

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 4 Satap Lopok  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
Materi Pokok : SISTEM PEREDARAN DARAH  
Alokasi Waktu : 3 JP

KD.

3.7 Menganalisis sistem peredaran darah pada manusia dan memahami gangguan pada sistem peredaran darah, serta upaya menjaga kesehatan sistem peredaran darah

4.7 Menyajikan hasil percobaan pengaruh aktivitas (jenis, intensitas, atau durasi) dengan frekuensi denyut jantung

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

(Pertemuan 1):

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi komponen penyusun darah dengan baik setelah eksperimen membuat komponen penyusun darah
2. Peserta didik dapat membuat model tiruan darah dengan baik setelah melakukan eksperimen membuat model tiruan darah
3. Peserta didik dapat menjelaskan keterkaitan antara tempat tinggal dengan jumlah sel darah merah dalam darah dengan baik setelah melakukan diskusi kelompok

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<i>Penumbuhan karakter religious - syukur</i>)</li><li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>Penumbuhan Karakter Disiplin</i>)</li></ul> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan apersepsi kepada siswa untuk membayangkan jika di dalam tubuhmu terdapat sebuah sistem transportasi: ada jalan, mobil, lengkap dengan polisi lalu lintasnya. Sistem ini bertugas mengantarkan zat-zat kehidupan ke setiap sel tubuh sambil mengangkut sampah dari sel tubuh untuk dibuang ke luar tubuh. Sistem ini juga menyediakan serdadu-serdadu untuk memerangi penjahat (kuman) yang berhasil menyusup ke dalam tubuh. Sistem inilah disebut dengan sistem peredaran darah</li><li>• Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang kebesaran Tuhan yang telah menciptakan darah dengan berbagai kompleksitasnya. Sehingga kita sebagai manusia seyogyanya patut mensyukurinya. Dalam mempelajari Sistem Peredaran Darah Manusia, kita perlu mempelajari komponen-komponen yang menyusunnya beserta fungsinya untuk memahami bagaimana sebuah sistem berjalan (<i>Penumbuhan nilai karakter Religius – Syukur</i>)</li></ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li></ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li></ul>
-------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembagian kelompok belajar <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran</li> </ul> </li> </ul>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian dengan mengamati gambar tentang darah (<i>kegiatan literasi data</i>)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang akan di jawab melalui kegiatan belajar (<i>Crithical Thinking</i>)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok, peserta didik mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan Literasi:</li> <li>• Secara berkelompok Peserta didik bekerjasama (<i>Collaboration</i>) untuk : <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Mengumpulkan informasi</li> <li>b) Mempresentasikan ulang :</li> </ol> </li> </ul>
	<p>Peserta didik memverifikasikan hasil pengolahan informasi dengan data – data atau teori pada buku sumber (<i>Crithical Thinking – Penumbuhan karakter gotong royong</i>)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan hasil veifikasi data (<i>Colaboration</i>)</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secar klasikal (<i>Communication</i>)</p> <p>Peserta didik memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi dari kelompok lain (<i>Critical thinking</i>)</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan point point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran (<i>Creativity</i>)</li> <li>• Guru memberikan post-test untuk mengukur pencapaian peserta didik</li> <li>• Guru menugaskan siswa untuk melakukan kajian literature terkait struktur organ jantung dan pembuluh darah</li> </ul> <p>Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup (<i>Penumbuhan karakter Religius syukur</i>)</p>

### C. PENILAIAN / ASESMEN

- Pengetahuan : tes tulis/uraian dalam LKS dikumpulkan serta post test
- Keterampilan : hasil pembuatan model komponen darah
- Sikap : aktifitas dan antusias selama pembelajaran

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lopok,

2021

Guru Mata pelajaran

**Ratna, S.Pd.SD**  
**NIP. 1974011 199803 2 008**

**Bayu Indriarto, S.Pd**  
**NIP. 19900918 201502 1 001**