

RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Sukoharjo
Mata Pelajaran : Komputer dan Jaringan Dasar
Komp. Keahlian : TKJ
Kelas/Semester : X / 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Alokasi Waktu : 6 JP (3 jam x 2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Komputer dan Informatika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, duniakerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI-4 Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Komputer dan Informatika

Menampilkan kinerja mandiri dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, sampai dengan tindakan orisinal dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

3.1 Menerapkan K3LH disesuaikan dengan lingkungan kerja

4.1 Melaksanakan K3LH dilingkungan kerja

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1 Menerapkan K3LH disesuaikan dengan lingkungan kerja

3.1.1 Memahami syarat – syarat K3LH lingkungan kerja

3.1.2 Mematuhi / melaksanakan K3LH lingkungan kerja

4.1 Melaksanakan K3LH dilingkungan kerja

4.1.1 Mempraktekkan K3LH lingkungan kerja

4.1.2 Mendemonstrasikan K3LH lingkungan kerja

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mendemonstrasikan K3LH dengan lingkungan kerja dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mempersiapkan K3LH sesuai dengan lingkungan kerja dengan tepat
1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mempraktekkan K3LH dengan lingkungan kerja dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mempersiapkan K3LH sesuai dengan lingkungan kerja dengan tepat

E. Materi Pembelajaran

K3LH lingkungan kerja

F. Pendekatan, Strategi, Metode

Pendekatan berfikir : Sientific
Model Pembelajaran : Discovery learning
Metode Pembelajaran : Observasi, diskusi dan tanya jawab.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1 -2

No	Kegiatan	Langkah – langkah Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Melakukan pengkondisian peserta didik Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan Menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan Melakukan Pre test.	15 Menit
2	Kegiatan Inti	Pemberian Rangsangan 1. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan materi yang ada di layar komputer tentang K3LH disesuaikan dengan lingkungan kerja 2. Guru meminta peserta didik untuk membaca buku panduan yang lainnya agar dapat mudah dipahami 3. peserta didik dapat mengidentifikasi masalah dari materi yang disajikan oleh guru Identifikasi Masalah 1. Guru menugaskan peserta didik untuk mempersiapkan, mendemonstrasikan dan mempraktekkan K3LH dengan lingkungan kerja 2. Peserta didik berusaha untuk dapat mempersiapkan, mendemonstrasikan dan mempraktekkan K3LH dengan lingkungan kerja 3. Setelah peserta didik membaca buku panduan yang lainnya peserta didik dapat mempersiapkan, mendemonstrasikan dan mempraktekkan K3LH dengan lingkungan kerja 4. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok yang lainnya tentang mempersiapkan, mendemonstrasikan dan mempraktekkan K3LH dengan lingkungan kerja 5. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi di depan kelas, kelompok yang lainnya memberikan tanggapan Pengumpulan Data 1. Guru meminta peserta didik untuk mencari buku panduan atau informasi	

		<p>mempersiapkan, mendemonstrasikan dan mempraktekkan K3LH dengan lingkungan kerja</p> <p>2. Peserta didik mencoba mempersiapkan, mendemonstrasikan dan mempraktekkan K3LH dengan lingkungan kerja sesuai dengan petunjuk dari guru sebagai pembuktian pengujian hipotesis</p>	
		Pembuktian	
		<p>1. Peserta didik mencoba mempersiapkan, mendemonstrasikan dan mempraktekkan K3LH dengan lingkungan kerja</p> <p>2. Guru meminta peserta didik untuk menilai hasil yang telah dibuat oleh peserta didik yang lainnya</p> <p>3. Peserta didik menilai berdasarkan format penilaian yang sudah ada</p>	
		Menarik Simpulan	
		<p>1. Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang mempersiapkan, mendemonstrasikan dan mempraktekkan K3LH dengan lingkungan kerja</p> <p>2. Guru mengugaskan peserta didik untuk mempersiapkan, mendemonstrasikan dan mempraktekkan K3LH dengan lingkungan kerja</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan tugas dari guru untuk mempersiapkan, mendemonstrasikan dan mempraktekkan K3LH dengan lingkungan kerja</p> <p>4. Peserta didik yang lain menanggapi kesimpulan dari peserta didik yang sedang maju untuk mempresentasikan hasilnya</p> <p>5. Peserta didik memperbaiki hasil presentasi berdasarkan tanggapan dari temannya</p>	
3	Penutup	<p>1. Secara bersama-sama peserta didik diminta untuk menyimpulkan tentang K3LH dengan lingkungan kerja</p> <p>2. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran.</p> <p>3. Guru memberikan evaluasi (post test) dan menyuruh peserta didik secara individu untuk mengerjakannya.</p> <p>4. Peserta didik diberi tugas untuk melakukan mengerjakan latihan tentang K3LH dengan lingkungan kerja</p> <p>5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya.</p> <p>6. Guru menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup</p>	15 Menit

H. Alat/ bahan, Media Pembelajaran

Daftar hadir
 Spidol
 Papan white board
 Laptop
 LCD
 Lembar penilaian

I. Sumber Belajar

Internet
 Buku – buku penunjang KBM

J. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
 1. Teknik Penilaian : Observasi Sikap religius dan sikap sosial → Nilai Karakter
 2. Bentuk Penilaian : Lembar pengamatan
 3. Instrumen Penilaian : Jurnal
 - b. Penilaian pengetahuan

1. Teknik Penilaian : Tes tulis, Tes lisan, Penugasan
2. Bentuk Test : Uraian/Pilihan Ganda, Wawancara, Tugas Individu/Kelompok
3. Instrumen : ceklist
- c. Penilaian keterampilan
 1. Jenis/Teknis Test : Penilaian unjuk kerja, Proyek/ penugasan dan Portofolio
 2. Instrumen : ceklist
2. Remedial
 - a. Pembelajaran dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD belum tuntas.
 - b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal) atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
 - c. Tes Remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa membebani.
3. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

 - a. Siswa yang mencapai nilai $75 \leq n \leq 90$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
 - b. Siswa yang mencapai nilai $n \geq 90$ diberikan materi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Sukoharjo, Juni 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mapel

Drs. Bambang Sahana, M.Pd

Triyono, S.Kom

RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Sukoharjo
Mata Pelajaran : Komputer dan Jaringan Dasar
Komp. Keahlian : TKJ
Kelas/Semester : X / 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Alokasi Waktu : 6 JP (3 jam x 2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Komputer dan Informatika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI-4 Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Komputer dan Informatika

Menampilkan kinerja mandiri dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, sampai dengan tindakan orisinal dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

3.2 Menerapkan perakitan komputer

4.2 Merakit komputer

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2 Menerapkan perakitan komputer

3.2.1 Memahami cara merakit komputer

3.2.2 Mempraktekkan cara merakit komputer

4.2 Merakit komputer

4.2.1 Memproduksi perakitan komputer

4.2.2 Mengoperasikan perakitan komputer

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mendemonstrasikan perakitan komputer dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mempraktekkan perakitan komputer dengan tepat

1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat memproduksi perakitan komputer dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mengoperasikan perakitan komputer dengan tepat

E. Materi Pembelajaran

Perakitan komputer

F. Pendekatan, Strategi, Metode

Pendekatan berfikir : Sientific
 Model Pembelajaran : Project Based learning
 Metode Pembelajaran : Observasi, diskusi dan tanya jawab.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1 -2

No	Kegiatan	Langkah – langkah Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Melakukan pengkondisian peserta didik Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan Menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan Melakukan Pre test.	15 Menit
2	Kegiatan Inti	<p>Penentuan Pertanyaan Mendasar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan video yang ada di layar komputer tentang perakitan komputer 2. Guru meminta peserta didik memperhatikan dan menyimak tayangan video tersebut 3. peserta didik membuat catatan kecil tentang materi atau video yang belum jelas untuk ditanyakan pada guru 4. Peserta didik mengajukan pertanyaan dari materi yang telah dicatat untuk acuan dalam memprak tekkan merakit komputer <p>Mendesain Perencanaan proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bertanya untuk memperoleh penjelasan yang mendetail dari guru dari tayangan video yang telah diputar 2. Guru menjelaskan dari masing – masing pertranyaan dari peserta didik agar peserta didik memahaminya 3. Guru mempraktekkan cara merakit komputer di depan peserta didik 4. Peserta didik memperhatikan dan mencoba praktek merakit komputer sendiri <p>Menyusun Jadwal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memahami penjelasan cara merakit komputer dari guru 2. Guru membuat jadwal untuk mengetes peserta didik dalam merakit komputer 3. Guru memberi tahukan jadwal me rakit komputer ke pada peserta didik 4. Peserta didik mendengarkan penjelasan atau informasi dari guru <p>Memonitor Peserta didik dan kemajuan proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memanggil peserta didik sesuai absen untuk maju mempraktekkan atau mendemo strasikan merakit komputer 2. Peserta didik maju satu persatu sesuai dengan panggilan guru 3. Peserta didik mempraktekkan atau mendemon strasikan cara merakit komputer 4. Guru memperhatikan peserta didik dalam merakit komputer dan mengarahkan jika ada peserta didik yang belum tahu 	

		Menguji hasil dan mengevaluasi pengalaman	
		1. Guru mengamati hasil yang telah dibuat oleh peserta didik 2. Guru menguji hasil dari peserta didik merakit komputer 3. Peserta didik mengamati penjelasan guru jika ada salah dalam merakit komputer 4. Guru mengevaluasi dari hasil peserta didik dalam merakit komputer	
3	Penutup	1. Secara bersama-sama peserta didik diminta untuk menyimpulkan tentang perakitan komputer 2. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran. 3. Guru memberikan evaluasi (post test) dan menyuruh peserta didik secara individu untuk mengerjakannya. 4. Peserta didik diberi tugas untuk melakukan mengerjakan latihan tentang perakitan komputer 5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya. 6. Guru menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup	15 Menit

H. Alat/ bahan, Media Pembelajaran

Daftar hadir
Spidol
Papan waith board
Leptop
LCD
Lembar penilaian

I. Sumber Belajar

Internet
Buku – buku penunjang KBM

J. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

1. Teknik Penilaian : Observasi Sikap religius dan sikap sosial → Niai Karakter
2. Bentuk Penilaian : Lembar pengamatan
3. Instrumen Penilaian : Jurnal

b. Penilaian pengetahuan

1. Teknik Penilaian : Tes tulis, Tes lisan, Penugasan
2. Bentuk Test : Uraian/Pilihan Ganda, Wawancara, Tugas Individu/Kelompok
3. Instrumen : ceklist

c. Penilaian keterampilan

1. Jenis/Teknis Test : Penilaian unjuk kerja, Proyek/ penugasan dan Portofolio
2. Instrumen : ceklist

2. Remedial

- a. Pembelajaran dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD belum tuntas.
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal) atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes Remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa membebani.

3. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai $75 \leq n \leq 90$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Siswa yang mencapai nilai $n \geq 90$ diberikan materi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Sukoharjo, Juni 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mapel

Drs. Bambang Sahana, M.Pd

Triyono, S.Kom

RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK Muhammadiyah 1 Sukoharjo
Mata Pelajaran	: Komputer dan Jaringan Dasar
Komp. Keahlian	: TKJ
Kelas/Semester	: X / 1 (satu)
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 6 JP (3 jam x 2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Komputer dan Informatika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, duniakerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI-4 Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Komputer dan Informatika
- Menampilkan kinerja mandiri dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
- Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.
- Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, sampai dengan tindakan orisinal dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menerapkan pengujian perakitan komputer
- 4.3 Menguji kinerja komputer

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3 Menerapkan pengujian perakitan komputer
 - 3.3.1 Mendemonstrasikan pengujian perakitan komputer
 - 3.3.2 Mempraktekkan pengujian perakitan komputer
- 4.3 Menguji kinerja komputer
 - 4.3.1 Menilai kinerja komputer rakitan sendiri
 - 4.3.2 Memeriksa kinerja komputer rakitan sendiri

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mendemonstrasikan pengujian perakitan komputer dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mempraktekkan pengujian perakitan komputer dengan tepat
1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menilai kinerja komputer dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat memeriksa kinerja komputer dengan tepat

E. Materi Pembelajaran

Pengujian perakitan komputer

F. Pendekatan, Strategi, Metode

Pendekatan berfikir : Sientific
Model Pembelajaran : Discovery learning
Metode Pembelajaran : Observasi, diskusi dan tanya jawab.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1 -2

No	Kegiatan	Langkah – langkah Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Melakukan pengkondisian peserta didik Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan Menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan Melakukan Pre test.	15 Menit
2	Kegiatan Inti	Pemberian Rangsangan 1. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan materi yang ada di layar komputer tentang perakitan komputer 2. Guru meminta peserta didik untuk membaca buku panduan yang lainnya agar dapat mudah dipahami 3. peserta didik dapat mengidentifikasi masalah dari materi yang disajikan oleh guru Identifikasi Masalah 1. Guru menugaskan peserta didik untuk mendemonstrasikan, mempraktekkan, menilai dan memeriksa pengujian perakitan komputer 2. Peserta didik berusaha untuk dapat mendemonstrasikan, mempraktekkan, menilai dan memeriksa pengujian perakitan komputer 3. Setelah peserta didik membaca buku panduan yang lainnya peserta didik dapat mendemonstrasikan, mempraktekkan, menilai dan memeriksa pengujian perakitan komputer 4. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok yang lainnya tentang Mendemonstrasikan, mempraktekkan, menilai dan memeriksa pengujian perakitan komputer 5. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi di depan kelas, kelompok yang lainnya mem berikan tanggapan Pengumpulan Data 1. Guru meminta peserta didik untuk mencari buku panduan atau informasi mendemonstrasikan, mempraktekkan, menilai dan memeriksa pengujian perakitan komputer 2. Peserta didik mencoba mendemonstrasikan, mempraktekkan, menilai dan	

		memeriksa pengujian perakitan komputer sesuai dengan petunjuk dari guru sebagai pembuktian pengujian hipotesis	
		Pembuktian	
		1. Peserta didik mendemonstrasikan, mempraktekkan, menilai dan memeriksa pengujian perakitan komputer 2. Guru meminta peserta didik untuk menilai hasil yang telah dibuat oleh peserta didik yang lainnya 3. Peserta didik menilai berdasarkan format penilaian yang sudah ada	
		Menarik Simpulan	
		1. Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang mendemonstrasikan, mempraktekkan, menilai dan memeriksa pengujian perakitan komputer 2. Guru menugaskan peserta didik untuk mendemonstrasikan, mempraktekkan, menilai dan memeriksa pengujian perakitan komputer 3. Peserta didik mengerjakan tugas dari guru untuk mendemonstrasikan, mempraktekkan, menilai dan memeriksa pengujian perakitan komputer 4. Peserta didik yang lain menanggapi kesimpulan dari peserta didik yang sedang maju untuk mempresentasikan hasilnya 5. Peserta didik memperbaiki hasil presentasi berdasarkan tanggapan dari temannya	
3	Penutup	1. Secara bersama-sama peserta didik diminta untuk menyimpulkan tentang pengujian perakitan komputer 2. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran. 3. Guru memberikan evaluasi (post test) dan menyuruh peserta didik secara individu untuk mengerjakannya. 4. Peserta didik diberi tugas untuk melakukan mengerjakan latihan tentang pengujian perakitan komputer 5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya. 6. Guru menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup	15 Menit

H. Alat/ bahan, Media Pembelajaran

Daftar hadir
Spidol
Papan white board
Laptop
LCD
Lembar penilaian

I. Sumber Belajar

Internet
Buku – buku penunjang KBM

J. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
 1. Teknik Penilaian : Observasi Sikap religius dan sikap sosial → Nilai Karakter
 2. Bentuk Penilaian : Lembar pengamatan
 3. Instrumen Penilaian : Jurnal
 - b. Penilaian pengetahuan
 1. Teknik Penilaian : Tes tulis, Tes lisan, Penugasan
 2. Bentuk Test : Uraian/Pilihan Ganda, Wawancara, Tugas Individu/Kelompok
 3. Instrumen : ceklist

- c. Penilaian keterampilan
 - 1. Jenis/Teknis Test : Penilaian unjuk kerja, Proyek/ penugasan dan Portofolio
 - 2. Instrumen : ceklist
- 2. Remedial
 - a. Pembelajaran dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD belum tuntas.
 - b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal) atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
 - c. Tes Remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa membebani.
- 3. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

 - a. Siswa yang mencapai nilai $75 \leq n \leq 90$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
 - b. Siswa yang mencapai nilai $n \geq 90$ diberikan materi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Sukoharjo, Juni 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mapel

Drs. Bambang Sahana, M.Pd

Triyono, S.Kom

RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Sukoharjo
Mata Pelajaran : Komputer dan Jaringan Dasar
Komp. Keahlian : TKJ
Kelas/Semester : X / 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Alokasi Waktu : 6 JP (3 jam x 2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Komputer dan Informatika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI-4 Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Komputer dan Informatika

Menampilkan kinerja mandiri dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, sampai dengan tindakan orisinal dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

3.4 Menerapkan konfigurasi BIOS pada komputer

4.4 Melakukan setting BIOS

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.4 Menerapkan konfigurasi BIOS pada komputer

3.4.1 Mempraktekkan konfigurasi BIOS pada komputer

3.4.2 Mendemonstrasikan konfigurasi BIOS pada komputer di depan peserta didik yang lain

4.4 Melakukan setting BIOS

4.4.1 Mengoperasikan konfigurasi BIOS pada komputer

4.4.2 memproduksi BIOS dengan sempurna

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mendemonstrasikan konfigurasi BIOS pada komputer dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mempraktekkan konfigurasi BIOS pada komputer dengan tepat

1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mengoperasikan setting BIOS dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat memproduksi BIOS dengan tepat

E. Materi Pembelajaran

Konfigurasi BIOS

F. Pendekatan, Strategi, Metode

Pendekatan berfikir : Sientific
 Model Pembelajaran : Discovery learning
 Metode Pembelajaran : Observasi, diskusi dan tanya jawab.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1 -2

No	Kegiatan	Langkah – langkah Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Melakukan pengkondisian peserta didik Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan Menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan Melakukan Pre test.	15 Menit
2	Kegiatan Inti	<p>Memberian Rangsangan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan materi yang ada di layar komputer tentang konfigurasi BIOS pada komputer 2. Guru meminta peserta didik untuk membaca buku panduan yang lainnya agar dapat mudah dipahami 3. peserta didik dapat mengidentifikasi masalah dari materi yang disajikan oleh guru <p>Identifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menugaskan peserta didik untuk mendemonstrasikan, mengoperasikan, memproduksi, mempraktekkan konfigurasi BIOS pada komputer 2. Peserta didik berusaha untuk dapat mendemonstrasikan, mengoperasikan, memproduksi, mempraktekkan konfigurasi BIOS pada komputer 3. Setelah peserta didik membaca buku panduan yang lainnya peserta didik dapat mendemonstrasikan, mengoperasikan, memproduksi, mempraktekkan konfigurasi BIOS pada komputer 4. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok yang lainnya tentang Mendemons trasikan, mengoperasikan, memproduksi, mempraktekkan konfigurasi BIOS pada komputer 5. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi di depan kelas, kelompok yang lainnya memberikan tanggapan <p>Pengumpulan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mencari buku panduan atau informasi mendemonstrasikan, mengoperasikan, memproduksi, mempraktekkan konfigurasi BIOS pada komputer 2. Peserta didik mencoba mendemonstrasikan, mengoperasikan, memproduksi, mempraktekkan konfigurasi BIOS pada komputer sesuai dengan petunjuk dari guru sebagai pembuktian pengujian hipotesis <p>Pembuktian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendemonstrasikan, mengoperasikan, memproduksi, mempraktekkan konfigurasi BIOS pada komputer 2. Guru meminta peserta didik untuk menilai hasil yang telah dibuat oleh peserta didik yang lainnya 3. Peserta didik menilai berdasarkan format penilaian yang sudah ada <p>Menarik Simpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang mendemonstrasikan, 	

		<p>mengoperasikan, memproduksi, mempraktekkan konfigurasi BIOS pada komputer</p> <p>2. Guru menugaskan peserta didik untuk mendemonstrasikan, mengoperasikan, memproduksi, mempraktekkan konfigurasi BIOS pada komputer</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan tugas dari guru untuk mendemonstrasikan, mengoperasikan, memproduksi, mempraktekkan konfigurasi BIOS pada komputer</p> <p>4. Peserta didik yang lain menanggapi kesimpulan dari peserta didik yang sedang maju untuk mempresentasikan hasilnya</p> <p>5. Peserta didik memperbaiki hasil presentasi berdasarkan tanggapan dari temannya</p>	
3	Penutup	<p>1. Secara bersama-sama peserta didik diminta untuk menyimpulkan tentang konfigurasi BIOS</p> <p>2. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran.</p> <p>3. Guru memberikan evaluasi (post test) dan menyuruh peserta didik secara individu untuk mengerjakannya.</p> <p>4. Peserta didik diberi tugas untuk melakukan mengerjakan latihan tentang konfigurasi BIOS</p> <p>5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya.</p> <p>6. Guru menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup</p>	15 Menit

H. Alat/ bahan, Media Pembelajaran

Daftar hadir
 Spidol
 Papan white board
 Laptop
 LCD
 Lembar penilaian

I. Sumber Belajar

Internet
 Buku – buku penunjang KBM

J. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
 1. Teknik Penilaian : Observasi Sikap religius dan sikap sosial → Nilai Karakter
 2. Bentuk Penilaian : Lembar pengamatan
 3. Instrumen Penilaian : Jurnal
 - b. Penilaian pengetahuan
 1. Teknik Penilaian : Tes tulis, Tes lisan, Penugasan
 2. Bentuk Test : Uraian/Pilihan Ganda, Wawancara, Tugas Individu/Kelompok
 3. Instrumen : ceklist
 - c. Penilaian keterampilan
 1. Jenis/Teknis Test : Penilaian unjuk kerja, Proyek/ penugasan dan Portofolio
 2. Instrumen : ceklist
2. Remedial
 - a. Pembelajaran dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD belum tuntas.
 - b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal) atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

- c. Tes Remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa membebani.

3. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai $75 \leq n \leq 90$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Siswa yang mencapai nilai $n \geq 90$ diberikan materi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Sukoharjo, Juni 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mapel

Drs. Bambang Sahana, M.Pd

Triyono, S.Kom

RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Sukoharjo
Mata Pelajaran : Komputer dan Jaringan Dasar
Komp. Keahlian : TKJ
Kelas/Semester : X / 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Alokasi Waktu : 6 JP (3 jam x 2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Komputer dan Informatika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI-4 Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Komputer dan Informatika

Menampilkan kinerja mandiri dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, sampai dengan tindakan orisinal dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

3.5 Menerapkan instalasi sistem operasi

4.5 Menginstalasi sistem operasi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.5 Menerapkan instalasi sistem operasi

3.5.1 Mempraktekkan instalasi sistem operasi

3.5.2 mendemonstrasikan instalasi sistem operasi di depan teman temannya

4.5 Menginstalasi sistem operasi

4.5.1 Memodifikasi instalasi sistem operasi

4.5.2 Mengubah instalasi sistem operasi sesuai dengan petunjuk guru

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mendemonstrasikan instalasi sistem operasi dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mempraktekkan instalasi sistem operasi dengan tepat

1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat memodifikasi sistem operasi dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mengubah sistem operasi dengan tepat

E. Materi Pembelajaran

Instalasi Sistem operasi

F. Pendekatan, Strategi, Metode

Pendekatan berfikir : Sientific
 Model Pembelajaran : Discovery learning
 Metode Pembelajaran : Observasi, diskusi dan tanya jawab.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1 -2

No	Kegiatan	Langkah – langkah Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Melakukan pengkondisian peserta didik Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan Menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan Melakukan Pre test.	15 Menit
2	Kegiatan Inti	<p>Pemberian Rangsangan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan materi yang ada di layar komputer tentang instalasi sistem operasi 2. Guru meminta peserta didik untuk membaca buku panduan yang lainnya agar dapat mudah dipahami 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah dari materi yang disajikan oleh guru <p>Identifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menugaskan peserta didik untuk memodifikasi, mengubah, mendemonstrasikan dan mempraktekkan sistem operasi 2. Peserta didik berusaha untuk dapat memodifikasi, mengubah, mendemonstrasikan dan mempraktekkan sistem operasi 3. Setelah peserta didik membaca buku panduan yang lainnya peserta didik dapat memodifikasi, mengubah, mendemonstrasikan dan mempraktekkan sistem operasi 4. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok yang lainnya tentang memodifikasi, mengubah, mendemonstrasikan dan mempraktekkan sistem operasi 5. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi di depan kelas, kelompok yang lainnya memberikan tanggapan <p>Pengumpulan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mencari buku panduan atau informasi memodifikasi, mengubah, mendemonstrasikan dan mempraktekkan sistem operasi 2. Peserta didik mencoba memodifikasi, mengubah, mendemonstrasikan dan mempraktekkan sistem operasi sesuai dengan petunjuk dari guru sebagai pembuktian pengujian hipotesis <p>Pembuktian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memodifikasi, mengubah, mendemonstrasikan dan mempraktekkan sistem operasi 2. Guru meminta peserta didik untuk menilai hasil yang telah dibuat oleh peserta didik yang lainnya 	

		3. Peserta didik menilai berdasarkan format penilaian yang sudah ada	
		Menarik Simpulan	
		1. Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang memodifikasi, mengubah, mendemonstrasikan dan mempraktekkan sistem operasi 2. Guru mengugaskan peserta didik un tuk memodifikasi, mengubah, mendemonstrasikan dan mempraktekkan sistem operasi 3. Peserta didik mengerjakan tugas dari guru untuk memodifikasi, mengubah, mendemonstrasikan dan mempraktekkan sistem operasi 4. Peserta didik yang lain menanggapi kesimpulan dari peserta didik yang sedang maju untuk mempresentasikan hasilnya 5. Peserta didik memperbaiki hasil presentasi berdasarkan tanggapan dari temannya	
3	Penutup	1. Secara bersama-sama peserta didik diminta untuk menyimpulkan tentang Instalasi sistem operasi 2. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran. 3. Guru memberikan evaluasi (post test) dan menyuruh peserta didik secara individu untuk mengerjakannya. 4. Peserta didik diberi tugas untuk melakukan mengerjakan latihan tentang Instalasi sistem operasi 5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya. 6. Guru menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup	15 Menit

H. Alat/ bahan, Media Pembelajaran

Daftar hadir
Spidol
Papan waith board
Leptop
LCD
Lembar penilaian

I. Sumber Belajar

Internet
Buku – buku penunjang KBM

J. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
 1. Teknik Penilaian : Observasi Sikap religius dan sikap sosial → Niai Karakter
 2. Bentuk Penilaian : Lembar pengamatan
 3. Instrumen Penilaian : Jurnal
 - b. Penilaian pengetahuan
 1. Teknik Penilaian :Tes tulis, Tes lisan, Penugasan
 2. Bentuk Test : Uraian/Pilihan Ganda, Wawancara, Tugas Individu/Kelompok
 3. Instrumen : ceklist
 - c. Penilaian keterampilan
 1. Jenis/Teknis Test : Penilaian unjuk kerja, Proyek/ penugasan dan Portofolio
 2. Instrumen : ceklist
2. Remedial
 - a. Pembelajaran dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD belum tuntas.

- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal) atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
 - c. Tes Remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa membebani.
3. Pengayaan
- Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
- a. Siswa yang mencapai nilai $75 \leq n \leq 90$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
 - b. Siswa yang mencapai nilai $n \geq 90$ diberikan materi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Sukoharjo, Juni 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mapel

Drs. Bambang Sahana, M.Pd

Triyono, S.Kom

RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Sukoharjo
Mata Pelajaran : Komputer dan Jaringan Dasar
Komp. Keahlian : TKJ
Kelas/Semester : X / 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Alokasi Waktu : 6 JP (3 jam x 2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Komputer dan Informatika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI-4 Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Komputer dan Informatika
- Menampilkan kinerja mandiri dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
- Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.
- Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, sampai dengan tindakan orisinal dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.6 Menerapkan instalasi *driver* perangkat keras komputer
4.6 Menginstalasi *driver* perangkat keras komputer

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.6 Menerapkan instalasi *driver* perangkat keras komputer
- 3.6.1 Mempaktekkan instalasi driver perangkat keras komputer
 - 3.6.2 Mendemonstrasikan instalasi driver perangkat keras komputer
- 4.6 Menginstalasi *driver* perangkat keras komputer
- 4.6.1 Memodifikasi instalasi driver perangkat keras komputer berdasarkan petunjuk dari guru
 - 4.6.2 Mengubah instalasi driver perangkat keras komputer berdasarkan petunjuk dari guru

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mendemonstrasikan instalasi driver perangkat keras komputer dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mempraktekkan instalasi driver perangkat keras komputer dengan tepat

1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat memodifikasi driver perangkat keras komputer dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mengubah driver perangkat keras komputer dengan tepat

E. Materi Pembelajaran

Driver Perangkat keras komputer

F. Pendekatan, Strategi, Metode

Pendekatan berfikir : Sientific
 Model Pembelajaran : Discovery learning
 Metode Pembelajaran : Observasi, diskusi dan tanya jawab.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1 -2

No	Kegiatan	Langkah – langkah Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Melakukan pengkondisian peserta didik Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan Menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan Melakukan Pre test.	15 Menit
2	Kegiatan Inti	<p>Pemberian Rangsangan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan materi yang ada di layar komputer tentang instalasi <i>driver</i> perangkat keras komputer 2. Guru meminta peserta didik untuk membaca buku panduan yang lainnya agar dapat mudah dipahami 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah dari materi yang disajikan oleh guru <p>Identifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menugaskan peserta didik untuk memodifikasi, mengubah, mendemonstrasikan, dan mempraktekkan instalasi driver perangkat keras komputer 2. Peserta didik berusaha untuk dapat memodifikasi, mengubah, mendemonstrasikan, dan mempraktekkan instalasi driver perangkat keras komputer 3. Setelah peserta didik membaca buku panduan yang lainnya peserta didik dapat memodifikasi, mengubah, mendemonstrasikan, dan mempraktekkan instalasi driver perangkat keras komputer 4. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok yang lainnya tentang memodifikasi, mengubah, mendemonstrasikan, dan mempraktekkan instalasi driver perangkat keras komputer 5. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi di depan kelas, kelompok yang lainnya memberikan tanggapan <p>Pengumpulan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mencari buku panduan atau informasi memodifikasi, mengubah, mendemonstrasikan, dan mempraktekkan instalasi driver perangkat keras komputer 2. Peserta didik mencoba memodifikasi, mengubah, mendemonstrasikan, dan mempraktekkan instalasi driver perangkat keras komputer sesuai dengan petunjuk dari guru sebagai pembuktian pengujian hipotesis <p>Pembuktian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memodifikasi, mengubah, mendemonstrasikan, dan mempraktekkan instalasi driver perangkat keras komputer 2. Guru meminta peserta didik untuk menilai hasil yang telah dibuat oleh peserta didik yang lainnya 	

		3. Peserta didik menilai berdasarkan format penilaian yang sudah ada	
		Menarik Simpulan	
		1. Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang mencoba memodifikasi, mengubah, mendemonstrasikan, dan mempraktekkan instalasi driver perangkat keras komputer 2. Guru menugaskan peserta didik untuk mencoba memodifikasi, mengubah, mendemonstrasikan, dan mempraktekkan instalasi driver perangkat keras komputer 3. Peserta didik mengerjakan tugas dari guru untuk mencoba memodifikasi, mengubah, mendemonstrasikan, dan mempraktekkan instalasi driver perangkat keras komputer 4. Peserta didik yang lain menanggapi kesimpulan dari peserta didik yang sedang maju untuk mempresentasikan hasilnya 5. Peserta didik memperbaiki hasil presentasi berdasarkan tanggapan dari temannya	
3	Penutup	1. Secara bersama-sama peserta didik diminta untuk menyimpulkan tentang Instalasi driver perangkat keras komputer 2. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran. 3. Guru memberikan evaluasi (post test) dan menyuruh peserta didik secara individu untuk mengerjakannya. 4. Peserta didik diberi tugas untuk melakukan mengerjakan latihan tentang Instalasi driver perangkat keras komputer 5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya. 6. Guru menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup	15 Menit

H. Alat/ bahan, Media Pembelajaran

Daftar hadir
Spidol
Papan waith board
Leptop
LCD
Lembar penilaian

I. Sumber Belajar

Internet
Buku – buku penunjang KBM

J. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
 1. Teknik Penilaian : Observasi Sikap religius dan sikap sosial → Niai Karakter
 2. Bentuk Penilaian : Lembar pengamatan
 3. Instrumen Penilaian : Jurnal
 - b. Penilaian pengetahuan
 1. Teknik Penilaian : Tes tulis, Tes lisan, Penugasan
 2. Bentuk Test : Uraian/Pilihan Ganda, Wawancara, Tugas Individu/Kelompok
 3. Instrumen : ceklist
 - c. Penilaian keterampilan
 1. Jenis/Teknis Test : Penilaian unjuk kerja, Proyek/ penugasan dan Portofolio
 2. Instrumen : ceklist

2. Remedial

- a. Pembelajaran dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD belum tuntas.
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal) atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes Remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa membebani.

3. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai $75 \leq n \leq 90$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Siswa yang mencapai nilai $n \geq 90$ diberikan materi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Sukoharjo, Juni 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mapel

Drs. Bambang Sahana, M.Pd

Triyono, S.Kom

RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Sukoharjo
Mata Pelajaran : Komputer dan Jaringan Dasar
Komp. Keahlian : TKJ
Kelas/Semester : X / 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Alokasi Waktu : 3 JP (3 jam x 1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Komputer dan Informatika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI-4 Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Komputer dan Informatika

Menampilkan kinerja mandiri dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, sampai dengan tindakan orisinal dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

3.7 Menerapkan instalasi software aplikasi

4.7 Menginstalasi software aplikasi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.7 Menerapkan instalasi software aplikasi

3.7.1 mempraktekkan membuat instalasi software aplikasi

3.7.2 mendemonstrasikan instalasi software aplikasi

4.7 Menginstalasi software aplikasi

4.7.1 Memodifikasi instalasi software aplikasi berdasarkan ilmu yang telah diperoleh dari guru

4.7.2 Mengubah instalasi software aplikasi berdasarkan petunjuk dari guru

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mendemonstrasikan instalasi software aplikasi dengan benar

2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mempraktekkan instalasi software aplikasi dengan tepat

1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat memodifikasi software aplikasi dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mengubah software aplikasi dengan tepat

E. Materi Pembelajaran

Instalasi software aplikasi

F. Pendekatan, Strategi, Metode

Pendekatan berfikir : Sientific
 Model Pembelajaran : Discovery learning
 Metode Pembelajaran : Observasi, diskusi dan tanya jawab.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1

No	Kegiatan	Langkah – langkah Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Melakukan pengkondisian peserta didik Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan Menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan Melakukan Pre test.	15 Menit
2	Kegiatan Inti	Pemberian Rangsangan	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan materi yang ada di layar komputer tentang instalasi software aplikasi 2. Guru meminta peserta didik untuk membaca buku panduan yang lainnya agar dapat mudah dipahami 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah dari materi yang disajikan oleh guru 	
		Identifikasi Masalah	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menugaskan peserta didik untuk mendemonstrasikan, mempraktekkan, memodifikasi, mengubah instalasi software aplikasi 2. Peserta didik berusaha untuk dapat mendemonstrasikan, mempraktekkan, memodifikasi, mengubah instalasi software aplikasi 3. Setelah peserta didik membaca buku panduan yang lainnya peserta didik dapat mendemonstrasikan, mempraktekkan, memodifikasi, mengubah instalasi software aplikasi 4. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok yang lainnya tentang Mendemonstrasikan, mempraktekkan, memodifikasi, mengubah instalasi software aplikasi 5. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi di depan kelas, kelompok yang lainnya memberikan tanggapan 	
		Pengumpulan Data	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mencari buku panduan atau informasi Mendemonstrasikan, mempraktekkan, memodifikasi, mengubah instalasi software aplikasi 2. Peserta didik mencoba Mendemonstrasikan, mempraktekkan, memodifikasi, mengubah instalasi software aplikasi petunjuk dari guru sebagai pembuktian pengujian hipotesis 	
		Pembuktian	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik Mendemonstrasikan, mempraktekkan, memodifikasi, mengubah instalasi software aplikasi 2. Guru meminta peserta didik untuk menilai hasil yang telah dibuat oleh 			

		peserta didik yang lainnya 3. Peserta didik menilai berdasarkan format penilaian yang sudah ada	
		Menarik Simpulan	
		1. Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang Mendemonstrasikan, mempraktekkan, memodifikasi, mengubah instalasi software aplikasi 2. Guru menugaskan peserta didik untuk Mendemonstrasikan, mempraktekkan, memodifikasi, mengubah instalasi software aplikasi 3. Peserta didik mengerjakan tugas dari guru untuk Mendemonstrasikan, mempraktekkan, memodifikasi, mengubah instalasi software aplikasi 4. Peserta didik yang lain menanggapi kesimpulan dari peserta didik yang sedang maju untuk mempresentasikan hasilnya 5. Peserta didik memperbaiki hasil presentasi berdasarkan tanggapan dari temannya	
3	Penutup	1. Secara bersama-sama peserta didik diminta untuk menyimpulkan tentang instalasi software aplikasi 2. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran. 3. Guru memberikan evaluasi (post test) dan menyuruh peserta didik secara individu untuk mengerjakannya. 4. Peserta didik diberi tugas untuk melakukan mengerjakan latihan tentang instalasi software aplikasi 5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya. 6. Guru menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup	15 Menit

H. Alat/ bahan, Media Pembelajaran

Daftar hadir
Spidol
Papan waith board
Leptop
LCD
Lembar penilaian

I. Sumber Belajar

Internet
Buku – buku penunjang KBM

J. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
 1. Teknik Penilaian : Observasi Sikap religius dan sikap sosial → Niai Karakter
 2. Bentuk Penilaian : Lembar pengamatan
 3. Instrumen Penilaian : Jurnal
 - b. Penilaian pengetahuan
 1. Teknik Penilaian : Tes tulis, Tes lisan, Penugasan
 2. Bentuk Test : Uraian/Pilihan Ganda, Wawancara, Tugas Individu/Kelompok
 3. Instrumen : ceklist
 - c. Penilaian keterampilan
 1. Jenis/Teknis Test : Penilaian unjuk kerja, Proyek/ penugasan dan Portofolio
 2. Instrumen : ceklist
2. Remedial
 - a. Pembelajaran dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD belum tuntas.

- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal) atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
 - c. Tes Remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa membebani.
3. Pengayaan
- Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
- a. Siswa yang mencapai nilai $75 \leq n \leq 90$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
 - b. Siswa yang mencapai nilai $n \geq 90$ diberikan materi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Sukoharjo, Juni 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mapel

Drs. Bambang Sahana, M.Pd

Triyono, S.Kom

RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Sukoharjo
Mata Pelajaran : Komputer dan Jaringan Dasar
Komp. Keahlian : TKJ
Kelas/Semester : X / 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Alokasi Waktu : 3 JP (3 jam x 1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Komputer dan Informatika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI-4 Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Komputer dan Informatika

Menampilkan kinerja mandiri dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, sampai dengan tindakan orisinal dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

3.8 Menerapkan perawatan perangkat keras komputer

4.8 Melakukan perawatan perangkat keras komputer

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.8 Menerapkan perawatan perangkat keras komputer

3.8.1 Mempraktekkan cara merawat perangkat keras komputer

3.8.2 mendemonstrasikan di depan teman – teman cara merawat perangkat keras komputer

4.8 Melakukan perawatan perangkat keras komputer

4.8.1 Mengoperasikan cara merawat perangkat keras komputer

4.8.2 Menyusun langkah kerja cara merawat perangkat keras komputer

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mendemonstrasikan perawatan perangkat keras komputer dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mempraktekkan perawatan perangkat keras komputer dengan tepat

1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mengoperasikan perawatan perangkat keras komputer dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menyusun perawatan perangkat keras komputer dengan tepat

E. Materi Pembelajaran

Perawatan perangkat keras komputer

F. Pendekatan, Strategi, Metode

Pendekatan berfikir : Sientific

Model Pembelajaran : Discovery learning

Metode Pembelajaran : Observasi, diskusi dan tanya jawab.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1

No	Kegiatan	Langkah – langkah Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Melakukan pengkondisian peserta didik Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan Menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan Melakukan Pre test.	15 Menit
2	Kegiatan Inti	<p>Pemberian Rangsangan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk melihat materi tentang perawatan perangkat keras komputer 2. Guru meminta peserta didik untuk membaca buku panduan yang lainnya agar dapat mudah dipahami 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah dari materi yang disajikan oleh guru <p>Identifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menugaskan peserta didik untuk mendemonstrasikan, mempraktekkan, mengoperasikan dan menyusun perawatan perangkat keras komputer 2. Peserta didik berusaha untuk dapat mendemonstrasikan, mempraktekkan, memodifikasi, mengubah instalasi software aplikasi 3. Setelah peserta didik membaca buku panduan yang lainnya peserta didik dapat mendemonstrasikan, mempraktekkan, mengoperasikan dan menyusun perawatan perangkat keras komputer 4. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok yang lainnya tentang Mendemonstrasikan, mempraktekkan, mengoperasikan dan menyusun perawatan perangkat keras komputer 5. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi di depan kelas, kelompok yang lainnya memberikan tanggapan <p>Pengumpulan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mencari buku panduan atau informasi mendemonstrasikan, mempraktekkan, mengoperasikan dan menyusun perawatan perangkat keras komputer 2. Peserta didik mencoba mendemonstrasikan, mempraktekkan, mengoperasikan dan menyusun perawatan perangkat keras komputer petunjuk dari guru sebagai pembuktian pengujian hipotesis <p>Pembuktian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendemonstrasikan, mempraktekkan, mengoperasikan dan menyusun perawatan perangkat keras komputer 2. Guru meminta peserta didik untuk menilai hasil yang telah dibuat oleh peserta 	

		<p>didik yang lainnya</p> <p>3. Peserta didik menilai berdasarkan format penilaian yang sudah ada</p> <p>Menarik Simpulan</p> <p>1. Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang mendemonstrasikan, mempraktekkan, mengoperasikan dan menyusun perawatan perangkat keras komputer</p> <p>2. Guru menugaskan peserta didik untuk Mendemonstrasikan, mempraktekkan, memodifikasi, mengubah instalasi software aplikasi</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan tugas dari guru untuk mendemonstrasikan, mempraktekkan, mengoperasikan dan menyusun perawatan perangkat keras komputer</p> <p>4. Peserta didik yang lain menanggapi kesimpulan dari peserta didik yang sedang maju untuk mempresentasikan hasilnya</p> <p>5. Peserta didik memperbaiki hasil presentasi berdasarkan tanggapan dari temannya</p>	
3	Penutup	<p>1. Secara bersama-sama peserta didik diminta untuk menyimpulkan tentang perawatan perangkat keras komputer</p> <p>2. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran.</p> <p>3. Guru memberikan evaluasi (post test) dan menyuruh peserta didik secara individu untuk mengerjakannya.</p> <p>4. Peserta didik diberi tugas untuk melakukan mengerjakan latihan tentang perawatan perangkat keras komputer</p> <p>5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya.</p> <p>6. Guru menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup</p>	15 Menit

H. Alat/ bahan, Media Pembelajaran

Daftar hadir
 Spidol
 Papan waith board
 Leptop
 LCD
 Lembar penilaian

I. Sumber Belajar

Internet
 Buku – buku penunjang KBM

J. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
 1. Teknik Penilaian : Observasi Sikap religius dan sikap sosial → Niai Karakter
 2. Bentuk Penilaian : Lembar pengamatan
 3. Instrumen Penilaian : Jurnal
 - b. Penilaian pengetahuan
 1. Teknik Penilaian : Tes tulis, Tes lisan, Penugasan
 2. Bentuk Test : Uraian/Pilihan Ganda, Wawancara, Tugas Individu/Kelompok
 3. Instrumen : ceklist
 - c. Penilaian keterampilan
 1. Jenis/Teknis Test : Penilaian unjuk kerja, Proyek/ penugasan dan Portofolio
 2. Instrumen : ceklist

2. Remedial

- a. Pembelajaran dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD belum tuntas.
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal) atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes Remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa membebani.

3. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai $75 \leq n \leq 90$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Siswa yang mencapai nilai $n \geq 90$ diberikan materi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Sukoharjo, Juni 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mapel

Drs. Bambang Sahana, M.Pd

Triyono, S.Kom

RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Sukoharjo
Mata Pelajaran : Komputer dan Jaringan Dasar
Komp. Keahlian : TKJ
Kelas/Semester : X / 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Alokasi Waktu : 6 JP (3 jam x 2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Komputer dan Informatika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, duniakerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI-4 Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Komputer dan Informatika
- Menampilkan kinerja mandiri dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
- Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.
- Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, sampai dengan tindakan orisinal dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.9 Menganalisis permasalahan pada perangkat keras
4.9 Melakukan perbaikan pada perangkat keras

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.9 Menganalisis permasalahan pada perangkat keras
- 3.9.1 Memahami permasalahan yang sering terjadi pada perangkat keras
 - 3.9.2 Menghubungkan permasalahan pada perangkat keras
- 4.9 Melakukan perbaikan pada perangkat keras
- 4.9.1 Memperbaiki dari permasalahan yang terjadi pada perangkat lunak
 - 4.9.2 Menyusun kembali perbaikan pada perangkat lunak

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menghubungkan permasalahan pada perangkat keras dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat membagi permasalahan pada perangkat keras dengan tepat

1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mengoperasikan perbaikan pada perangkat keras komputer dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menyusun perbaikan pada perangkat keras komputer dengan tepat

E. Materi Pembelajaran

Permasalahan pada perangkat keras

F. Pendekatan, Strategi, Metode

Pendekatan berfikir : Sientific

Model Pembelajaran : Problem Based Learning

Metode Pembelajaran : Observasi, diskusi dan tanya jawab.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1 dan 2

No	Kegiatan	Langkah – langkah Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Melakukan pengkondisian peserta didik Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan Menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan Melakukan Pre test.	15 Menit
2	Kegiatan Inti	Merumuskan uraian masalah 1. Guru meminta peserta didik untuk melihat materi tentang perawatan perangkat keras komputer 2. Guru meminta peserta didik untuk membaca buku panduan yang lainnya agar dapat mudah dipahami 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan merumuskan masalah dari materi yang disajikan oleh guru Mengembangkan kemungkinan penyebab 1. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari penyebab permasalahan pada perangkat keras 2. Peserta didik berusaha untuk dapat menghubungkan, membagi, mengoperasikan, dan menyusun permasalahan pada perangkat keras 3. Setelah peserta didik membaca buku panduan yang lainnya peserta didik dapat menghubungkan, membagi, mengoperasikan, dan menyusun permasalahan pada perangkat keras 4. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok yang lainnya tentang menghubungkan, membagi, mengoperasikan, dan menyusun permasalahan pada perangkat keras 5. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi di depan kelas, kelompok yang lainnya memberikan tanggapan Mengetes penyebab 1. Guru meminta peserta didik untuk mencari buku panduan atau informasi tentang penyebab atau permasalahan pada perangkat keras 2. Peserta didik mencoba menghubungkan, membagi, mengoperasikan, dan menyusun permasalahan pada perangkat keras petunjuk dari guru sebagai pembuktian pengujian hipotesis Mengevaluasi 1. Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang menghubungkan, membagi, mengoperasikan, dan menyusun permasalahan pada perangkat keras 2. Guru menugaskan peserta didik untuk menghubungkan, membagi, mengoperasikan, dan menyusun permasalahan pada perangkat keras 3. Peserta didik mengerjakan tugas dari guru untuk menghubungkan, membagi,	

		<p>mengoperasikan, dan menyusun permasalahan pada perangkat keras</p> <p>4. Peserta didik yang lain menanggapi kesimpulan dari peserta didik yang sedang maju untuk mempresentasikan hasilnya</p> <p>5. Peserta didik memperbaiki hasil presentasi berdasarkan tanggapan dari temannya</p>	
3	Penutup	<p>1. Secara bersama-sama peserta didik diminta untuk menyimpulkan tentang perawatan perangkat keras komputer</p> <p>2. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran.</p> <p>3. Guru memberikan evaluasi (post test) dan menyuruh peserta didik secara individu untuk mengerjakannya.</p> <p>4. Peserta didik diberi tugas untuk melakukan mengerjakan latihan tentang perawatan perangkat keras komputer</p> <p>5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya.</p> <p>6. Guru menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup</p>	15 Menit

H. Alat/ bahan, Media Pembelajaran

Daftar hadir
 Spidol
 Papan waith board
 Leptop
 LCD
 Lembar penilaian

I. Sumber Belajar

Internet
 Buku – buku penunjang KBM

J. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

1. Teknik Penilaian : Observasi Sikap religius dan sikap sosial → Niai Karakter
2. Bentuk Penilaian : Lembar pengamatan
3. Instrumen Penilaian : Jurnal

b. Penilaian pengetahuan

1. Teknik Penilaian : Tes tulis, Tes lisan, Penugasan
2. Bentuk Test : Uraian/Pilihan Ganda, Wawancara, Tugas Individu/Kelompok
3. Instrumen : ceklist

c. Penilaian keterampilan

1. Jenis/Teknis Test : Penilaian unjuk kerja, Proyek/ penugasan dan Portofolio
2. Instrumen : ceklist

2. Remedial

- a. Pembelajaran dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD belum tuntas.
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal) atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes Remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa membebani.

3. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai $75 \leq n \leq 90$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Siswa yang mencapai nilai $n \geq 90$ diberikan materi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Sukoharjo, Juni 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mapel

Drs. Bambang Sahana, M.Pd

Triyono, S.Kom

RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Sukoharjo
Mata Pelajaran : Komputer dan Jaringan Dasar
Komp. Keahlian : TKJ
Kelas/Semester : X / 1 (Satu)
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Alokasi Waktu : 6 JP (3 jam x 2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Komputer dan Informatika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI-4 Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Komputer dan Informatika
- Menampilkan kinerja mandiri dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
- Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.
- Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, sampai dengan tindakan orisinal dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.10 Melakukan perbaikan pada perangkat keras
- 4.10 Menganalisis permasalahan pada instalasi software aplikasi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.10 Melakukan perbaikan pada perangkat keras
- 3.10.1 Memperbaiki permasalahan pada instalasi software
- 3.10.2 menghubungkan permasalahan pada instalasi software
- 4.10 Menganalisis permasalahan pada instalasi software aplikasi
- 4.10.1 Mengetahui cara memperbaiki permasalahan pada instalasi software
- 4.10.2 Memperoleh hipotesis terhadap permasalahan pada instalasi software

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menghubungkan permasalahan pada instalasi software aplikasi dengan benar

2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat membagi permasalahan permasalahan pada instalasi software aplikasi dengan tepat
1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mengembangkan perbaikan pada instalasi software aplikasi dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat memperoleh hipotesis perbaikan pada instalasi software aplikasi dengan tepat

E. Materi Pembelajaran

Permasalahan pada instalasi software

F. Pendekatan, Strategi, Metode

- Pendekatan berfikir : Sientific
 Model Pembelajaran : Discovery Based Learning
 Metode Pembelajaran : Observasi, diskusi dan tanya jawab.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1 dan 2

No	Kegiatan	Langkah – langkah Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Melakukan pengkondisian peserta didik Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan Menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan Melakukan Pre test.	15 Menit
2	Kegiatan Inti	<p>Pemberian Rangsangan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk melihat materi tentang permasalahan pada instalasi software aplikasi 2. Guru meminta peserta didik untuk membaca buku panduan yang lainnya agar dapat mudah dipahami 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah dari materi yang disajikan oleh guru <p>Identifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menugaskan peserta didik untuk menghubungkan, membagi, mengembangkan dan menyusun hipotesis permasalahan pada instalasi software aplikasi 2. Peserta didik berusaha untuk dapat menghubungkan, membagi, mengembangkan dan menyusun hipotesis permasalahan pada instalasi software aplikasi 3. Setelah peserta didik membaca buku panduan yang lainnya peserta didik dapat menghubungkan, membagi, mengembangkan dan menyusun hipotesis permasalahan pada instalasi software aplikasi 4. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok yang lainnya tentang menghubungkan, membagi, mengembangkan dan menyusun hipotesis permasalahan pada instalasi software aplikasi 5. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi di depan kelas, kelompok yang lainnya memberikan tanggapan <p>Pengumpulan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mencari buku panduan atau informasi menghubungkan, membagi, mengembangkan dan menyusun hipotesis permasalahan pada instalasi software aplikasi 2. Peserta didik mencoba menghubungkan, membagi, mengembangkan dan menyusun hipotesis permasalahan pada instalasi software aplikasi 	

		petunjuk dari guru sebagai pembuktian pengujian hipotesis	
		Pembuktian	
		1. Peserta didik menghubungkan, membagi, mengembangkan dan menyusun hipotesis permasalahan pada instalasi software aplikasi 2. Guru meminta peserta didik untuk menilai hasil yang telah dibuat oleh peserta didik yang lainnya 3. Peserta didik menilai berdasarkan format penilaian yang sudah ada	
		Menarik Simpulan	
		1. Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang menghubungkan, membagi, mengembangkan dan menyusun hipotesis permasalahan pada instalasi software aplikasi 2. Guru menugaskan peserta didik untuk menghubungkan, membagi, mengembangkan dan menyusun hipotesis permasalahan pada instalasi software aplikasi 3. Peserta didik mengerjakan tugas dari guru untuk menghubungkan, membagi, mengembangkan dan menyusun hipotesis permasalahan pada instalasi software aplikasi 4. Peserta didik yang lain menanggapi kesimpulan dari peserta didik yang sedang maju untuk mempresentasikan hasilnya 5. Peserta didik memperbaiki hasil presentasi berdasarkan tanggapan dari temannya	
3	Penutup	1. Secara bersama-sama peserta didik diminta untuk menyimpulkan tentang permasalahan pada instalasi software aplikasi 2. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran. 3. Guru memberikan evaluasi (post test) dan menyuruh peserta didik secara individu untuk mengerjakannya. 4. Peserta didik diberi tugas untuk melakukan mengerjakan latihan tentang permasalahan pada instalasi software aplikasi 5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya. 6. Guru menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup	15 Menit

H. Alat/ bahan, Media Pembelajaran

Daftar hadir
Spidol
Papan waith board
Leptop
LCD
Lembar penilaian

I. Sumber Belajar

Internet
Buku – buku penunjang KBM

J. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
 1. Teknik Penilaian : Observasi Sikap religius dan sikap sosial → Niai Karakter
 2. Bentuk Penilaian : Lembar pengamatan
 3. Instrumen Penilaian : Jurnal
 - b. Penilaian pengetahuan
 1. Teknik Penilaian : Tes tulis, Tes lisan, Penugasan

- 2. Bentuk Test : Uraian/Pilihan Ganda, Wawancara, Tugas Individu/Kelompok
- 3. Instrumen : ceklist
- c. Penilaian keterampilan
 - 1. Jenis/Teknis Test : Penilaian unjuk kerja, Proyek/ penugasan dan Portofolio
 - 2. Instrumen : ceklist
- 2. Remedial
 - a. Pembelajaran dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD belum tuntas.
 - b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal) atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
 - c. Tes Remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa membebani.
- 3. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

 - a. Siswa yang mencapai nilai $75 \leq n \leq 90$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
 - b. Siswa yang mencapai nilai $n \geq 90$ diberikan materi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Sukoharjo, Juni 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mapel

Drs. Bambang Sahana, M.Pd

Triyono, S.Kom