

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS V  
TEMA 5 EKOSISTEM  
SUBTEMA 1 KOMPONEN EKOSISTEM  
PEMBELAJARAN 2**

**OLEH**

**NAMA : Nyoman Dewi Supartining, S.Pd,SD.,M.Pd  
NIP : 19760605 200501 2018  
TEMPAT TUGAS : SD NO. 2 KUTA**

**UPT DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA  
KECAMATAN KUTA, KABUPATEN BADUNG  
2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD No. 2 Kuta      |
| Kelas/Semester    | : V (Lima)/ 1 (Satu) |
| Tema 5            | : Ekosistem          |
| Subtema 1         | : Komponen Ekosistem |
| Pembelajaran      | : 2                  |
| Alokasi Waktu     | : 10 Menit           |

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar pada media *power point*, Peserta didik mampu membandingkan jenis-jenis ekosistem dengan benar.
2. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, mengenai pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya, Peserta didik melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan                                     | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--|--|---------------|
| Pendahuluan                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan menanyakan kabar siswa kemudian dilanjutkan dengan membaca doa dipimpin salah satu siswa. <b>(Religius)</b></li> <li>2. Guru Absensi kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru mengingatkan siswa untuk tetap menjaga kesehatan di tengah pandemi covid 19 dengan melaksanakan hidup bersih dan sehat serta selalu mematuhi protokol kesehatan.</li> <li>4. Guru bersama siswa menyanyikan lagu <b>Lihat kebunku</b> Guru mengaitkan ke pembelajaran yang akan di pelajari</li> <li>5. Memberikan gambaran tentang tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol>   | 2<br>menit    |
| <b>(Sintak Model Problem Based Learning)</b> |  |               |
| <b>Kegiatan Inti</b>                         | <p><b>Tahap 1 : Orientasi Peserta didik pada Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak Peserta didik menyimak video yang disajikan pada <i>Power Point</i></li> <li>2. Peserta didik diberikan materi teks nonfiksi tentang jenis-jenis ekosistem berupa penggalan teks melalui <i>slide power point</i>.</li> <li>3. Selanjutnya, Peserta didik diberikan materi mengenai penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya (karnivora, herbivora, dan omnivora) melalui video yang ditayangkan pada <i>slide power point</i>.</li> </ol> <p><b>Tahap 2 : Mengorganisasikan Peserta didik untuk Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok secara heterogen</li> <li>2. Peserta didik diberikan lembar kerja</li> <li>3. Peserta didik membaca dan mencermati petunjuk pengerjaan lembar kerja, dan menanyakan bila ada yang tidak dimengerti <b>(Literasi)</b></li> <li>4. Peserta didik dalam kelompok membagi perannya masing-masing, ada yang mencatat hasil pengamatan, ada yang menghubungkan hasil pengamatan dengan materi di buku, serta ada yang bertugas menyajikan hasil diskusi. <b>(Collaboration)</b></li> </ol> | 6<br>menit    |

|                |  |            |
|----------------|--|------------|
|                | <p>5. Peserta didik menyajikan hasil diskusinya di depan teman-temannya. <b>Percaya diri (Communication)</b></p> <p>6. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memberi tanggapan atas hasil presentasi temannya (<b>Communication</b>)</p> <p>7. Guru memberikan penguatan dan konfirmasi terhadap hasil karya yang dipresentasikan siswa.</p> <p><b>Tahap 3 : Membimbing Penyelidikan Individu/Kelompok</b></p> <p>1. Peserta didik melakukan diskusi dengan anggotakelompoknya dengan mengaitkan pengetahuan yang telah dimiliki untuk memecahkan berbagai permasalahan dalam LKPD yang dibagikan guru. (<b>Communication and Collaboration</b>)</p> <p>2. Peserta didik melengkapi Lembar kerja yang diberikan berdasarkan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>3. Guru memantau keterlibatan peserta didik di masing-masing kelompok</p> <p>4. Guru terlibat dalam diskusi tiap kelompok dan membimbing peserta didik dalam menemukan dan menyajikan solusi dari pertanyaan yang mereka pecahkan.</p> <p><b>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk bebas berkreasi dalam pembuatan Lembar kerja (<b>Creativity</b>)</p> <p>2. Peserta didik menyajikan hasil diskusinya di depan teman-temannya. <b>Percaya diri (Communication)</b></p> <p><b>Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b></p> <p>1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memberi tanggapan atas hasil presentasi temannya (<b>Communication</b>)</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan konfirmasi terhadap hasil karya yang dipresentasikan siswa.</p> |            |
| <b>Penutup</b> | <p>1. Siswa diberikan soal evaluasi.</p> <p>2. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Guru memberikan siswa beberapa pertanyaan untuk dikerjakan di rumah.</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa dan membimbing siswa untuk tetap berperilaku hidup sehat. (<b>Religius</b>)</p> <p>5. Guru menyampaikan salam penutup</p>  | 2<br>menit |

### C. PENILAIAN (ASESMEN) PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap: observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)

- a. Teknik : Non tes
- b. Jenis : Observasi
- c. Bentuk : Lembar Observasi

KUTA, 24 November 2021  
Guru Kelas

Nyoman Dewi Supartining, S.Pd.SD., M.Pd  
NIP : 19760605 200501 2 01