

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KURIKULUM 2013**

**KELAS V SD TEMA 5 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1**



Disusun oleh:  
TURSINI, Spd

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALJAB 1  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS SANATA DHARMA YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan pendidikan	: SD Negeri Ciputih 01
Kelas / Semester	: V / 1
Tema	: Ekosistem (Tema 5)
Subtema	: Komponen Ekosistem (Subtema 1)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari
Muatan terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat
3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi/ melihat tayangan Vidio tentang makanan hewan , siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar

### **B. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **C. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada Ekosistem.
  - 3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan teks Ekosistem
- 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks Ekosistem ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri
  - 4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan
  - 4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang hewan berdasarkan jenis maknanya

#### **IPA**

- 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar
  - 3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya
- 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem
  - 4.5.1 Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Bacaan tentang ekosistem
2. Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya

#### **E. Pendekatan Model dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : scientific  
Strategi : cooperative learning  
Teknik : example non example  
Metode : penugasan, pengamatan, tanya jawab dan ceramah

#### **F. Langkah Pembelajaran**

##### **1. Pembuka (15 menit)**

- a. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa
- b. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik
- c. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari

##### **2. Kegiatan Inti (140 menit)**

- a. Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem
- b. Guru memimpin diskusi kelas dengan menyanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan
- c. Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”
- d. Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan
- e. Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan
- f. Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum dipahami dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat dicermati kembali saat mereka sudah memperoleh jawabannya
- g. Memahami ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar dan membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem
- h. Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja kelompok lain yang ditampilkan dalam galeri
- i. Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf
- j. Mintalah siswa untuk melakukan kegiatan mengamati hewan peliharaan atau hewan pilihannya bersama dengan orangtua mereka menggunakan sumber informasi yang ada di rumah. Dorong mereka untuk mencatat hasil diskusi dengan orang tuanya untuk dipaparkan di depan kelas esok harinya (**kerja sama dengan orang tua**)

##### **3. Penutup (15 menit)**

Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan

Guru : memeriksa langsung pekerjaan siswa yang sudah selesai

#### **Refleksi dan Konfirmasi**

Refleksi pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan

## G. Media Alat dan Sumber Belajar

1. Diri anak, lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah
2. Buku Pedoman Guru dan Buku Siswa kelas 5 Tema 5 Subtema 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)
3. Buku teks/ video hewan berdasarkan jenis makanannya, buku bacaan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
4. Gambar-gambar hewan dari media cetak dan majalah

## H. Penilaian

1. Bentuk penilaian : nontes (tulisan nonfiksi)

Instrumen penilaian : rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan
Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik dan menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan namun teks masih dapat dipahami	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dibaca namun teks masih dapat dipahami
Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Catatan : **Rubrik** digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Bentuk penilaian : nontes (tabel hewan berdasarkan jenis makanan)

Instrumen penilaian : Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklarifikasian hewan berdasarkan	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang

jenis makanannya	tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat	kurang lengkap namun benar	lengkap namun benar	lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk tabel	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti dan amat rapih	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti dan rapih	Tabel mudah dibaca dan cukup rapih, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapih
Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Catatan : **Rubrik** digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap kesiapan siswa. Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang hewan berdasarkan jenis makanannya dari hasil keseluruhan

1. Buku Pedoman Guru tema 1 kelas 5 dan Buku Siswa tema 1 kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014)
2. Buku Teks, buku bacaan tentang penggolongan Hewan berdasarkan Jenis Makanannya
3. Gambar-gambar hewan dari media cetak dan majalah serta lingkungan sekitar

## I. Lampiran

### Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

(Sumber: ScottForeman, Science, 2012)

Tuliskanlah pikiran utama dan informasi penting tersebut di tempat yang tersedia di bawah ini.

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1	..... ..... .....	
2	..... ..... .....	
3	..... ..... .....	
4	..... ..... .....	

## Jenis-Jenis Ekosistem

Pada dasarnya, ekosistem yang ada di dunia dibagi menjadi dua, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan. Ekosistem alami terdiri atas ekosistem air dan ekosistem darat. Ekosistem air terdiri atas ekosistem air tawar dan ekosistem air asin. Ekosistem darat terdiri atas ekosistem hutan, padang rumput, padang pasir, tundra, dan taiga. Ekosistem buatan merupakan ekosistem yang diciptakan manusia untuk memenuhi kebutuhan manusia. Sawah dan bendungan merupakan dua contoh ekosistem buatan.





Ekosistem air tawar contohnya ekosistem danau, kolam, dan sungai. Ekosistem air tawar mendapatkan cukup sinar matahari. Tumbuhan yang paling banyak hidup pada ekosistem ini adalah ganggang. Ekosistem air asin contohnya ekosistem terumbu karang dan ekosistem laut dalam. Berbagai jenis ikan, kerang, karal, dan makhluk laut lainnya hidup pada ekosistem ini. Terdapat juga beberapa jenis hewan kecil dan tumbuhan alga yang dapat membuat sendiri makanannya.



Ekosistem darat contohnya ekosistem hutan hujan tropis, sabana, padang rumput, gurun, taiga, dan tundra. Ekosistem darat ini dibedakan oleh tingkat curah hujan dan iklimnya. Perbedaan tersebut menyebabkan jenis tumbuhan dan hewan yang ada di dalamnya juga berbeda. Tumbuhan seperti rotan dan anggrek, serta hewan seperti kea, burung, badak, dan harimau, berada pada ekosistem hutan hujan tropis. Ekosistem sabana

memiliki curah hujan yang lebih rendah daripada ekosistem hutan hujan tropis. Hewan-hewan yang hidup di sabana antara lain berbagai jenis serangga dan mamalia seperti zebra dan singa.



Ekosistem padang rumput memiliki curah hujan yang lebih rendah dibandingkan dengan ekosistem sabana. Tumbuhan khas ekosistem adalah rumput. Hewan yang hidup pada ekosistem ini contohnya bison, singa, anjing liar, serigala, gajah, jerapah, kanguru, dan ular. Gurun merupakan ekosistem yang paling gersang karena curah hujan yang sangat rendah. Tumbuhan jenis kaktus yang memiliki duri untuk mengurangi penguapan banyak tumbuh di sini. Hewan-hewan yang bisa hidup pada ekosistem ini antara lain semut, ular, kadal, kalajengking, dan beberapa hewan malam lainnya.



Suhu pada ekosistem taiga sangat rendah pada musim dingin. Taiga biasanya merupakan hutan yang tersusun atas satu jenis tumbuhan seperti cemara, pinus, dan sejenisnya. Hewan seperti burung hitam dan ajag, biasanya hidup di ekosistem ini. Tundra merupakan ekosistem yang dingin dan kering. Banyak jenis tumbuhan tidak bisa hidup pada ekosistem ini karena rendahnya suhu lingkungan sepanjang tahun. Akar-akar tanaman tidak dapat tumbuh pada suhu yang dingin. Tumbuhan jenis rumput tertentu saja yang mampu bertahan. Beberapa jenis burung bersarang di ekosistem tundra pada saat musim panas, seperti angsa dan bebek.

Berdasarkan bacaan di atas, temukanlah pikiran utama dari setiap paragraf beserta informasi yang kamu anggap penting.

Tuliskan pikiran utama dan informasi penting tersebut di tempat yang tersedia di bawah ini.

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1	..... .....	
2	..... .....	
3	..... .....	
4	..... .....	
5	..... .....	

## Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

Berdasarkan jenis makanannya, hewan dikelompokkan menjadi tiga golongan. Ketiga golongan itu adalah golongan herbivor, karnivor, dan omnivor.

Kelompok hewan herbivor merupakan hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan. Hewan ini memiliki susunan gigi yang khas. Gigi hewan ini terdiri atas gigi seri dan gigi geraham, dan tidak memiliki gigi taring. Gigi seri berada di depan dan tajam. Gigi ini berguna untuk memotong makanan. Sementara itu, gigi geraham berfungsi untuk menghaluskan makanan yang telah dipotong oleh gigi seri. Contoh hewan yang termasuk kelompok ini adalah sapi, kelinci, kerbau, dan rusa.



Tengkorak Hewan Herbivor



Tengkorak Hewan Karnivor

Kelompok hewan karnivor adalah kelompok hewan yang memakan hewan lain. Sebagian besar hewan yang termasuk di dalam kelompok ini merupakan hewan buas dan liar. Hewan ini harus berburu untuk mendapatkan makanan. Oleh karenanya, hewan ini memiliki gigi taring yang tajam dan kuat. Gigi taring berguna untuk merobek dan mengoyak mangsa. Hewan ini juga memiliki gigi seri yang tajam dan kuat meskipun berukuran kecil. Gigi ini juga berfungsi untuk memotong makanan. Hewan yang termasuk dalam kelompok ini adalah harimau, singa, anjing, buaya, dan ular.

Kelompok hewan omnivor merupakan kelompok hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan maupun hewan lain. Hewan omnivor memiliki susunan gigi tersendiri. Gigi seri, gigi taring, dan gigi geraham hewan ini berkembang dengan baik untuk menyesuaikan dengan makanannya. Gigi seri dan gigi taring digunakan ketika memakan makanan yang berupa hewan lain. Sementara itu, gigi seri dan gigi geraham digunakan ketika memakan makanan berupa tumbuhan. Orangutan, goral, dan manyet, merupakan beberapa contoh hewan yang termasuk dalam kelompok ini.



Setelah kamu membaca teks bacaan di atas, catatlah beberapa pertanyaan berdasarkan teks bacaan. Catat juga pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan. Tuliskan pertanyaanmu di tempat yang tersedia di bawah ini. Ingatlah untuk selalu menggunakan kata tanya yang tepat dan ejaan bahasa Indonesia yang benar.

Simpanlah pertanyaanmu hingga kamu menemukan jawaban pertanyaanmu dari kegiatan belajar hari ini.

Pertanyaan

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

### Ayo Berlatih



Lakukanlah kegiatan berikut ini bersama dengan teman sekelompokmu yang terdiri atas empat atau lima orang. Sediakanlah kertas ukuran A3, spidol, pensil, dan penggaris.

Lalu, buatlah tabel seperti contoh berikut.

Nama Hewan	Jenis Makanan	Kelompok Hewan

Lakukanlah kegiatan berikut.

1. Lakukan undian untuk menentukan huruf pertama nama hewan.
2. Ketika telah mendapatkan huruf pertama nama hewan, semua anggota kelompok menyebutkan nama hewan-hewan yang memiliki huruf depan yang sama. Salah satu anggota menuliskan di dalam tabel.
3. Ulangilah hingga paling sedikit lima kali undian.
4. Lengkapi tabel yang telah dibuat dengan menuliskan nama jenis makanan dan kelompok hewan tersebut.
5. Bersamadengan kelompokmu, tuliskan kesimpulanmu pada kotak di bawah ini.

Kesimpulanku .....



### Ayo Menulis



Sekarang kamu dapat melihat dengan jelas penggalangan hewan berdasarkan jenis makanannya. Ada hewan herbivor, karnivor dan omnivor. Sekarang saatnya, kamu membuat sebuah karangan nonfiksi paling sedikit tiga paragraf. Karangan nonfiksi dibuat dengan menggunakan data-data, fakta, dan informasi pendukung lain.

Lakukanlah langkah-langkah berikut ini.

1. Pilihlah satu hewan dari setiap kelompok hewan berdasarkan penggalangannya. Pilihlah hewan yang paling kamu sukai.
2. Carilah informasi tentang hewan tersebut, termasuk habitat asli, jenis makanan, serta cara hewan tersebut mendapatkan dan memakan makanannya.
3. Gunakan hasil pengamatan dan informasi penting yang telah kamu dapatkan dari bacaan untuk melengkapi tulisanmu.

## **LKPD**

Lakukanlah langkah-langkah berikut ini!

1. Sebutkan paling sedikit tiga jenis ekosistem yang kamu ketahui. Jelaskan perbedaan ciri-ciri dari antara ketiganya!
2. Sebutkan paling sedikit dua perbedaan antara hewan-hewan herbivora, karnivora dan omnivora!
3. Pilihlah satu hewan dari setiap kelompok hewan berdasarkan penggolongannya. Pilihlah hewan yang paling kamu sukai!
4. Carilah informasi tentang hewan tersebut, termasuk habitat asli, jenis makanan, serta cara hewan tersebut mendapatkan dan memakan makanannya
5. Gunakan hasil pengamatan dan informasi penting yang telah kamu dapatkan dari bacaan untuk melengkapi tulisanmu.

## **J. Remedial dan Pengayaan**

### **1. Remedial**

- Mengulas kembali pembelajaran tentang cara bernyanyi dengan memperhatikan panjang pendeknya nada, menuliskan laporan tentang lingkungan rumah yang sehat dan sebagainya

### **2. Pengayaan**

- Siswa diminta menyanyikan lagu yang lain sesuai dengan panjang pendeknya nada pada lagu

### **Refleksi Guru :**

---

---

---

---

### **Catatan Guru**

1. Masalah : \_\_\_\_\_
2. Ide baru : \_\_\_\_\_
3. Momen spesial : \_\_\_\_\_

Ciputih, 19 September 2020

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas II

**Deso Rusdiyanto, S.Pd.SD**  
NIP 19620101 198304 1 008

**Tursini, S.Pd**  
NIP