

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

AL.MA.DA.NI HOTS LESSON TOOLS

SD ISLAM TERPADU AL MADANI TAPIN

Satuan Pendidikan : SD Islam Terpadu Al Madani
Kelas/Semester/ : 5/ Dua
Tema : Ekosistem
Sub Tema) : Komponen Ekosistem
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu mengelompokkan benda hidup (biotik) dan benda tak hidup (abiotik) dengan benar.
2. Dengan melakukan diskusi kelompok, siswa mampu menentukan jenis tumbuhan, jenis hewan dan jenis makhluk hidup yang ada di ekosistem tersebut.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PEMBUKAAN (Salam, Sapa, Doa, Bahagia)	Rincian Kegiatan PEMBUKAAN: <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka dengan salam2. Menyiapkan kelas dan memimpin berdoa3. Menanyakan kabar dan bermain tepuk 1, 2 dan 34. Memberikan pertanyaan terkait apa yang dilihat siswa selama perjalanan	<i>Kegiatan: Ragam salam, tepuk, gerak, lagu, yel-yel, games, senam otak, dll</i> Waktu: 2 menit
A. L (ALAMI) (Amati Lingkungan Sekitar, Lakukan)	Rincian Kegiatan MENGALAMI DAN MENGAMATI: <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar berbagai lingkungan2. Melihat dan mengamati semua benda yang dilihat3. Siswa mengelompokkan benda tersebut kedalam benda hidup dan tak hidup4. Siswa menuliskan jenis tumbuhan, jenis hewan yang hidup di lingkungan tersebut	<i>Kegiatan: Menyentuh benda, mengamati fenomena relevan terdekat, mengangkat konteks/ kejadian faktual: banjir, kebakaran, dll</i> Waktu: 2 menit
M. A (MENGANALISA) (Merumuskan, Menganalisa)	Rincian Kegiatan INTI (Pendalaman Teoretis): <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan penjelasan bahwa komponen benda / makhluk hidup dan tak hidup adalah bagian dari ekosistem2. Serta manfaat ekosistem bagi kehidupan manusia	<i>Model pembelajaran HOTS: Picture and Picture, Waktu:</i> 3 menit
D. A (DEMONSTRASI) (Demonstrasi, Aplikasi)	Rincian Kegiatan MENDEMONSTRASIKAN: <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menyampaikan hasil mengamati Semua makhluk hidup dan tak hidup2. Serta jenis tumbuhan dan jenis hewan yang dapat hidup dilingkungan tersebut3. Guru memeriksa hasil mengamati siswa dan membahasnya bersama	<i>Kegiatan: Mendemonstrasikan, mengaplikasikan hasil belajar.</i> Waktu: 2 menit

N . I (NILAI IMANI) (Evaluasi dan Refleksi Nilai Imani)	Rincian Kegiatan EVALUASI & REFLEKSI NILAI IMANI: 1. Guru mengevaluasi pembelajaran, membuat resume dan kesimpulan Bersama 2. Guru menyampaikan nilai Imani duniawi bahwa manusia membutuhkan lingkungan untuk kehidupan 3. Guru menyampaikan nilai Imani ukhrawi bahwa segala sesuatu yang ada di bumi adalah titipan, kita sebagai manusia haruslah menjaganya	<p style="text-align: center;"><i>Kegiatan: Memberikan refleksi/ hikmah dari materi berkaitan dengan keimanan.</i></p> <p style="text-align: center;">Waktu: 1 menit</p>
--	---	--

**Mengetahui,
Kepala SDIT Al Madani Tapin**

**Tertanda,
Guru Tematik**

(Masyhuri, S.Pd.I., MM)

Asep Supriyono, S.Pd

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini yaitu dari pengamatan sikap dan pengetahuan hasil pengamatan siswa

Bentuk Penilaian: Nontes (Rubrik)

Pengelompokan benda hidup dan tak hidup

Instrumen Penilaian: Rubrik

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan pengelompokan	Semua kategori berisi jenis benda dan pengelompokan yang tepat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam kategori jenis benda	Terdapat 3-4 kesalahan dalam kategori jenis benda	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam kategori jenis benda
Kelengkapan tabel	Tabel berisi lebih dari lima hewan tumbuhan dan benda lainnya	Tabel berisi 4-5 hewan tumbuhan dan benda lainnya	Tabel berisi 3 hewan tumbuhan dan benda lainnya	Tabel berisi kurang dari tiga hewan tumbuhan dan benda lainnya - beda

Pengamatan sikap dilakukan untuk sikap dalam proses pengamatan yakni saat mengamati, mendengarkan dan menyampaikan hasil siswa kepada guru

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Mendengarkan	Selalu mengarkan penjelasan guru	Mendengarkan Sambil menulis	Mendengarkan Sambil berbicara dengan teman	Tidak mendengarkan bermain sendiri
Penyampaian siswa	Penyampaian bagus, sopan dan teratur	Penyampaian sopan dan teratur	Penyampaian kurang teratur	Malu saat menyampaikan