

➤ **Pertemuan 1**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

	Luring
Sekolah	: SMA Negeri 4 Bagan Sinembah
Mata Pelajaran	: Biologi
Kelas/ Semester	: XI/1
Materi Pokok	: Sistem Sirkulasi pada Manusia
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 Jam Pelajaran) @25 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Kompetensi

Kompetensi Dasar (Pengetahuan)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem sirkulasi dalam kaitannya dengan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem sirkulasi manusia (C4)	3.6.1 Menjelaskan komponen penyusun darah yang terdiri dari sel- sel darah (eritrosit, leukosit, dan trombosit) dan plasma darah C2 3.6.2 Menyimpulkan komponen penyusun darah yang terdiri dari sel- sel darah (eritrosit, leukosit, dan trombosit) dan plasma darah. C4 3.6.3 Menyusun tentang tahapan proses pembekuan darah pada manusia. C3
Kompetensi Dasar (Keterampilan)	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.6 Menyajikan karya tulis tentang kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung, pembuluh darah yang menyebabkan gangguan sistem sirkulasi manusia serta kaitannya dengan teknologi melalui studi literature.(P3)	4.6.1 Mengkomunikasikan komponen penyusun darah yang terdiri dari sel- sel darah (eritrosit, leukosit, dan trombosit) dan plasma darah. P2 4.6.2 Merumuskan tentang komponen penyusun darah yang terdiri dari sel- sel darah (eritrosit, leukosit, dan trombosit) dan plasma darah berdasarkan ciri dan fungsinya.(P4) 4.6.3 Mendesain peta konsep tentang tahapan proses pembekuan darah pada manusia P5

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat :

- Menjelaskan melalui hasil diskusi kelompok mengenai komponen penyusun darah C2
- Mengkomunikasikan melalui hasil diskusi kelompok mengenai komponen penyusun darah berdasarkan ciri-ciri dan fungsinya. P2
- Menyimpulkan hasil diskusi kelompok mengenai komponen penyusun darah C4
- Mendesain peta konsep mengenai materi tahapan proses pembekuan darah pada manusia. P5

D. Materi Pembelajaran

Kegiatan Belajar 1 : Komponen Penyusun Darah

E. Pendekatan , Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi kelompok, Persentase, dan Tanya jawab

Model : *Problem Based Learning*

F. Media

a. Media : Gambar yang Relevan, PPT Pembelajaran Sistem Sirkulasi pada Manusia, Video Pembelajaran

b. Alat dan Bahan : LKPD diskusi kelompok, LCD, Papan Tulis, Spidol

c. Sumber Belajar

1. Buku Pelajaran Biologi (Yusa Manickam, Tahun. 2016, Penerbit Grafindo).
2. Modul Pembelajaran
3. Internet

G. Kegiatan Pembelajaran

• Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi <ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama siswa saling memberi salam.2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh siswa3. Menyanyikan lagu Nasionalisme4. Guru mengecek kehadiran siswa5. Peserta didik menerima penjelasan mengenai materi pembelajaran sebelumnya dan kaitannya dengan pembelajaran hari ini.	10 menit
	Apersepsi <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang materi yang akan dipelajari dan mengaitkan pengalamannya sebagai bekal dalam mempelajari materi pembelajaran yang akan dilakukan. (Communication 4C)2. Guru menyampaikan pertanyaan dan menampilkan gambar yang bersifat kritis(HOTS):<ul style="list-style-type: none">- Mengapa darah kita berwarna merah?- Bagaimana proses/cara membedakan komponen penyusun darah3. Peserta didik menjawab pada setiap apersepsi yang diberikan guru. (Communication 4C) (Science, Menanya)4. Guru memotivasi siswa agar selalu menjaga kesehatan tubuh (Communication 4C)5. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan dan manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi pembelajaran ini. (Communication 4C)	
Inti	Fase 1: Orientasi peserta didik kepada masalah <ul style="list-style-type: none">➤ Guru menampilkan tayangan PPT materi Komponen Darah➤ Peserta didik mengamati dan mengajukan pertanyaan berkaitan dengan media pembelajaran yang ditampilkan. (<i>Communication 4C</i>) (<i>Science</i>)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-4 orang. (<i>Collaboration, Communication 4C</i>) ➤ Guru membagikan lembar kegiatan peserta didik (LKPD) mengenai bahan diskusi Komponen Penyusun Darah ➤ Guru menjelaskan tugas masing-masing kelompok yaitu mendiskusikan mengenai melangkapi skema dan melangkapi tabel. <p>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik saling berdiskusi secara berkelompok dengan bimbingan guru menyelesaikan bahan diskusi LKPD. (<i>Critical thinking and Problem Solving 4C</i>) ➤ Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok dan melaporkan dalam bentuk tabel. (<i>Critical thinking and Collaboration 4C</i>) <p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mempersentasikan hasil diskusi kelompok dan akan ditanggapi oleh kelompok lain. (<i>Communication 4C</i>) <p>Fase 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dan guru membahas materi yang telah dipelajari. (<i>Science</i>) 	30 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan Peserta didik melakukan refleksi/Kesimpulan terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Dengan menayangkan Video pembelajaran sebagai penguatan ➤ Guru memberikan umpan balik terhadap kinerja peserta didik selama kegiatan diskusi. ➤ Guru mengajak peserta didik untuk membaca sub bab materi pada pertemuan berikutnya dan memberi penugasan melalui aplikasi testmoz.com. ➤ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum pelajaran diakhiri. (<i>Religius</i>) ➤ Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam. (<i>Communication</i>) ➤ Guru meninggalkan ruang kelas. 	10 menit

H. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- 1.1 Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- 1.2 Penilaian Sikap : Penilaian diri
- 1.3 Penilaian Keterampilan : Diskusi dan Presentasi

2. Bentuk Penilaian

- 2.1 Tes tertulis : Essay (Terlampir)
- 2.2 Unjuk kerja : Lembar penilaian diskusi kelompok dan Presentasi (Terlampir)

3. Remedial dan Pengayaan

3.1 Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD yang belum tuntas.
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila setelah 2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

3.2 Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut :

- Peserta didik yang mencapai nilai maksimum ketuntasan diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

**KEPALA SEKOLAH
SMAN 4 BAGAN SINEMBAH**

GURU MATA PELAJARAN

**(MOH.SAMSURIAH, S.Pd, Mat)
NIP.196604031990021001**

(Rosalina Br Ginting, S.Pd)