

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN CALON GURU PENGGERAK

Satuan Pendidikan : SD Negeri 02 Lubuk Layang
Kelas/Semester : III (Tiga) / 1 (Ganjil)
Topik : Aktifitas Pengembangan Pola Gerak Dasar Lokomotor
Sub Topik : Kombinasi Pola Gerak Dasar Lokomotor
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melihat gambar (condition) peserta didik (audience) dapat menjelaskan (behaviour) pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan kriteria penilaian pengetahuan (degree)
2. Tanpa melihat buku peserta didik dapat menentukan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan kriteria penilaian pengetahuan
3. Dengan melihat gambar peserta didik dapat memilih pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan kriteria penilaian pengetahuan
4. Setelah mengamati gambar peserta didik dapat mempraktekkan pola dasar gerak lokomotor sesuai kriteria penilaian ketrampilan.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru mengucapkan salam(religius)➤ Peserta didik berdo'a untuk mengawali pembelajaran (religius)➤ Guru mengecek kehadiran peserta didik. (Integritas).➤ Guru Melakukan apersepsi (Communication)➤ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran pola dasar gerak lokomotor. (Communication)➤ Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan. (Communication)	2 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok (Collaboration)2. Peserta didik mengamati gambar kombinasi gerak dasar lokomotor yang ditayangkan melalui Power Point (Mengamati) <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapat mengenai hasil pengamatan gambar (Communication)2. Peserta didik Melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui terkait dengan hasil pengamatan gambar kombinasi pola gerak dasar lokomotor	6 Menit

	<p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan tentang kombinasi gerak dasar lokomotor 2. Beberapa peserta didik dimitak maju kedepan kelas, peserta didik tersebut dimintak melakukan kombinasi gerak dasar lokomotor jalan lari dan lompat <p>Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Setiap kelompok dibagikan LKPD dan bahan ajar. 2) Dalam kelompok siswa diberi tugas untuk menganalisis, menemukan kesalahan atau kesulitan yang sering muncul saat melakukan aktivitas kombinasi gerak dasar locomotor. (communication) 3) Peserta didik berdiskusi mengerjakan LKPD 4) Hasil analisis dituangkan kedalam lembar kerja yang telah disediakan (critical thinking) <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap Kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelastentang kombinasi gerak dasar lokomotor tyang benar 2. Setiap Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi dari kelompok yang tampil 3. Guru bersama peserta didik lain memberikan apresiasi terhadap penampilan kelompok 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyimpulkan pembelajaran ➤ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru ➤ Guru melakukan refleksi pembelajaran ➤ Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari pada pertemuan selanjutnya ➤ Peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajarn 	2 Menit

C. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Kompetensi Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Jurnal (lampiran 1)

No	Tanggal	Nama	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.
1					
2					

2. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Essay (uraian) (lampiran 2)
- c. Kisi-kisi:

No	Indikator	Jumlah butir soal	Nomor butir soal
1	Disajikan gambar peserta didik dapat Menjelaskan kombinasi pola gerak dasar locomotor	1	1
2	Disajikan Gambar Peserta didik dapat Menentukan kombinasi pola gerak dasar locomotor	1	2
3	Disajikan Gambar Peserta Didik dapat Memilih kombinasi pola gerak dasar locomotor	1	3
Jumlah soal			3

3. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktek
- b. Bentuk Instrument : Lembar Observasi (lampiran 3)
- c. Kisi – kisi:

No	Indikator	Skor
1	Keaktifan dalam berdiskusi	1 - 4
2	Kebenaran hasil diskusi	1 - 4
3	Keberanian dalam menampilkan hasil diskusi	1 - 4

4. Pembelajaran Remedial

Memberikan materi pengulangan bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

5. Pembelajaran Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Mengetahui,
Kepala SDN 02 Lubuk Layang



Sier, S.Pd.SD,

NIP 19650108 198908 2 001

Lubuk Layang, 01 Januari 2022
Calon Guru Penggerak

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Fahrul Rahmi'.

Fahrul Rahmi, S.Pd,

NIP. -

Lampiran 1

A. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh guru mata pelajaran (selama proses pembelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal. Berikut ini lembar observasi selama satu semester.

B. Petunjuk penilaian

1. Isikan tanggal kejadian pada kolom **Tanggal**
2. Tulis nama siswa yang melakukan sikap sangat baik atau kurang baik pada kolom **Nama Siswa**
3. Tulis kejadian apa atau kegiatan apa yang dilakukan oleh siswa yang bersangkutan pada kolom **Catatan Perilaku**
4. Masukkan jenis kegiatan apa yang dilakukan oleh siswa pada **Butir Sikap**. Misal : kejujuran, toleransi, empati, dll
5. Isikan “Spiritual (KI-1)” atau “Sosial (KI-2)” pada kolom **Keterangan**

C. Keterangan :

1. Siswa yang dicatat dalam jurnal pada dasarnya adalah mereka yang menunjukkan perilaku yang sangat baik atau kurang baik secara alami (siswa-siswa yang menunjukkan sikap baik tidak harus dicatat dalam jurnal)
2. Perilaku sangat baik atau kurang baik yang dicatat dalam jurnal tersebut tidak terbatas pada butir-butir nilai sikap (perilaku) yang hendak ditanamkan melalui pembelajaran yang saat itu sedang berlangsung sebagaimana dirancang dalam RPP, tetapi juga butir-butir nilai sikap lainnya yang ditumbuhkan dalam semester itu selama sikap tersebut ditunjukkan oleh siswa melalui perilakunya secara alami
3. Apabila siswa tertentu **PERNAH** menunjukkan sikap kurang baik, ketika yang bersangkutan telah (mulai) menunjukkan sikap yang baik (sesuai harapan), sikap yang (mulai) baik tersebut harus dicatat dalam jurnal
4. Pada akhir semester guru mata pelajaran meringkas perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial setiap siswa dan menyerahkan ringkasan tersebut kepada wali kelas untuk diolah lebih lanjut.

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP
(JURNAL)**

No	Tanggal	Nama	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					

Lampiran 2

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (Uraian)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian pengetahuan berupa daftar pertanyaan.
2. Instrumen diisi oleh siswa

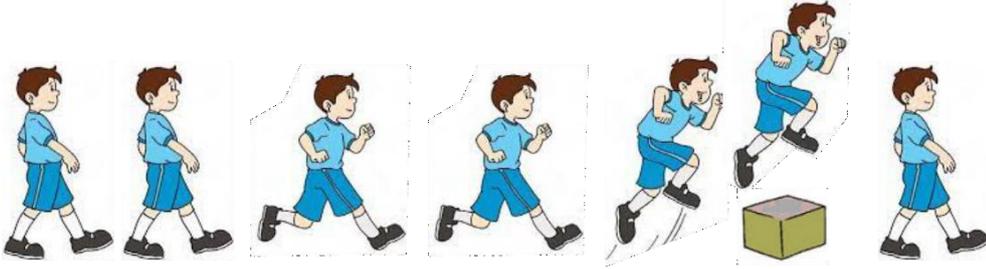
B. Petunjuk Pengisian

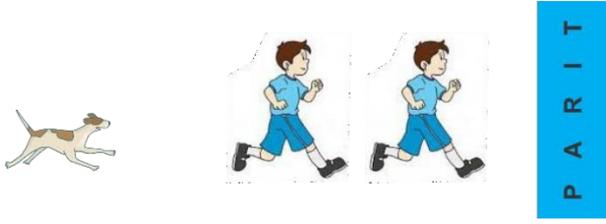
1. Kerjakan soal berikut dengan benar!
2. Anda akan mendapat skor 35 untuk jawaban yang paling benar dan tepat dari butir soal nomor 1
3. Anda akan mendapat skor 35 untuk jawaban yang paling benar dan tepat dari butir soal nomor 2
4. Anda akan mendapat skor 30 untuk jawaban yang paling benar dan tepat dari butir soal nomor 3
5. Total keseluruhan nilai jika menjawab dengan dan tepat dari 3 butir soal adalah 100

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menjelaskan kombinasi pola gerak dasar locomotor
- Menentukan kombinasi pola gerak dasar locomotor
- Memilih kombinasi pola gerak dasar locomotor

D. Soal

No	Butir Pertanyaan
1	<p>Jelaskan kombinasi gerak yang terdapat pada aktivitas gerak seperti gambar berikut ini !</p> 
2	<p>pada aktivitas seperti gambar dibawah ini tentukan kombinasi gerak lokomotifnya !</p> 

3	<p>Pada saat kamu berjalan santai dengan temanmu disuatu taman tiba-tiba ada anjing menggonggong yang menjejarmu dari belakang, sedangkan didepanmu ada parit, maka kombinasi gerak dasar locomotor apa yang kamu pilih?</p>
	
Jumlah skor maksimal = 100	

**PETUNJUK
PENENTUAN SKOR KOMPETENSI PENGETAHUAN**

A. Kunci Jawaban dan kriteria penentuan skor

No	Skor	Kunci Jawaban
1.	35	Pada gambar tersebut terdapat tiga gerakan locomotor yang dikombinasikan yaitu diawali dengan jalan kemudian lari kemudian melompati kardus
	20	Jalan, lari, lompat
	5	Gerak locomotor
	0	Jika tidak menjawab
2.	35	Gambar tersebut merupakan kombinasi gerak locomotor karena terdapat beberapa gerak locomotor yaitu 1. Jalan 2. Lari 3. Lompat
	20	Jika Menjawab namun kurang sempurna
	5	Jika menjawab, namun jawabannya salah
	0	Jika tidak menjawab
3	30	Dari awalan jalan santai akan berubah menjadi lari, karena ada parit maka akan melompat, jadi kombinasi gerak lokomotifnya jalan-lari-lompat
	15	Jika menjawab namun kurang sempurna
	5	Jika menjawab namun salah
	0	Jika tidak menjawab

B. Pengolahan skor

Nilai yang diperoleh siswa : Skor soal 1+ skor soal 2 + skor soal 3

Kriteria ketuntasan Minimum (KKM) : 75

Lampiran 3

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian keterampilan ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar, siswa yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

1. Amati Kegiatan diskusi siswa
2. Isilah tabel dibawah ini dengan tanda (√) pada kolom skor penilaian berdasarkan hasil pengamatan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Siswa aktif dalam berdiskusi
- Siswa menampilkan hasil diskusi yang benar
- Siswa berani menampilkan hasil diskusi

D. Lembar Observasi

Lembar Observasi Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian Gerakan				Nilai Akhir
		1	2	3	4	
1.	Keaktifan dalam berdiskusi					
2.	Kebenaran hasil diskusi					
3.	Keberanian dalam menampilkan hasil diskusi					
Jumlah skor maksimal : 16						

E. Pengolahan skor

1. Skor maksimum 16
2. Skor perolehan siswa : SP
3. Nilai keterampilan yang diperoleh siswa : $SP/16 \times 100$