

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Karangmojo II
Kelas / Semester	: V (Lima) / 1
Tema	: 5. Ekosistem
Sub Tema	: 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran	: 5
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 <b>Menentukan</b> pokok pikiran dalam teks bacaan.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 <b>Membuat</b> peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan.

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 <b>Menentukan</b> perbedaan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 <b>Membuat</b> skema tentang daur hidup hewan

## SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 <b>Menentukan</b> perbedaan tangga nada mayor dan minor
4.2 Menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada diiringi musik	4.2.1 Menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks nonfiksi “Daur Hidup Hewan” di **Google Classroom**, peserta didik dapat **menentukan** pokok pikiran dalam teks bacaan dengan tepat. (**ABCD, HOTS/C4, TPACK**)
2. Setelah membaca dan mencermati teks nonfiksi “Daur Hidup Hewan” di **Google Classroom**, peserta didik dapat **membuat** peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan dengan teliti. (**ABCD, HOTS/C6, TPACK**)
3. Setelah mengamati **video** tentang daur hidup hewan, peserta didik dapat **menentukan** perbedaan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda dengan tepat. (**ABCD, HOTS/C4, TPACK**)
4. Setelah mengamati **video** tentang daur hidup hewan, peserta didik dapat **membuat** skema tentang daur hidup hewan dengan cermat. (**ABCD, HOTS/C6, TPACK**)
5. Setelah mengamati **video** tentang tangga nada, peserta didik dapat **menentukan** perbedaan tangga nada mayor dan minor dengan tepat. (**ABCD, HOTS/C4, TPACK**)
6. Setelah berlatih menyanyikan lagu nasional, siswa dapat menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor dengan percaya diri. (**ABCD**)

**Karakter siswa yang diharapkan :** Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Integritas

### D. Materi Pembelajaran

1. Pokok pikiran dalam teks bacaan.
2. Daur hidup hewan.
3. Tangga nada mayor dan minor.

### E. Media dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran
  - a. PPT
  - b. Video tentang daur hidup hewan
  - c. *Google Classroom*
  - d. *Google Meet*
  - e. WA Grup
  - f. Laptop



- g. *Smartphone*
- h. Internet
- i. LKPD

2. Sumber Belajar

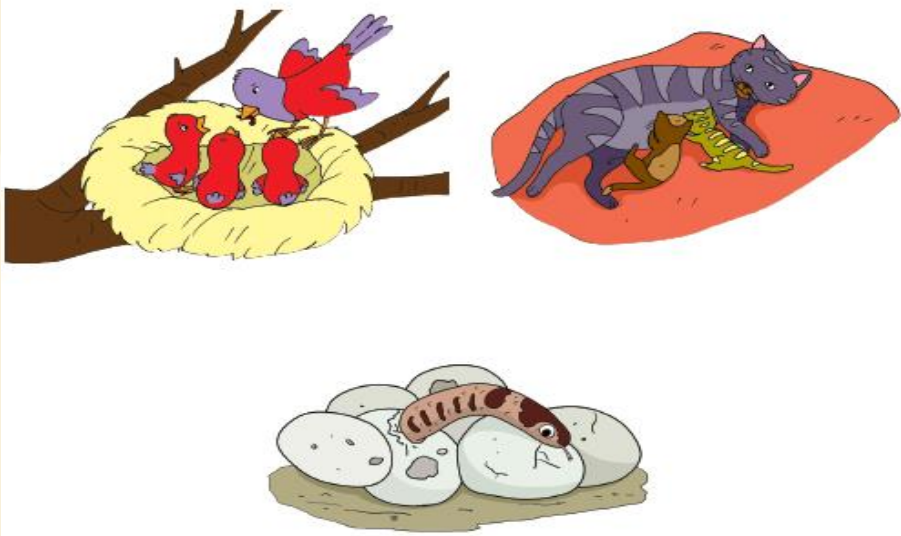
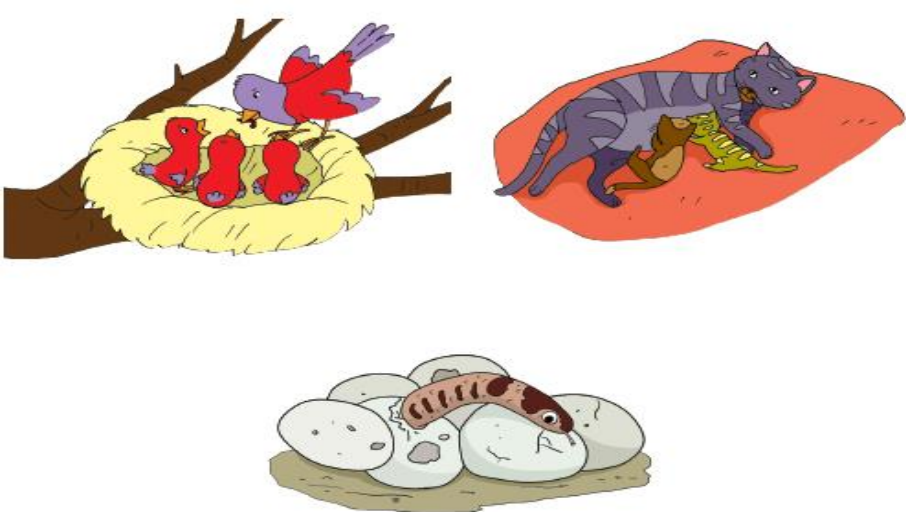
- a) Buku Guru (Buku tematik kelas V revisi 2017)  
 Angi St. Anggari, dkk. 2017. *Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas V*. Jakarta :Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b) Buku Siswa (Buku tematik kelas V revisi 2017)  
 Angi St. Anggari, dkk. 2017. *Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas V*. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c) Buku Referensi

**F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

- 1. Pendekatan : *Saintifik*, TPACK
- 2. Model : Daring melalui *Google Classroom*
- 3. Metode : Tanya jawab, pengamatan video, diskusi online, dan penugasan.


**G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	Sebelumnya guru mengingatkan peserta didik dengan mengirimkan pesan pada WA Grup sebelum pelajaran dimulai untuk masuk ke <i>Google Meet</i> tepat waktu. Melalui <i>Google Meet (TPACK-TCK)</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunggu kesiapan seluruh peserta didik untuk melakukan <i>video conference</i>.</li> <li>2. Guru memberi salam, menyapa peserta didik, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka. Sambil mengingatkan peserta didik untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME. <b>(PPK-Religius)</b></li> <li>3. Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin oleh guru atau salah satu peserta didik yang ditunjuk (Selama berdoa guru mengamati dengan seksama sikap peserta didik saat berdoa). <b>(PPK-Religius)</b></li> <li>4. Menyanyikan lagu Bagimu Negeri. <b>(PPK-Nasionalisme)</b></li> <li>5. Guru mengecek kesiapan peserta didik dan melakukan presensi.</li> <li>6. Peserta didik melakukan yel-yel atau tepuk semangat. <b>(Motivasi)</b></li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>8. Guru memberikan apersepsi dengan menampilkan gambar hewan pada layar.</li> </ol>	35 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 <p>Pernahkah kamu melihat ketiga hewan tersebut? Di manakah kamu melihatnya? Bagaimana perasaanmu ketika melihat ketiga hewan tersebut? Perhatikanlah bahwa ketiga hewan merupakan hewan muda yang baru saja dilahirkan dan menetas. Setiap hewan memiliki cara tersendiri dalam proses perkembangbiakannya. Hewan-hewan tersebut mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang berbeda satu sama lain. Proses ini dinamakan proses daur hidup atau siklus hidup.</p>	
<b>Inti</b>	<p>Melalui <i>Google Meet</i> (TPACK-TCK)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi pertanyaan oleh guru: (4C, <i>Scientific</i>) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa sajakah tipe-tipe ekosistem yang terdapat di Indonesia?</li> <li>b. Hewan apa sajakah yang terdapat di Indonesia?</li> <li>c. Tahukah kamu seperti apakah daur hidup hewan tersebut?</li> </ol> </li> <li>2. Peserta didik mengamati ketiga hewan yang ada pada layar.  </li> <li>3. Peserta didik diberikan kesempatan apabila ingin menceritakan pengalamannya tentang hewan dan peserta didik juga boleh mengajukan pertanyaan sehubungan dengan gambar tersebut. (4C)</li> <li>4. Peserta didik mencermati teks bacaan tentang Daur Hidup Hewan pada layar. (TPACK-TPK)</li> </ol>	145 Menit




Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Hewan sebagai salah satu komponen ekosistem memerlukan lingkungan yang baik untuk berkembang biak. Perubahan ekosistem dapat memengaruhi perkembangbiakan. Setiap hewan mengalami tahapan perkembangan tersendiri dan khas. Tahapan pertumbuhan dan perkembangan suatu hewan disebut daur hidup. Di dalam daur hidupnya, ada hewan yang mengalami perubahan bentuk, ada yang tidak. Hewan yang mengalami perubahan bentuk pada tahap tumbuh kembangnya disebut mengalami metamorfosis. Hewan apa sajakah yang mengalami metamorfosis dan tidak mengalami metamorfosis? Berdasarkan perubahan bentuknya, metamorfosis dibedakan menjadi metamorfosis sempurna dan tidak sempurna. Metamorfosis sempurna terjadi ketika hewan mengalami perubahan bentuk yang sangat berbeda pada setiap tahap perkembangannya. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna adalah katak dan kupu-kupu. Kupu-kupu berkembang biak dengan cara bertelur. Kemudian, telur menetas menjadi ulat atau larva yang aktif mencari makanan. Setelah cukup mendapatkan makanan, ulat berubah menjadi pupa atau kepompong yang tidak bergerak dan melekat pada bagian pohon. Pupa merupakan masa istirahat sebagai persiapan menjadi kupu-kupu dewasa.</p>  <p style="text-align: center;"><b>Daur Hidup Kupu-Kupu</b></p> <p>Metamorfosis tidak sempurna terjadi pada hewan yang mengalami perubahan bentuk yang tidak terlalu berbeda pada setiap perkembangannya. Hewan kelompok ini tidak mengalami fase larva dan pupa. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah kecoa. Kecoa berkembang biak dengan bertelur. Telur kecoa menetas berubah menjadi kecoa muda yang disebut nimfa. Nimfa mengalami beberapa kali pergantian kulit sebelum menjadi kecoa dewasa. Pergantian kulit ini disebut ekdisis.</p>  <p style="text-align: center;"><b>Daur Hidup Kecoa</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>Daur Hidup Ikan</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>Daur Hidup Kadal</b></p> <p>Selain serangga dan katak, hewan lain mengalami daur hidup tanpa metamorfosis atau tanpa mengalami perubahan bentuk. Contoh jenis hewan yang tidak mengalami metamorfosis adalah ikan dan kadal. Ikan hidup di air dan berkembang biak dengan bertelur. Telur ikan menetas, lalu menjadi ikan muda, kemudian menjadi ikan dewasa. Bentuk ikan muda dan ikan dewasa tidak banyak mengalami perubahan. Demikian juga dengan kadal. Setelah bertelur, telur kadal akan menetas dan muncullah kadal muda. Seiring dengan waktu, kadal muda tumbuh dan berkembang menjadi kadal dewasa yang siap bertelur kembali setelah melakukan perkawinan dengan kadal dewasa lain.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p data-bbox="440 277 608 293"><small>Sumber: BSE IPA Kelas 4, 2010</small></p> <div data-bbox="440 338 1018 763"> <p>Berdasarkan bacaan di atas, temukanlah pikiran utama dari setiap paragraf beserta informasi yang kamu anggap penting. Tuliskan pikiran utama dan informasi penting tersebut dengan menggunakan peta pikiran. Ingatlah, untuk membuat peta pikiran, kamu sebaiknya menentukan pikiran utama pada setiap cabang dari judul bacaan. Dari setiap cabang pikiran utama, tuliskan informasi-informasi penting. Jika cabang informasi memiliki informasi yang berkaitan dengannya, tambahkanlah cabang lain, lalu tuliskan informasi tersebut. Pada saat membuat peta pikiran, kamu dapat menambahkan gambar untuk memperjelas pikiran utamamu atau informasi yang kamu anggap penting.</p> </div>  <p data-bbox="395 786 1251 860">5. Peserta didik dengan bimbingan guru menentukan hal-hal yang dianggap penting.</p> <p data-bbox="395 869 970 898">Melalui <i>Google Classroom</i> (TPACK-TCK)</p> <ol data-bbox="395 913 1337 1151" style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mencermati teks bacaan tentang daur hidup hewan dan membuat peta pikiran untuk memudahkan peserta didik dalam melakukan tugas berikutnya, yaitu membuat diagram atau skema daur hidup hewan. (HOTS-C6)</li> <li>2. Peserta didik membuat diagram/skema yang memperlihatkan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda. (HOTS-C6)</li> </ol> <div data-bbox="440 1167 1326 1368"> <p>Hewan memiliki daur hidup yang berbeda-beda. Kebanyakan serangga mengalami metamorfosis pada daur hidupnya. Hewan lain ada yang mengalami metamorfosis tidak sempurna, dan ada yang tidak mengalami metamorfosis. Bersama dengan kelompokmu, kamu akan membuat diagram daur hidup hewan secara lebih detil dalam bentuk poster. Siapkanlah alat dan bahan seperti kertas karton ukuran A2, pensil, spidol, atau pensil warna. Untuk melakukan kegiatan ini, ikutilah langkah berikut ini.</p> </div> <ol data-bbox="440 1391 1326 1671" style="list-style-type: none"> <li>1. Kamu akan membuat diagram yang memperlihatkan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda pada kertas karton. Ketiga hewan yang kamu pilih hendaknya termasuk dalam golongan hewan yang mengalami metamorfosis sempurna, metamorfosis tidak sempurna, dan tidak mengalami metamorfosis.</li> <li>2. Carilah informasi tambahan, misal fakta menarik tentang hewan tersebut dari berbagai sumber.</li> <li>3. Tentukan tata letak diagram pada kertas sebelum kamu mulai menggambar (lihat contoh).</li> </ol>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu						
	<p>4. Gambarlah daur hidup hewan pilihanmu dengan memperhatikan urutannya. Gambar sejelas dan sedetil mungkin.</p> <p>5. Berikan label atau keterangan pada setiap gambarmu.</p> <p>6. Tuliskan beberapa fakta menarik tentang daur hidup hewan tersebut di bawah diagram daur hidup hewan pilihanmu.</p> <p>7. Gunakan spidol atau pensil warna untuk memperjelas diagrammu.</p> <p>8. Presentasikan postermu dengan percaya diri.</p> <p>9. Kesimpulan apakah yang kamu dapatkan dari kegiatan tersebut?</p> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; color: green; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">JUDUL</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid blue; padding: 5px;">Daur Hidup Hewan 1</td> <td style="border: 1px solid green; padding: 5px;">Daur Hidup Hewan 2</td> <td style="border: 1px solid red; padding: 5px;">Daur Hidup Hewan 3</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6; padding: 5px;">Fakta Menarik</td> <td style="background-color: #90EE90; padding: 5px;">Fakta Menarik</td> <td style="background-color: #FFDAB9; padding: 5px;">Fakta Menarik</td> </tr> </table> </div> <p>3. Peserta didik membuat teks nonfiksi tentang daur hidup hewan pilihannya. Peserta didik dapat menggunakan informasi dari hasil kerja sebelumnya dalam diagram daur hidup hewan. <b>(HOTS-C6)</b></p> <p>Mengenal daur hidup hewan akan membantumu mengetahui tahapan tumbuh kembang hewan tersebut. Dengan demikian, kamu juga akan mengetahui kebutuhan hewan terhadap saling bergantung dengan komponen lain di dalam ekosistem. Dengan informasi yang telah kamu dapatkan dan presentasi dari kelompok lain, kamu akan menuliskan secara lebih mendalam tentang daur hidup hewan. Pilihlah salah satu hewan yang paling kamu suka, terutama hewan yang mengalami metamorfosis. Buatlah sebuah tulisan tentang hewan tersebut paling sedikit dalam tiga paragraf. Gunakanlah diagram di atas untuk membantumu menjelaskan daur hidup hewan tersebut secara runtut. Jangan lupa, jelaskan juga beberapa informasi menarik tentang hewan dan daur hidupnya.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>	Daur Hidup Hewan 1	Daur Hidup Hewan 2	Daur Hidup Hewan 3	Fakta Menarik	Fakta Menarik	Fakta Menarik	
Daur Hidup Hewan 1	Daur Hidup Hewan 2	Daur Hidup Hewan 3						
Fakta Menarik	Fakta Menarik	Fakta Menarik						

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>4. Guru mengaitkan daur hidup hewan dengan lagu, salah satunya kupu-kupu dengan lagu anak-anak "Kupu-kupu Yang Lucu". Guru mengingatkan peserta didik bahwa lagu-lagu yang sering kita dengar biasanya bertangga nada mayor dan minor.</p> <p>5. Peserta didik diminta untuk membaca keterangan singkat tentang karakter lagu dengan tangga nada mayor dan minor pada <i>Classroom</i>.</p> <p>Pada saat hendak menyanyikan lagu dan mengiringi sebuah lagu, sebaiknya kamu mengetahui tangga nada yang digunakan pada lagu tersebut. Tangga nada berhubungan erat dengan karakter lagu. Tangga nada mayor melukiskan karakter dan sifat lagu penuh keyakinan, optimis, mantap, riang, gembira, bangga, dan menyenangkan. Sementara itu, tangga nada minor melukiskan karakter pesimis, penuh keraguan, sedih, sendu, mudah terharu, kecewa, kegagalan, dan melankolis. Dalam satu lagu, dapat juga digunakan dua tangga nada.</p> <div style="border: 1px solid #add8e6; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>Ingatkah kamu?</b></p> <p>Tangga nada adalah urutan nada yang disusun secara berjenjang. Disebut tangga nada apabila sebuah tangga nada terdiri atas delapan tingkatan dengan urutan dari tingkat pertama sampai delapan. Tangga nada dibagi menjadi dua, yaitu tangga nada mayor dan minor. Tiap tangga nada dibedakan dengan jarak.</p> <p>Tangga nada mayor berjarak 1 – 1 – 1/2 – 1 – 1 – 1 – 1/2.</p> <p>Tangga nada minor, yaitu tangga nada yang mempunyai jarak atau interval 1 – 1/2 – 1 – 1 – 1 – 1/2 – 1.</p> <p>Adapun urutan nada pada tangga nada mayor dimulai dengan nada (la) dan diakhiri dengan nada (la) oktaf atas. Lagu yang bertangga nada minor biasanya berakhir dengan nada la, tetapi ada juga yang diakhiri nada lain seperti 3 (mi).</p> </div> <p>Salah satu lagu yang dimainkan di tangga nada minor adalah lagu <i>Syukur</i> ciptaan H. Muntahar dan <i>Trima Kasihku</i> ciptaan Sri Widodo. Perhatikanlah dengan saksama kedua lagu berikut ini.</p> <p>6. Peserta didik mengamati dua contoh lagu yang dinyanyikan menggunakan tangga nada minor pada video. Siswa mempelajari karakter lagu, cara menyanyikan lagu, dan juga isi lagu tersebut. (TPACK-TPK)</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <h3 style="color: green;">Syukur</h3> <p>C = la 4/4 Andante Sustainuto <span style="float: right;">Cipt. H. Mutahar</span></p>  </div>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;"><b>Trima Kasihku</b></p> <p>C – do 3/4 Andante <span style="float: right;">Sri Widodo</span></p>  <p>7. Peserta didik menyanyikan lagu bertangga nada minor dan direkam menjadi video. <b>(TPACK-TCK, HOTS-C6)</b></p> <p>8. Peserta didik mengirimkan video rekaman melalui <i>Classroom</i>. <b>(TPACK-TCK)</b></p>	
<b>Penutup</b>	<p>Melalui Google Meet <b>(TPACK-TCK)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bersama peserta didik, guru membuat rangkuman hasil belajar.</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pada <i>Google Form</i>.</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Peserta didik diingatkan untuk belajar dirumah.</li> <li>Guru mengajak peserta didik untuk bersyukur dengan berdoa bersama. <b>(PPK-Religius)</b></li> </ol>	30 menit

## H. Penilaian

### 1. Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

Teknik : Observasi

Instrumen : Penilaian Sikap Spiritual

Berilah tanda centang ( V ) pada sikap setiap siswa yang terlihat

No	Nama Siswa	Berdoa Sebelum Kegiatan		Ketaatan Beribadah		Berperilaku Syukur	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB
1.							
2.							
3.							

Berilah tanda centang ( V ) pada sikap setiap siswa yang terlihat

No	Nama Siswa	Percaya Diri		Jujur		Teliti	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB
1.							
2.							
3.							

Keterangan:

SB : Sangat Baik

PB : Perlu Bimbingan

## 2. Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes Online

Bentuk Tes : Essay

Pedoman Penilaian

Jawaban benar nilainya 5

Skor maksimal = 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

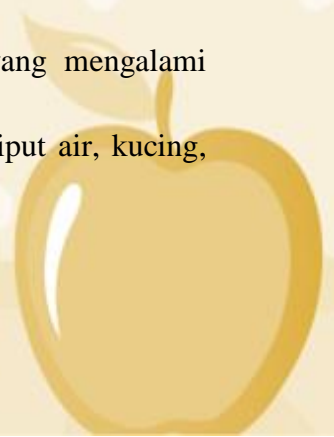
Data Nilai Siswa Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 5

No	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		

## SOAL EVALUASI

NAMA :

1. Carilah perbedaan dan persamaan antara daur hidup hewan yang mengalami metamorfosis dan yang tidak mengalami metamorfosis!
2. Jelaskan dan gambarkan daur hidup salah satu hewan berikut: siput air, kucing, katak!



### 3. Keterampilan

Teknik Penilaian : Unjuk Kerja

Instrumen Penilaian : Rubrik Penilaian

#### a. Bahasa Indonesia

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penjelasan daur hidup hewan.	Penjelasan yang diberikan sangat lengkap, menyeluruh dengan penggunaan kalimat yang baik dan tidak membingungkan.	Penjelasan yang diberikan cukup lengkap, menyeluruh dengan penggunaan kalimat yang baik dan tidak membingungkan.	Penjelasan yang diberikan masih kurang lengkap dan di beberapa bagian terlihat membingungkan.	Sebagian besar penjelasan membingungkan dan sama sekali tidak lengkap.
Kelengkapan diagram	Diagram dilengkapi dengan gambar daur hidup, serta faktafakta menarik tentang hewan yang dimaksud.	Diagram hanya dilengkapi dengan gambar daur hidup serta penjelasan daur hidup hewan yang dimaksud.	Diagram hanya dilengkapi dengan gambar daur hidup serta penjelasan daur hidup hewan yang dimaksud, itupun tidak semuanya.	Diagram hanya dilengkapi dengan gambar daur hidup serta sedikit penjelasan daur hidup hewan yang dimaksud.

#### b. IPA

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Teks memuat Informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.

c. SBdP

<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Pengetahuan tentang tangga nada minor	Lagu dibawakan dengan ketepatan tangga nada minor.	Terdapat satu sampai dua ketidaktepatan dalam membawakan tangga nada minor.	Terdapat tiga sampai empat ketidaktepatan dalam membawakan tangga nada minor.	Terdapat lebih dari empat ketidaktepatan dalam membawakan tangga nada minor.
Kejelasan artikulasi serta suara.	Lagu dibawakan dengan artikulasi yang sangat jelas dan suara yang lantang terdengar.	Lagu dibawakan dengan artikulasi yang cukup jelas dan dengan suara yang awalnya terdengar keras kemudian melemah.	Lagu dibawakan dengan artikulasi yang cukup jelas namun dengan suara yang pelan.	Baik artikulasi lagu serta suara tidak jelas terdengar.

Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kepala Sekolah,

**Kuruna Sujati Pitaya Niawati, S.Pd.,M.Pd.**  
NIP 197212291991032001

Karangmojo, 24 September 2020  
Praktikan,

**Azis Suryo Dewanto, S.Pd.**

