

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Satuan Pendidikan : SDN GAMBAH DALAM TIMUR 1
Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia,IPA)
Kelas /Semester : VI (Enam) / 1 (Satu)
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 1 : Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke- : 3
Alokasi Waktu : 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mengumpulkan informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. (C4)	3.4.1 Menemukan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran (C4) 3.4.2 Membuat informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran (C4) 3.4.3 Mengembangkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran (C6)
2	4.4 Menyajikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks non fiksi secara lisan, tulis, dan visual (P3)	4.4.1 Mengembangkan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks non fiksi secara lisan, tulis, dan visual (P4)

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan (C4)	3.3.1. Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan (C4) 3.3.2 Menyimpulkan cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.(C5)
2	4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber. (P3)	4.3.1 Membuat laporan hasil pengamatan tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.(P5)

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan dari buku sejarah, siswa mampu menemukan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat
2. Setelah membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan dari buku sejarah, siswa mampu membuat informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat
3. Setelah membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan dari buku sejarah, siswa mampu mengembangkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat
4. Setelah berdiskusi siswa mampu mengembangkan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks non fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan tepat
5. Setelah membaca informasi tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan tepat
6. Setelah membaca informasi tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyimpulkan cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan tepat
7. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber dengan tepat dengan tepat

KISI – KISI PENILAIAN DAN EVALUASI

Jenjang Sekolah : SD

Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, IPA)

Kurikulum : 2013

Kelas / Semester : VI / 1

No	Kompetensi Dasar	Materi/Mapel	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
1.	3.4 Mengumpulkan informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa,	Kalimat Tanya (Bahasa Indonesia)	3.4.1 Menemukan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran (C4)	C4	1	PG
			3.4.1 Menemukan informasi penting	C4	2	PG

	dan bagaimana. (C4)		menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran (C4)			
			3.4.2 Membuat informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran (C4)	C4	3	PG
			3.4.2 Membuat informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran (C4)	C4	4	PG
			3.4.3 Mengembangkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran (C6)	C5	5	PG
2.	3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan (C4)	Adaptasi Tumbuhan	3.3.1 Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan (C4)	C4	6	PG
			3.3.1 Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan (C4)	C4	7	PG
			3.3.1 Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan	C4	8	PG

		(C4)			
		3.3.2 Menyimpulkan cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.(C5)	C5	9	PG
		3.3.2 Menyimpulkan cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.(C5)	C5	10	PG

INSTRUMEN EVALUASI

❖ **Instrumen Penilaian Kognitif (KI 3)**

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

Perhatikan teks berikut untuk mengerjakan soal nomor 2 dan 3!

Drs. H. Mohamad Hatta atau Bung Hatta, lahir di Bukit Tinggi, Sumatra Barat, 12 Agustus 1902. Beliau wafat di Jakarta, 14 Maret 1980 pada usia 77 tahun. Bung Hatta menyusun konsep Teks Proklamasi bersama Bung Karno dan Mr. Achmad Soebardjo. Ia ikut menandatangani Teks Proklamasi atas nama bangsa Indonesia bersama Bung Karno. Mohammad Hatta adalah Wakil Presiden pertama Indonesia. Selain itu, beliau adalah Bapak Koperasi Indonesia.

1. Berdasarkan teks di atas, temukan jawaban dari pertanyaan berikut !
Drs. H. Mohamad Hatta atau Bung Hatta dilahirkan di ...

a. Jakarta	c. Bukit Tinggi, Sumatra Barat
b. Blitar, Jawa Timur	d. Karawang, Jawa Barat

2. Berdasarkan teks di atas, temukan jawaban dari pertanyaan berikut !
Wakil Presiden pertama di Indonesia adalah ...

a. Mr. Achmad Soebardjo	c. Laksamana Takashi Maeda
b. Bung Karno	d. Mohammmad Hatta

Perhatikan teks berikut !

Ir. Soekarno merupakan salah satu orang yang berjasa dalam mendirikan Negara Republik Indonesia sebagai negara berdaulat.

3. Kata tanya yang tepat berdasarkan teks di atas adalah ...

a. Apa	c. Bagaimana
--------	--------------

b. Siapa

d. Kapan

Perhatikan teks berikut !

Bung Karno menyusun konsep Teks Proklamasi di rumah Laksamana Takashi Maeda bersama Bung Hatta dan Mr. Achmad Soebardjo.

4. Kalimat tanya yang tepat berdasarkan teks di atas adalah ...
- Di mana Bung Karno menyusun konsep Teks Proklamasi bersama Bung Hatta dan Mr. Achmad Soebardjo ?
 - Kapan Bung Karno menyusun konsep Teks Proklamasi bersama Bung Hatta dan Mr. Achmad Soebardjo ?
 - Bagaimana Bung Karno menyusun konsep Teks Proklamasi bersama Bung Hatta dan Mr. Achmad Soebardjo ?
 - Mengapa Bung Karno menyusun konsep Teks Proklamasi bersama Bung Hatta dan Mr. Achmad Soebardjo ?

Perhatikan teks berikut !

Proklamasi kemerdekaan Indonesia memberi makna yang sangat penting bagi bangsa Indonesia. Ir. Soekarno merupakan salah satu orang yang berjasa dalam mendirikan Negara Republik Indonesia sebagai negara berdaulat. Bung Karno menyusun konsep Teks Proklamasi di rumah Laksamana Takashi Maeda bersama Bung Hatta dan Mr. Achmad Soebardjo. Ia kemudian menandatangani teks Proklamasi atas nama bangsa Indonesia bersama Bung Hatta.

5. Informasi penting pada teks di atas berdasarkan kata tanya “Dimana” adalah ...
- Ir. Soekarno merupakan salah satu orang yang berjasa dalam mendirikan Negara Republik Indonesia sebagai negara berdaulat
 - Bung Karno menyusun konsep Teks Proklamasi di rumah Laksamana Takashi Maeda bersama Bung Hatta dan Mr. Achmad Soebardjo
 - Ia kemudian menandatangani teks Proklamasi atas nama bangsa Indonesia bersama Bung Hatta
 - Proklamasi kemerdekaan Indonesia memberi makna yang sangat penting bagi bangsa Indonesia

6. Perhatikan gambar tumbuhan berikut ini !



Ciri khusus pada tumbuhan ini yaitu mempunyai bulu-bulu halus yang tajam yang melekat kuat pada batang dan dapat menyebabkan gatal.

Manfaat dari ciri khusus tumbuhan tersebut yaitu ...

- Membuat makanan
- Menghasilkan keturunan
- Mempercepat pertumbuhan
- Mempertahankan hidupnya

7. Perhatikan gambar tumbuhan berikut ini !



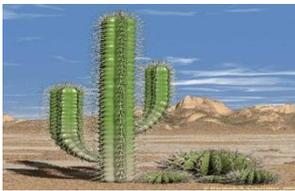
Akar eceng gondok termasuk ke dalam bentuk akar serabut namun tidak memiliki cabang.

Manfaat akar pada enceng gondok adalah ...

- a. Menjaga keseimbangan di air
- b. Mengapung di permukaan air
- c. Menyimpan kelebihan air
- d. Mengurangi penguapan

8. Perhatikan beberapa gambar tumbuhan berikut ini !

Kaktus



Bakau



Pohon Kurma



Kemuning



Teratai



Pakis



Berdasarkan habitatnya tumbuhan dibagi menjadi 3 jenis yaitu hidrofit, higrofit, dan xerofit.

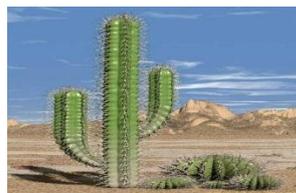
Berdasarkan gambar diatas, yang tergolong tumbuhan xerofit adalah ...

- a. Bakau dan Teratai
- b. Kemuning dan Pakis
- c. Kaktus dan Pohon Kurma
- d. Kaktus dan Pakis

9. Perhatikan gambar dua tumbuhan berikut ini !



I



II

Ciri khusus kedua jenis tumbuhan pada gambar di atas beserta fungsinya dalam tabel berikut yang benar adalah ...

	I	II
a.	Permukaan daunnya memiliki banyak stomata sehingga proses penguapan airnya cepat	Memiliki daun yg rata yang berfungsi untuk mengapung dipermukaan air
b.	Permukaan daunnya memiliki banyak stomata sehingga proses penguapan airnya cepat	Mempunyai lapisan permukaan daun yg telah dilapisi oleh lapisan lilin yang berfungsi untuk mengurangi penguapan air
c.	Memiliki daun yg rata yang berfungsi untuk mengapung dipermukaan air	Mempunyai lapisan permukaan daun yg telah dilapisi oleh lapisan lilin yang berfungsi untuk mengurangi penguapan air
d.	Mempunyai lapisan permukaan daun yg telah dilapisi oleh lapisan lilin yang berfungsi untuk mengurangi penguapan air	Memiliki akar yang kecil, karena air dapat langsung tersebar ke daun

10. Perhaikan beberapa ciri khusus tumbuhan berikut ini !

- 1) Memiliki daun yg rata berfungsi untuk mengapung dipermukaan air
- 2) Mempunyai lapisan permukaan daun yg telah dilapisi oleh lapisan lilin yang berfungsi untuk mengurangi penguapan air
- 3) Memiliki akar yang kecil karena air dapat langsung tersebar ke daun
- 4) Memiliki kutikula tipis untuk mencegah kehilangan air
- 5) Daunnya berbentuk duri yang memiliki fungsi untuk mengurangi penguapan

Ciri khusus tumbuhan hidrofit ditunjukkan oleh nomor ...

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a. 1), 2), dan 3) | c. 1), 3), dan 4) |
| b. 2), 3), dan 4) | d. 2), 4), dan 5) |

KUNCI JAWABAN

Bahasa Indonesia KD 3.4

1. C
2. D
3. B
4. A
5. B

IPA KD 3.3

6. D
7. A
8. C
9. B
10. C

Pedoman Penilaian :

Pedoman Penilaian Muatan Pelajaran	
Bahasa Indonesia	IPA
Soal 1 - 5	Soal 6 - 10
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Maksimal} = 5}{\text{Skor yang di peroleh}} \times 100$ $= \dots$	$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Maksimal} = 5}{\text{Skor yang di peroleh}} \times 100$ $= \dots$

Format Penilaian Siswa

Bahasa Indonesia KD 3.4

No	Nama Siswa	Soal					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Format Penilaian Siswa

IPA KD 3.3

No	Nama Siswa	Soal					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1

2	..........						.....	......
3	..........						.....	......
4	..........						.....	......
5	..........						.....	......
6	..........						.....	......
7	..........						.....	......
8	..........						.....	......
9	..........						.....	......
10	..........						.....	......

❖ **Instrumen Penilaian Keterampilan (KI 4)**
Format Penilaian Keterampilan (KI 4)
Muatan Bahasa Indonesia

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Mengembangkan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks non fiksi secara lisan, tulis, dan visual	Mampu mengembangkan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks non fiksi secara lisan, tulis, dan visual	Mampu mengembangkan sebagian kemungkinan besar kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks non fiksi secara lisan, tulis, dan visual	Mampu mengembangkan sebagian kecil kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks non fiksi secara lisan, tulis, dan visual	Tidak mampu mengembangkan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks non fiksi secara lisan, tulis, dan visual

Instrumen Penilaian Mengembangkan kemungkinan informasi yang diperoleh

No	Nama Siswa	Kriteria (√)				Total Skor
		4	3	2	1	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Pedoman Skor :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 1 = \dots$$

Muatan IPA

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
1. Membuat laporan hasil pengamatan tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber	Mampu membuat laporan hasil pengamatan tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber	Mampu membuat sebagian besar laporan hasil pengamatan tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber	Mampu membuat sebagian kecil laporan hasil pengamatan tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber	Tidak mampu membuat laporan hasil pengamatan tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber

