiatan Inti</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengamati<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik mengamati dan menganalisis materi aktivitas kombinasi gerakan dominan senam menggunakan alat seperti melompat, menggantung, mengayun, meniti, dan mendarat secara umum melalui materi meniti balok dan berlari lalu melompat. Video ditayangkan melalui LCD dan laptop. Bersumber dari Youtube :<ul style="list-style-type: none">- Gerakan meniti balok https://youtu.be/Tu9LjoZjKJ4 ,- Gerakan berlari dan melompat https://youtu.be/ukNjiruHbcMb. Peserta didik mengamati dan menganalisis materi aktivitas kombinasi pola gerak dominan pada senam menggunakan alat secara umum melalui materi menekuk dan mendarat + berlari dan melompati peti lompat. Video ditayangkan melalui LCD dan laptop. Bersumber dari Youtube : https://youtu.be/HxRhtSUoMnMc. Peserta didik menyimak (PPT) tentang Latihan Kombinasi Pola Gerak Dominan pada Senam Ketangkasan Menggunakan Alat2. Menanya<ol style="list-style-type: none">a. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya terkait materi yang telah disampaikanb. Peserta didik bertanya kepada guru, jika ada materi yang belum dimengerti/tidak dipahami.3. Mengumpulkan Informasi<ol style="list-style-type: none">a. Guru memberikan LKPD kepada peserta didik untuk dikerjakanb. Peserta didik mengumpulkan Informasi terkait pertanyaan – pertanyaan yang diuraikan oleh teman sejawatnya dari berbagai sumber,<ul style="list-style-type: none">• Buku paket• Bahan Ajar• Internet4. Mencoba<ol style="list-style-type: none">a. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan pemanasan dilapangan, lalu mencoba latihan aktivitas Kombinasi Pola Gerak Dominan pada Senam Ketangkasan Menggunakan Alat di halaman sekolahb. Guru melakukan penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor selama kegiatan pembelajaran berlangsungc. Guru mengingatkan untuk tetap mematuhi protokol kesehatan selama melakukan praktik kepada peserta didik	120 Menit

5. Mengkomunikasikan a. Peserta didik menyampaikan jawaban dari hasil pengumpulan Informasi b. Peserta didik menyampaikan proses kegiatan LKPD hari ini secara lisan kepada Guru.	
<u>Kegiatan Penutup</u> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan kesimpulan atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Peserta didik mengumpulkan LKPD 3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik	10 Menit

❖ **Penilaian :**

1. Pengetahuan : Pemberian tugas detail melalui Lembar LKPD
2. Keterampilan : Pemberian tugas detail melalui Lembar LKPD

Mengetahui
Kepala SDN Sidokare 3

Surabaya, 04 Mei 2021
Guru PJOK

Drs. PUJO WALUYO, MM.Pd
NIP. 19640118 198504 1 001

JUMRON ATMA NEGARA, S.Pd
NIP. 19910405 201903 1 015

Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No.	Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran				
2	Mengikuti pembelajaran dengan disiplin				
3	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
4	Menghargai perbedaan karakteristik individual				
5	Menunjukkan kemauan bekerjasama dan aktif dalam melakukan kegiatan diskusi				
6	Menghargai pendapat teman				
7	Belajar menerima kritik dan saran				
8	Menunjukkan sikap berusaha secara maksimal dalam melakukan pembelajaran				
Jumlah Skor Max = 24 (8x 4)					
Nilai = Jumlah skor Perolehan /Skor Max x 100					

Keterangan : beri tanda centang (√) sesuai dengan apa yang telah kalian lakukan dengan memperhatikan komponen berikut : Sangat baik = 4, Baik = 3, Cukup= 2 Kurang = 1

2. Penilaian Kognitif

a. Petunjuk Khusus Kegiatan Formatif 1 :

1. Peserta didik menerima Soal Formatif LKPD yang telah dibagikan oleh guru
2. Untuk meningkatkan pemahaman terhadap materi gerak dominan senam ketangkasan menggunakan alat, peserta didik persilahkan mengerjakan Soal Formatif 1. Kerjakan soal secara mandiri, bersungguh-sungguh, dan bertanggung jawab. Pastikan mengerjakan tugas ini dengan jujur.
3. Terdapat 5 soal tes formatif dimana masing-masing soal memiliki bobot sebanyak 20 poin melalui media *LKPD*

b. Pedoman Penilaian Formatif 1

Penilaian Pengetahuan

1. Tingkat penguasaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
2. Berikut kriteria tingkatan penguasaan :

Nilai	Predikat
90 – 100	Baik Sekali
80 – 89	Baik
75 - 79	Cukup
< 75	Kurang

3. Penilaian Keterampilan

a. Petunjuk Khusus Kegiatan Keterampilan

1. Peserta didik melakukan kegiatan praktik gerak dominan senam ketangkasan menggunakan alat disekolah
2. Guru mengamati gerak psikomotorik peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung
3. Detail penilaian psikomotor yang dilakukan, disampaikan melalui LKPD

b. Pedoman Penilaian Keterampilan Penilaian Keterampilan (Individu)

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik 4	Baik 3	Kurang Baik 2	Tidak Baik 1
1	Awalan gerakan				
2	Pelaksanaan gerakan				
3	Sikap akhir gerakan				
4	Kesesuaian gerakan dengan ketentuan yang telah ditetapkan				

Kriteria penilaian (skor)

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) =

Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)