RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : **SDN PULOGEBANG 03**
Mata Pelajaran : **PJOK**
Kelas /Semester : **III/Ganjil**
Tema : **Prosedur gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor**
Tahun Pelajaran : **2021/2022**
Alokasi Waktu : **12 JP (3 Pertemuan)**

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan menyimak informasi dan peragaan, peserta didik dapat :

- Menjelaskan prosedur gerak kombinasi pola gerak dasa lokomotorr jalan, lari dan lompat.
- Menjelaskan prosedur gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor jalan, lari dan melompat setinggi-tingginya.
- Menjelaskan prosedur gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor jalan, lari, lompat dan meraih benda.
- Menjelaskan prosedur gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor jalan, lari dan melompati teman.
- Menjelaskan prosedur gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor berlari dengan mengangkat paha.
- Menjelaskan prosedur gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor berlari tumit menyentuh pantat
- Menjelaskan prosedur gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor berlari tungkai disepakkan ke depan
- Memperagakan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Menerapkan prosedur gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.1.1 Menjelaskan prosedur gerak kombinasi pola gerak dasa lokomotorr jalan, lari dan lompat. 3.1.2 Menjelaskan prosedur gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor jalan, lari dan melompat setinggi-tingginya. 3.1.3 Menjelaskan prosedur gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor jalan, lari, lompat dan meraih benda. 3.1.4 Menjelaskan prosedur gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor jalan, lari dan melompati teman. 3.1.5 Menjelaskan prosedur gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor berlari dengan mengangkat paha. 3.1.6 Menjelaskan prosedur gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor berlari tumit menyentuh pantat 3.1.7 Menjelaskan prosedur gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor berlari tungkai disepakkan ke depan
4.1 Mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.1.1 Memperagakan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

C. Materi Pembelajaran

1. **Fakta:**

- ✦ Gerakan lokomotor merupakan suatu gerakan yang ditandai dengan adanya perpindahan tempat, seperti jalan, lari, melompat, dan mengguling.

2. **Konsep**
   - ✦ Gerakan lokomotor merupakan dasar bagi perkembangan koordinasi gerakan yang melibatkan otot-otot besar (gross-muscles), pertumbuhan otot, daya tahan dan stamina. Gerakan ini biasanya membuat anak merasa senang melakukannya.
3. **Prinsip**
   - ✦ Gerakan lokomotor ini bisa dimodifikasi menjadi permainan anak sehingga tanpa disadari, siswa sedang melakukan gerak lokomotor, seperti berjalan, lari, dan mengguling. Tujuan dari dilakukannya gerakan dasar jalan dan berlari adalah meningkatkan kemampuan gerakan dasar yang banyak dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. Guru dapat menerangkan dan memberi contoh yang benar mengenai teknik gerak dasar atletik jalan dan lari.
4. **Prosedur**
   - ✦ Memperagakan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

E. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang

F. Sumber Belajar

1. Buku Pegangan Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas 3 Kurikulum 2013
2. Buku Pegangan Siswa Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas 3 Kurikulum 2013
3. Modul/bahan ajar,
4. Internet,
5. Sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ✦ *Guru mengajak peserta didik untuk berkenalan satu dengan yang lain, sehingga guru dapat mengenal peserta didik. Demikian juga peserta didik bias saling mengenal peserta didik lainnya. (Kegiatan ini disesuaikan dengan situasi)* **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, ✦ *Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali atau menyegarkan ingatan mereka, mengenai materi pelajaran PJOK pada kelas sebelumnya, untuk menjembatani materi sebelumnya dengan materi yang baru.* ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan	**20 menit**

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)	Waktu
dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ✦ *Jalan-lari-lompat* ✦ *Jalan-lari-lompat setinggi-tingginya* ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti	**100 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi peserta didik kepada masalah	**Mengamati** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ✦ *Jalan-lari-lompat* ✦ *Jalan-lari-lompat setinggi-tingginya* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ **Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: ✦ *Jalan-lari-lompat* ✦ *Jalan-lari-lompat setinggi-tingginya* ❖ **Membaca** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ✦ *Jalan-lari-lompat* ✦ *Jalan-lari-lompat setinggi-tingginya* ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ✦ *Jalan-lari-lompat* ✦ *Jalan-lari-lompat setinggi-tingginya* ❖ **Menyimak,** penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ✦ *Jalan-lari-lompat* ✦ *Jalan-lari-lompat setinggi-tingginya* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
Mengorganisasikan peserta didik	**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Jalan-lari-lompat* ✦ *Jalan-lari-lompat setinggi-tingginya* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**Mengumpulkan informasi** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang ✦ *Jalan-lari-lompat* ✦ *Jalan-lari-lompat setinggi-tingginya* ❖ **Mengumpulkan informasi** Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu ✦ *Jalan-lari-lompat* ✦ *Jalan-lari-lompat setinggi-tingginya* ❖ **Aktivitas** ✦ *Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran.* ✦ *Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru.* ✦ *Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan.* ✦ *Siswa mencoba tugas gerak jalan-lari-lompat keberbagai arah, jalan-lari-lompat setinggi-tingginya ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama.* ❖ **Mempraktikan** ✦ *Peserta didik diminta memperagakan gerak jalan-lari-lompat keberbagai arah, jalan-lari-lompat setinggi-tingginya ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional.* ❖ **Mendiskusikan** ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ✦ *Jalan-lari-lompat* ✦ *Jalan-lari-lompat setinggi-tingginya* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengkomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ✦ *Jalan-lari-lompat* ✦ *Jalan-lari-lompat setinggi-tingginya* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ *Jalan-lari-lompat* ✦ *Jalan-lari-lompat setinggi-tingginya* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ✦ *Jalan-lari-lompat* ✦ *Jalan-lari-lompat setinggi-tingginya* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras,	

mber 2020 | Guru dan Tenaga Ph.D.

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ *Jalan-lari-lompat* ✦ *Jalan-lari-lompat setinggi-tingginya*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. • Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Berdoa		**20 menit**

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didik menyanyikan lagu lain yang sesuai dengan tema pelajaran. ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, ✦ *Jalan-lari-lompat* ✦ *Jalan-lari-lompat setinggi-tingginya* ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ✦ *Jalan-lari-lompat meraih benda* ✦ *Jalan-lari-melompat teman* ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan**	**20 menit**

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	**Kegiatan Pembelajaran**	
Orientasi peserta didik kepada masalah	**Mengamati** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ✦ *Jalan-lari-lompat meraih benda* ✦ *Jalan-lari-melompat teman* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ **Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: ✦ *Jalan-lari-lompat meraih benda* ✦ *Jalan-lari-melompat teman* ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ✦ *Jalan-lari-lompat meraih benda* ✦ *Jalan-lari-melompat teman* ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ✦ *Jalan-lari-lompat meraih benda* ✦ *Jalan-lari-melompat teman* ❖ **Menyimak,** penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ✦ *Jalan-lari-lompat meraih benda* ✦ *Jalan-lari-melompat teman* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	**100 menit**
Mengorganisasikan peserta didik	**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Jalan-lari-lompat meraih benda* ✦ *Jalan-lari-melompat teman* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : ✦	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**Mengumpulkan informasi** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang ✦ *Jalan-lari-lompat meraih benda* ✦ *Jalan-lari-melompat teman* ❖ **Mengumpulkan informasi** Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu ✦ *Jalan-lari-lompat meraih benda* ✦ *Jalan-lari-melompat teman* ❖ **Aktivitas** ✦ *Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran.* ✦ *Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru.* ✦ *Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan.* ✦ *Siswa mencoba tugas gerak jalan-lari-lompat meraih benda, jalan-lari-melompat teman yang merangkak, jalan-lari-melompat tongkat yang dipegang guru/teman ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama.* ❖ **Mempraktikan** ✦ *Peserta didik diminta memperagakan gerak jalan-lari-lompat meraih benda, jalan-lari-melompat teman yang merangkak, jalan-lari-melompat tongkat yang dipegang guru/teman ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional.* ❖ **Mendiskusikan** ❖ **Saling tukar informasi tentang** : dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan	**Mengkomunikasikan**	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
menyajikan hasil karya	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hsil diskusi klompok scara klasikal tntang ✦ *Jalan-lari-lompat meraih benda* ✦ *Jalan-lari-melompat teman* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ *Jalan-lari-lompat meraih benda* ✦ *Jalan-lari-melompat teman* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ✦ *Jalan-lari-lompat meraih benda* ✦ *Jalan-lari-melompat teman* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ *Jalan-lari-lompat meraih benda* ✦ *Jalan-lari-melompat teman*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik :		**20 menit**

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)	Waktu
• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. • Akhiri pertemuan dengan berdoa bersama. Guru dan peserta didik dapat menggunakan doa yang sudah ada di buku. Guru dapat juga meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dengan menggunakan kalimat sendiri. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. • Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Berdoa	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didik menyanyikan lagu lain yang sesuai dengan tema pelajaran. ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, ✦ *Jalan-lari-lompat meraih benda* ✦ *Jalan-lari-melompat teman* ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ✦ *Berlari dengan mengangkat paha* ✦ *Berlari tumit menyentuh pantat* ✦ *Berlari tungkai disepakkan ke depan* ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	**20 menit**
Kegiatan Inti	**100**

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
penyelidikan individu dan kelompok	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang ✦ *Berlari dengan mengangkat paha* ✦ *Berlari tumit menyentuh pantat* ✦ *Berlari tungkai disepakkan ke depan* ❖ **Mengumpulkan informasi** Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu ✦ *Berlari dengan mengangkat paha* ✦ *Berlari tumit menyentuh pantat* ✦ *Berlari tungkai disepakkan ke depan* ❖ **Aktivitas** ✦ *Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran.* ✦ *Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru.* ✦ *Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan.* ✦ *Siswa mencoba tugas gerak berlari dengan mengangkat paha, berlari tumit menyentuh pantat, dan berlari tungkai disepakkan ke depan ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama.* ❖ **Mempraktikan** ✦ *Peserta didik diminta memperagakan gerak berlari dengan mengangkat paha, berlari tumit menyentuh pantat, dan berlari tungkai disepakkan ke depan ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional.* ❖ **Mendiskusikan** ❖ **Saling tukar informasi tentang** : dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengkomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	menit
Orientasi peserta didik kepada masalah	**Mengamati** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ✦ *Variasi Dan Kombinasi Pola Gerak Dasar Menggiring Bola* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ **Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: ✦ *Berlari dengan mengangkat paha* ✦ *Berlari tumit menyentuh pantat* ✦ *Berlari tungkai disepakkan ke depan* ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ✦ *Berlari dengan mengangkat paha* ✦ *Berlari tumit menyentuh pantat* ✦ *Berlari tungkai disepakkan ke depan* ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ✦ *Berlari dengan mengangkat paha* ✦ *Berlari tumit menyentuh pantat* ✦ *Berlari tungkai disepakkan ke depan* ❖ **Menyimak,** penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ✦ *Berlari dengan mengangkat paha* ✦ *Berlari tumit menyentuh pantat* ✦ *Berlari tungkai disepakkan ke depan* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ✦ *Berlari dengan mengangkat paha* ✦ *Berlari tumit menyentuh pantat* ✦ *Berlari tungkai disepakkan ke depan* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.	
Membimbing	**Mengumpulkan informasi**	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Memprsentasikan hsil diskusi klompok scara klasikal tentang ✦ *Berlari dengan mengangkat paha* ✦ *Berlari tumit menyentuh pantat* ✦ *Berlari tungkai disepakkan ke depan* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ✦ *Berlari dengan mengangkat paha* ✦ *Berlari tumit menyentuh pantat* ✦ *Berlari tungkai disepakkan ke depan* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ✦ *Berlari dengan mengangkat paha* ✦ *Berlari tumit menyentuh pantat* ✦ *Berlari tungkai disepakkan ke depan* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ✦ *Berlari dengan mengangkat paha* ✦ *Berlari tumit menyentuh pantat* ✦ *Berlari tungkai disepakkan ke depan*	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup		**20**

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)	Waktu
Peserta didik : • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. • Akhiri pertemuan dengan berdoa bersama. Guru dan peserta didik dapat menggunakan doa yang sudah ada di buku. Guru dapat juga meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dengan menggunakan kalimat sendiri. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. • Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan pnghargaan kpada klompok yg memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Berdoa	**menit**

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1) Tes Tertulis
   a) Pilihan ganda
   b) Uraian/esai
2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

1) Proyek, pengamatan, wawancara'
   - *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
   - *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
   - *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
2) Portofolio / unjuk kerja
   - *Laporan tertulis individu/ kelompok*
3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - *Bagi peserta didik yang belum memahami pelajaran ini, guru memberikan tugas, dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang lebih sederhana,*

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - *Sebagai pengayaan, guru dapat memberi tugas kepada peserta didik..*

Mengetahui	**Jakarta, 5 Januari 2022**
Kepala Sekolah	**Guru PJOK**
TUSANTO, S.Pd , M.Si	**Ilham Apriandi, S.Pd**
NIP.196409121986031014	NIKKI. 1006644

Penilaian Sikap

Satuan Pendidikan : SDN PULOGEBANG 03
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : III/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah kosisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan :

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal

= 16 – 4

= 12

MK =	**14 - 16**
MB =	**11- 13**
MT =	**8 - 10**
BT =	**4-7**

Keterangan:

BT	Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai

	memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB	Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai
MK	Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

Format Penilaian Sikap.

Satuan Pendidikan : SDN PULOGEBANG 03
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : III/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Nama	Sikap											
		Keterbukaan	Ketekunan belajar	Kerajinan	Tenggang rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Ramah dengan teman	Hormat pada orang tua	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
1													
2													
3													
4													

Keterangan:
Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

Jurnal

(buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)

Satuan Pendidikan : SDN PULOGEBANG 03
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : III/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Contoh Isi Buku Catatan Harian

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Satuan Pendidikan : SDN PULOGEBANG 03
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : III/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Berilah tanda centang (□) pada kolom nomor yang sesuai dengan keadaan dirimu!

No.	Uraian	Melakukan			
		1	2	3	4
1.					
2.					
3					
4					
5					
	Total skor				
	Skor akhir				
	Tuntas/tidak tuntas				

Keterangan:

- Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.
- Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan tidak sering melakukan.
- Sering, apabila sering sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- Selalu, apabila selalu sesuai pernyataan.

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Satuan Pendidikan : SDN PULOGEBANG 03
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : III/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Berilah tanda centang (√) pada kolom nomor yang sesuai dengan keadaan dirimu!

No.	Uraian	Melakukan			
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					
	Total skor				
	Skor akhir				
	Tuntas/tidak tuntas				

Keterangan:

1. Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.
2. Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan tidak sering melakukan.
3. Sering, apabila sering sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
4. Selalu, apabila selalu sesuai pernyataan.

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

Kisi-Kisi TesTertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : SDN PULOGEBANG 03
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : III/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

No	KompetensiDasar	Materi	IndikatorSoal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.1 Menerapkan prosedur gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	✦ Jalan-lari-lompat ✦ Jalan-lari-lompat setinggi-tingginya ✦ Jalan-lari-lompat meraih benda ✦ Jalan-lari-melompat teman ✦ Berlari dengan mengangkat paha ✦ Berlari tumit menyentuh pantat ✦ Berlari tungkai disepakkan ke depan	✦ Menjelaskan prosedur gerak kmbinasi pla grak dasa lkomotorr jan, lari dan lompat. ✦ Menjelaskan prosedur gerak kmbinasi pla gerak dasar lkomotor jlan, lari dan melompat setinggi-tingginya. ✦ Menjelaskan prosedur gerak kmbinasi pla gerak dasar lkomotor jlan, lari, lompat dan meraih benda. ✦ Menjelaskan prosedur gerak kmbinasi pla gerak dasar lkomotor jlan, lari dan melompati ✦ Menjelaskan prosedur gerak kmbinasi pla gerak dasar lkomotor lari dengan mengangkat paha. ✦ Menjelaskan prosedur gerak kombinasi pla grak dasar lkomotor lari tumit yentuh pantat ✦ Menjelaskan prosedur grak kmbinasi pla gerak	Uraian	5

			dasar lkomotor lari tungkai disepakkan ke depan		

Contoh butir soal:

✦

Kisi-Kisi TesTertulis /PilihanGanda

Satuan Pendidikan : SDN PULOGEBANG 03
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : III/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

No	KompetensiDasar	Materi	IndikatorSoal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.1 Menerapkan prosedur gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	✦ Jalan-lari-lompat ✦ Jalan-lari-lompat setinggi-tingginya ✦ Jalan-lari-lompat meraih benda ✦ Jalan-lari-melompat teman ✦ Berlari dengan mengangkat paha ✦ Berlari tumit menyentuh pantat ✦ Berlari tungkai disepakkan ke depan	✦ Menjelaskan prosedur gerak kombinasi pola gerak dasa lokomotorr jalan, lari dan lompat. ✦ Menjelaskan prosedur gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor jalan, lari dan melompat setinggi-tingginya. ✦ Menjelaskan prosedur gerak kmbinasipla grak dasar lokomotor jalan, lari, lompat dn meraih benda. ✦ Menjelaskan prosedur gerak kmbinasI pla grak dsar lkomotor jalan, lari dn lompati teman. ✦ Menjelaskan	Pilihan Ganda	1

			prosedur gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor berlari dengan mngangkat paha. ✦ Menjelaskan prosedur gerak kmbinasi pla rak dsar lkomotor berlari tumit menyentuh pantat ✦ Menjelaskan prosedur gerak kmbinasi pla grak dasar lokomotor berlari tngkai disepkkan ke depan		

Kisi-Kisi Penugasan

Satuan Pendidikan : **SDN PULOGEBANG 03**
Mata Pelajaran : **PJOK**
Kelas /Semester : **III/Ganjil**
Tahun Pelajaran : **2021/2022**

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
	4.1 Mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	✦ Jalan-lari-lompat ✦ Jalan-lari-lompat setinggi-tingginya ✦ Jalan-lari-lompat meraih benda ✦ Jalan-lari-melompat teman ✦ Berlari dengan mengangkat paha ✦ Berlari tumit menyentuh pantat ✦ Berlari tungkai disepakkan ke depan	✦ Memperagakan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	Penugasan

Tugas:
✦ Memperagakan gerak jalan-lari-lompat keberbagai arah, jalan-lari-lompat setinggi-tingginya

- Memperagakan gerak jalan-lari-lompat meraih benda, jalan-lari-melompat teman yang merangkak, jalan-lari-melompat tongkat yang dipegang guru/teman
- Memperagakan gerak berlari dengan mengangkat paha, berlari tumit menyentuh pantat, dan berlari tungkai disepakkan ke depan

Rubrik Penskoran Penugasan

Komponen Penilaian	Rubrik	Skor
Pendahuluan	Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat	4
	Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat	3
	Hanyamemuat salah satu komponenpendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	Hanyamemuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurangtepat	1
Pelaksanaan	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan tepat	4
	Baris program ditulisdengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan kurangtepat	3
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan tepat	2
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan kurang tepat	1
Kesimpulan	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnyayang *feasible*	4
	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnyatetapi kurang *feasible*	3
	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak adasaran	2
	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran	1
Tampilan laporan	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoverdan foto/gambar	4
	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoveratau foto/gambar	3
	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambartetapikurang rapi atau kurangmenarik	2
	Laporan kurangrapi dankurangmenarik, tidak dilengkapi coverdanfoto/gambar	1
Keterbacaan	Mudah dipahami, pilihan katatepat, danejaan semua benar	4
	Mudah dipahami, pilihan katatepat, beberapa ejaan salah	3

	Kurangdapat dipahami,pilihan katakurangtepat, dan beberapa ejaan salah	2
	Tidak mudah dipahami,pilihan katakurangtepat, dan banyak ejaanyangsalah	1

No	Nama	Skoruntuk					Jumlah skor	Nilai
		Pend	Pelaks	Kesimp	Tamp	Keterb		
1	Adi	4	2	2	3	3	14	**70**
...	...	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan:

- Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
- Pada contoh di atas, skor maksimal = 5x 4= 20.
- Nilai tugas = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} x\ 100$
- Pada contoh di atas nilai tugas Ajat = $\frac{14}{20} x\ 100 = 70$

Rubrik Penilaian Tugas Proyek

Satuan Pendidikan : SDN PULOGEBANG 03
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : III/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Rubrik penilaian proyek untuk mengumpulkan lembar kegiatan

No	Nama	Penilaian			
		Keakuratan Data dan Informasi	Ketepatan Analisis	Kerapian Penulisan Laporan	Kelancaran Presentasi
1.	....	.....	....	....	....
2.	....	.....	....	....	....

Pedoman penskoran :

Aspek yang Dinilai	Skor
Keakuratan data dan informasi	
• Data dan informasi yang digunakan sangat akurat dan lengkap	3
• Data dan informasi yang digunakan akurat tetapi kurang lengkap	2
• Data dan informasi yang digunakan tidak akurat dan tidak lengkap	1
Ketepatan analisis	
• Analisis tepat	3
• Analisis kurang tepat	2
• Analisis tidak tepat	1
Kerapian penulisan laporan	
• Penulisan laporan rapi	3
• Penulisan laporan kurang rapi	2
• Penulisan laporan tidak rapi	1
Kelancaran dalam presentasi	
• Lancar	3
• Kurang lancar	2
• Tidak lancer	1

Format Penilaian Praktik:

Satuan Pendidikan : SDN PULOGEBANG 03
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : III/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Tugas :

✦ *Peserta didik diminta untuk mencoba mempraktikkan berbagai kombinasi pola gerak dasar lokomotor, yang meliputi:*

a. Jalan-lari-lompat setinggi-tingginya
b. Jalan-lari-melompat teman
c. Berlari tumit menyentuh pantat
b. Jalan-lari-lompat meraih benda
d. Berlari dengan mengangkat paha
e. Berlari tungkai disepakkan ke depan

Nama peserta didik :
Kelas :

No	ASPEK YANG DINILAI	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Penghayatan				

2.	Atribut pendukung yang digunakan				
3.	Kerja sama				
4.	Ketepatan isi cerita				

Keterangan: Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:
4 = sangat baik 3 = baik 2 = kurang 1 = sangat kurang

INSTRUMEN REMEDIAL

Satuan Pendidikan : SDN PULOGEBANG 03
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : III/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Remidial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai lidak memenuhi KB (Ketuntasan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya: remidial terhadap tiga peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Remedial	Nilai	
								Awal	Remedial
1.									
2.									
3.									

FORMAT PENGAYAAN

Satuan Pendidikan : SDN PULOGEBANG 03
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : III/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketuntasan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.									
2.									

Mengetahui **Kepala Sekolah**	**Jakarta, 5 Januari 2022** **Guru PJOK**
TUSANTO, S.Pd , M.Si NIP.196409121986031014	**Ilham Apriandi, S.Pd** NIKKI. 1006644