RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	:	SMP Negeri 2 Jatibarang
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Materi Pokok	:	Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya
Sub Materi Pokok	:	Kondisi Alam Negara-Negara di Dunia
Sub-sub materi	:	Kondisi Alam Negara Australia
Kelas/ Semester	:	IX/Ganjil
Alokasi Waktu	:	40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI.1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI.2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI.3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4	Mencoba mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.1. Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik	3.1.1. Menganalisis hubungan antara sumber daya alam di Australia terkait dengan kegiatan Ekspor 3.1.2. Menghubungkan pola sebaran penduduk akibat kondisi geografis negara Australia
2	4.1. Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik	4.1.1. Terampil dalam Meyajikan analisis hubungan antara keadaan alam Australia dengan komoditas yang dihasilkan.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Discovery Leraning* peserta didik diharapkan mampu:

1. Melalui pengamatan *slide power point* yang ada di *Google Classroom*, peserta didik dapat menganalisis hubungan sumber daya alam Australia dengan kegiatan ekspor secara tepat.
2. Setelah membaca handout yang ada dalam *Google classroom*, peserta didik mampu menghubungkan pola sebaran penduduk akibat kondisi geografis Australia dengan baik.
3. Peserta didik secara berkelompok terampil dalam meyajikan analisis hubungan antara keadaan alam Australia dengan komoditas yang dihasilkan dalam bentuk laporan dengan benar.

Fokus penguatan karakter:
Sikap spiritual: Bersyukur
Sikap sosial : jujur, kerjasama, percaya diri, dan tanggungjawab

D. Materi Pembelajaran

Materi reguler

1. Kondisi alam negara Australia
   a. Lokasi dan letak negara Australia
   b. Iklim di negara Australia
   c. Bentuk muka bumi negara Australia
   d. Flora dan fauna negara Australia
   e. Persebaran penduduk Australia

Materi remidial

a. Kondisi alam negara Australia

Materi pengayaan

a. Menganalisis persebaran Sumber Daya Alam (SDA) negara Australia

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Penugasan, diskusi, dan pengamatan

Model Pembelajaran : Discovery Learning

F. Media Pembelajaran

1. **Media**
   a. WhatsApp Group, Google Classroom
   b. Video profil negara Australia (kondisi alam Australia) dengan link youtube https://www.youtube.com/watch?v=Voj7P3O3O8Y
   c. Gambar-gambar pembelajaran tentang kondisi alam negara Australia
   d. Power point
2. **Alat/bahan**
   a. HP
   b. Laptop
3. **Sumber belajar**
   a. Handout materi kondisi alam negara Australia
   b. Buku Paket siswa IPS kelas 9 edisi revisi 2018.
   c. Buku pendamping peserta didik yang disusun tim MGMP Kabupaten Brebes

G. Langkah-langkah

Kegiatan	Langkah-langkah discovery Learning	Deskrispsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan *Sinkron melalui WhatsApp Grup*		1. Guru menyampaikan salam pembukaan dan menanyakan kabar peserta didik, dan mengajak **berdoa** sendiri-sendiri. 2. Guru mempersilahkan peserta didik untuk melakukan presensi melalui *google classroom*. 3. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas, tujuan pembelajaran, model pembelajaran yang digunakan, dan teknik penilaian. 4. Guru memberikan motivasi dalam pembelajaran *online* dengan tetap menjaga kesehatan dan menerapkan protokol kesehatan pada masa pandemi Covid-19 ini	5 menit
Inti Kombinasi WhatsApp Grup dan Google	**Stimulus**	1. Guru mengirimkan link video dari youtube, Peserta didik diminta untuk menyaksikan dan mengamati video tentang kondisi alam Australia dari link https://www.youtube.com/watch?v=Vo	30 menit

Classroom	**Mengidentifikasi masalah**	j7P3O3O8Y 1. Peserta didik diberi kesempatan mengamati tayangan video dan mencatat sebanyak mungkin masalah yang berkaitan dengan penjelasan mengenai kondisi alam Australia, yaitu tentang letak, iklim, kondisi geologi, bentuk muka bumi, flora dan fauna, persebaran penduduk. 2. Peserta didik dapat menyajikan hasil rangkuman tentang kondisi alam Australia dari hasil mengamati video. 3. Peserta didik diarahkan untuk dapat mengajukan beberapa pertanyaan yang dibatasi berkaitan dengan materi	

		kondisi alam Australia.	
	Pengumpulan data	Peserta didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan (*collection*) berbagai informasi yang relevan, yaitu: a. Mendownload handout, power point, dan LKPD yang ada dalam Google Classroom b. Membaca literatur atau mencari di internet untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi.	
	Mengolah data	1. Peserta didik mengolah data yang ditemukan dan mendiskusikan bersama kelompok kecil (yang telah dibentuk sebelumnya) dalam WhatsApp Grup kecil mengenai pertanyaan-pertanyaan yang telah disepakati dan menuangkannya pada Buku tulisnya masing-masing. 2. Peserta didik mengerjakan LKPD	

	Pembuktian **Menarik kesimpulan**	Salah satu peserta didik mewakili kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya melalui video dikirim melalui WhatsApp Grup dan yang lain menanggapi dalam *chat* dan menuliskan di buku tulis masing-masing. Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat kesimpulan berkaitan dengan kondisi alam Australia.	
Penutup Melalui WhatsApp Grup		*1.* Guru mempersilahkan peserta didik mengerjakan evaluasi pembelajaran yang telah diunggah dalam *Google Classroom.* 2. Peserta didik diberi tugas secara kelompok untuk menyajikan analisis hubungan antara keadaan alam Australia dengan komoditas yang dihasilkan . 3. Guru merefleksi, Memberikan *reward* kepada peserta didik yang interaktif, 4. Guru memberi pesan moral, Ucap salam	5 menit

		penutup.	

H. Assesment / Penilaian Jarak jauh

1. **Penilaian sikap :** jurnal penialain sikap spiritual, sosial, penialaian diri, dan penilaian antar teman
2. **Penilaian Pengetahuan :** tes tertulis
3. **Penilaian Keterampilan :** produk
4. **Remidial dan pengayaan: Remidial** bagi peserta didik yang belum mencapai KKM**,** sedangkan **pengayaan** bagi perserta didik yang sudah mencapai KKM.

Brebes, 2020

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 2 Jatibarang

Guru Mata Pelajaran

Mokh. Idi Fitriyadi, S.Pd, MM
NIP. 19660217 199802 1 002

Nurul Afifah, S.Pd
NIP.-

Lampiran I

LEMBAR PENILAIAN

1. **Penilaian sikap**
   a. **Sikap Spiritual**
   Jurnal penilaian sikap spiritual

No.	Tgl	Nama	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda tangan	Tindak lanjut	hasil
1.							
2.							
3.							
4.							

b. Sikap Sosial

Jurnal penilaian sikap sosial

No.	Tgl	Nama	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda tangan	Tindak lanjut	Hasil

Penilaian diri

Lembar Penilaian Diri Peserta didik

Nama : ……
Sekolah : SMP Negeri 2 Jatibarang
Kelas/Semester : IX/Ganjil
Tapel : 2020/2021
Mapel : IPS

Petunjuk Pengisian

1. Nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
   4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
   3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
   2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
   1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan

No.	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan aktivitas.				
2.	Saya shalat lima waktu tepat waktu.				
3.	Saya tidak mengganggu teman saya yang bergama lain berdoa sesuai agamanya.				
4.	Saya berani mengakui kesalahan saya.				
5.	Saya menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran daring				

No.	Pernyataan	1	2	3	4
	dengan tepat waktu.				
6.	Saya berani menerima risiko atas tindakan yang saya lakukan.				
7.	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam.				
8.	Saya meminta maaf jika saya terlambat presensi dalam pembelajaran daring.				
9.	Saya melakukan tugas sesuai dengan langkah yang ditetapkan.				
10.	Saya mengikuti pembelajaran daring dengan baik				
11.	Saya senang berdiskusi dalam chat grup bersama teman-teman				
.12	Saya bisa menghargai pendapat teman saya				
13	Saya percaya diri jika ditunjuk guru untuk mengemukakan pendapat dalam diskusi chat				
14	Saya senang jika bisa membantu teman lain yang kesulitan				
15	Jika bertemu bapak ibu di sekolah maupun di luar sekolah saya menyapa atau memberi salam				

Penilaian antar teman

Penilaian Antarteman

Nama : ……
Sekolah : SMP Negeri 2 Jatibarang
Kelas/Semester : IX/Ganjil
Tapel : 2020/2021
Mapel : IPS

Petunjuk Pengisian

2. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
   4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
   3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
   2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
   1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan

No.	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Teman saya berdoa sebelum dan melakukan aktivitas.				
2.	Teman saya salat lima waktu tepat waktu.				
3.	Teman saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya.				
4.	Teman saya tidak mencontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.				
5.	Teman saya tidak melakukan plagiat				

	(mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.				
6.	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.				
7.	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya.				
8.	Teman saya berani menyampaikan hasil diskusi				
9.	Teman saya sangat peduli pada teman-teman lainnya				
10.	Teman saya membantu orangtuanya membersihkan rumah				
Jumlah					

2. **Penilaian Pengetahuan**

<u>Tes tertulis</u>

a. **Kisi-kisi**

No.	KD	IPK	Materi	Indikator soal	Bentuk soal	Jumla soal
	3.1. Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik	3.1.1.Menganalisis hubungan antara sumber daya alam di Australia terkait dengan kegiatan Ekspor	Kondisi alam negara-negara di dunia. Australia	1. Peserta didik dapat mendeskripsikan bentuk muka bumi Australia	Uraian	1
				2. Disajikan gambar, peserta didik dapat menganalisis sumber daya alam yang ada di Australia.	Uraian	1
				3. Disajikan tabel ekspor Australia, peserta didik menganalisis kekuatan komoditas ekspor dari wilayah Australia.	Uraian	1
				4. Disajikan peta persebaran penduduk wilayah Australia,	Uraian	1

		3.1.2. Menghubungkan pola sebaran penduduk sebagai akibat kondisi geografis negara Australia		peserta didik menganalisis penyebab persebaran penduduk yang tidak merata di wilayah Australia. 5. Peserta didik dapat menghubungkan pola persebaran penduduk dengan kondisi geografis Australia	Uraian	1

b. Soal

1. Setelah peserta didik mempelajari materi kondisi alam negara Australia, deskripsikanlah bentuk muka bumi Australia!
2. Perhatikan gambar di bawah ini!

Dari gambar di atas analisislah Sumber Daya Alam yang terdapat di Australia!

3.

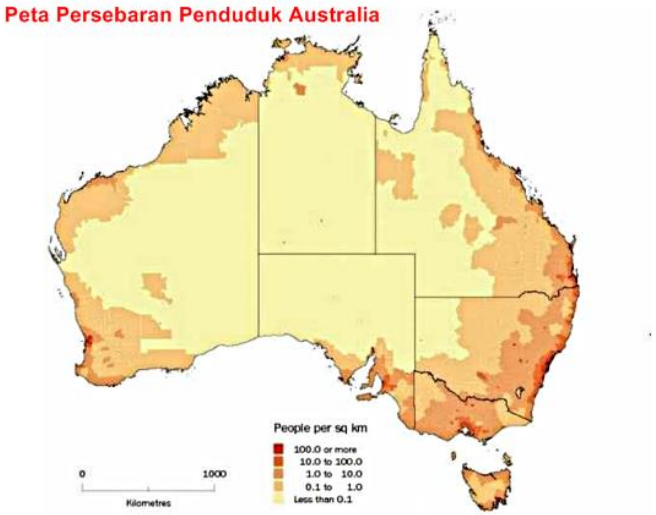
Tabel 2. 20 Komoditas/Produk Utama Impor Indonesia dari Australia

KOMODITAS/PRODUK	NILAI : JUTA USD							Perub. %	Trend (%)	Pangsa (%)
	2010	2011	2012	2013	2014	JANUARI - SEPTEMBER				
						2014	2015	15/14	10-14	10-15
TOTAL IMPOR	**4.099**	**5.177**	**5.298**	**5.038**	**5.648**	**4.213**	**3.609**	**(14,3)**	**6,3**	**100,0**
Gandum dan meslin.	909	1.386	1.428	1.364	1.254	982	962	(2,1)	6,5	26,7
Unclassified Primary commodities	460	341	302	354	701	493	396	(19,7)	9,2	11,0
Raw sugar, refined sugar, lactosa, glucosa, fruktosa	106	219	147	349	400	313	292	(6,9)	36,8	8,1
BATUBARA	-	0	0	70	257	184	183	(0,8)	-	5,1
Bahan Kimia Anorganik (amonia, chlorides, soda api, sulfat, dll)	213	248	253	226	218	164	162	(1,0)	(0,5)	4,5
Bijih & konsentrat besi	1	2	1	36	181	132	142	7,3	297,8	3,9
DAIRY PRODUCT (susu, mentega, telur)	139	194	149	167	206	155	122	(21,5)	6,5	3,4
DAGING SAPI SEGAR/BEKU	158	148	103	161	264	194	113	(41,6)	11,7	3,1
Unclassified Primary Industries	122	152	192	205	191	142	111	(21,5)	12,8	3,1
TEMBAGA	141	225	253	71	112	81	99	21,7	(14,8)	2,7
ALUMINIUM	168	294	272	248	132	101	87	(13,2)	(6,3)	2,4
Buah segar	19	21	30	46	49	46	59	28,4	30,5	1,6
PUPUK MINERAL/KIMIA LAINNYA	136	130	70	39	43	31	44	43,1	(29,5)	1,2
Bijih & konsentrat tembaga	-	-	102	29	7	-	43	-	-	1,2
Gas	-	0	0	37	-	-	43	-	-	1,2
Bahan baku tekstil (sutra, kapas, wol, dll)	195	305	237	195	153	110	43	(60,9)	(8,9)	1,2
SENG	72	63	36	64	63	44	37	(16,5)	(2,5)	1,0
Pulp	42	53	50	52	66	51	35	(31,2)	9,2	1,0
PRODUK PEWARNA (Cat, Tinta, dll)	34	44	44	48	47	36	31	(12,6)	7,4	0,9
Produk besi baja lainnya	147	140	147	86	71	53	30	(43,0)	(17,6)	0,8
Subtotal 20 Komoditas/Produk	**3.061**	**3.963**	**3.820**	**3.846**	**4.414**	**3.311**	**3.034**	**(8,4)**	**7,3**	**84,1**
Lainnya	**1.038**	**1.214**	**1.478**	**1.192**	**1.234**	**902**	**575**	**(36,3)**	**3,3**	**15,9**

Sumber: BPS (Diolah oleh Pusdatin Kementerian Perdagangan), 2015

Dengan mengamati tabel diatas, silahkan analisislah keunggulan komoditas ekspor Australia ke Indonesia!

4. Amatilah peta persebaran penduduk Australia!



Setelah mengamati peta di atas, analisislah pola persebaran penduduk di wilayah Australia?

5. Bagaimana keterkaitan antara pola persebaran penduduk tersebut dengan kondisi geografis Australia!?

c. Kunci Jawaban

1. Bentuk muka bumi Australia antara lain:
   a. Dataran pantai
   b. Dataran tinggi (*The Great Dividing Range*).
   c. Dataran rendah tengah (*Great Artesian Basin)*
   d. Plato
   e. Gurun, Wilayah gurun mendominasi daratan Benua Australia
2. Sumber daya alam yang dimiliki Australia antara lain batu bara, bijih besi, perak, emas, minyak bumi, dan gas alam, bauksit dan aluminium, uranium, sumber daya alam tersebut menjadi komoditas ekspor yang dapat memperkuat ekonomi nasional Australia.

3. Berdasarkan tabel diatas, Komoditas ekspor dari Australia ke Indonesia yang paling utama adalah sereal (gandum) dan mesin-mesin, dalam bidang pertanian Australia merupakan pengekspor gandum terbesar.
4. Pola persebaran penduduk Australia tidak merata, Penduduk hanya tersebar di wilayah tertentu saja seperti kota-kota kecil dan kota besar yang berada di dekat sungai, dekat danau , dan di daerah pesisir. Lebih dari 85% penduduk tinggal di daerah perkotaan seperti kota *Sydney, Melbourne, Brisbane, Perth.*
5. Karena sebagian besar wilayah Australia berupa gurun, terutama di bagian tengah Australia sehingga tidak memungkinkan dijadikan sebagai tempat tinggal. Hal tersebutlah yang menyebabkan persebaran penduduk yang merata.

d. Rubrik penilaian dan pedoman pensekoran

Jawaban Benar dan tepat skor 4
Jawaban Benar dan Kurang lengkap skor 3
Jawaban Kurang lengkap skor 2
Tidak dijawab skor 1

Pensekoran: $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}}$ X 100

3. Penilaian Keterampilan

a. Teknik penilaian: penilaian produk

b. Instrumen penilaian dan pedoman pensekoran

1) Kisi-kisi

No	KD	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	4.1. Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-	Kondisi alam negara-negara di dunia (Australia)	1. Meyajikan analisis hubungan antara keadaan alam Australia	Produk

	negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik		dengan komoditas yang dihasilkan dalam bentuk laporan.	

2) Soal produk

Setelah mempelajari kondisi alam negara Australia, kemudian Diskusikanlah bersama kelompok kecil kalian:

Soal: Analisislah hubungan antara keadaan alam Australia dengan komoditas yang dihasilkan dalam bentuk laporan.

3) Rubrik penilaian

No.	**Nama**	**Kesesuaian materi 1-4**	**Sistematika penulisan 1-4**	**Tata bahasa 1-4**	**Keaktifan anggota kelompok 1-4**	**Jumlah skor**
1.						
2.						

4) Pedoman pensekoran

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{} \times 100$

Skor maksimal

Keterangan predikat :
Sangat baik (A) : 86-100
Baik (B) : 71-85
Cukup (C) : 56-70
Kurang (D) : < 55

4. Remidial dan pengayaan

a. Remidial

Diberikan pembelajaran kembali kepada peserta didik yang belum dapat mencapai KKM pada indikator tertentu, yaitu dengan cara memberikan tertertulis kembali, penugasan dan pemanfaatan tutor sebaya.

b. Pengayaan

Pembelajaran pengayaan dilakukan dengan memberikan perluasan materi atau memberikan penugasan mempelajari materi selanjutnya kepada peserta didik yang telah mencapai KKM.

Lampiran II

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

Sekolah	: SMP Negeri 2 Jatibarang
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/ semester	: IX/ Ganjil
Materi Pokok	: Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya
Sub Materi	: Kondisi Alam Negara-Negara di Dunia
Alokasi Waktu	: 40 menit
Guru mapel	: Nurul Afifah, S.Pd

Nama:

Kelas:

No. Absen:

A. Kompetensi Dasar & Indikator

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam politik, sosial, pendidikan, dan politik.	3.1.1. Menganalisis hubungan antara sumber daya alam di Australia terkait dengan kegiatan Ekspor dan Impor 3.1.2. Menghubungkan pola sebaran penduduk akibat kondisi geografis negara Australia

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan *slide power point* yang ada di Google classroom, peserta didik dapat menganalisis hubungan sumber daya alam Australia dengan kegiatan ekspor impor secara tepat.
2. Setelah membaca handout yang ada dalam Google classroom, peserta didik mampu menghubungkan pola sebaran penduduk akibat kondisi geografis Australia dengan baik

C. Petunjuk Kegiatan

1. Silahkan baca dengan cermati materi dalam bahan ajar yang dapat diunduh di google classroom dan buku paket IPS Kelas 9 dan sumber lain sebelum mengerjakan soal.
2. Konsultasikan ke guru jika mengalami kesulitan dalam memahami soal.
3. Kerjakan soal dengan baik dan benar
4. Kumpulkan hasil pekerjaan dengan mengirimkan foto melalui WA group dan untuk bukti fisiknya silahkan dikumpulkan sesuai jadwal pengumpulan tugas yang ada.

D. Soal

1. Amati peta wilayah Australia dibawah ini!

a. Jelaskan batas-batas negara Australia!
   Jawab:
   .....
   .....
   .....
   .....
   .....

b. Berdasarkan garis lintangnya, uraikan perbedaan iklim yang ada di Australia!

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....

2. Setelah mempelajari materi kondisi alam negara Australia, analisislah sumber daya alam yang dimiliki Australia!

Jawab:

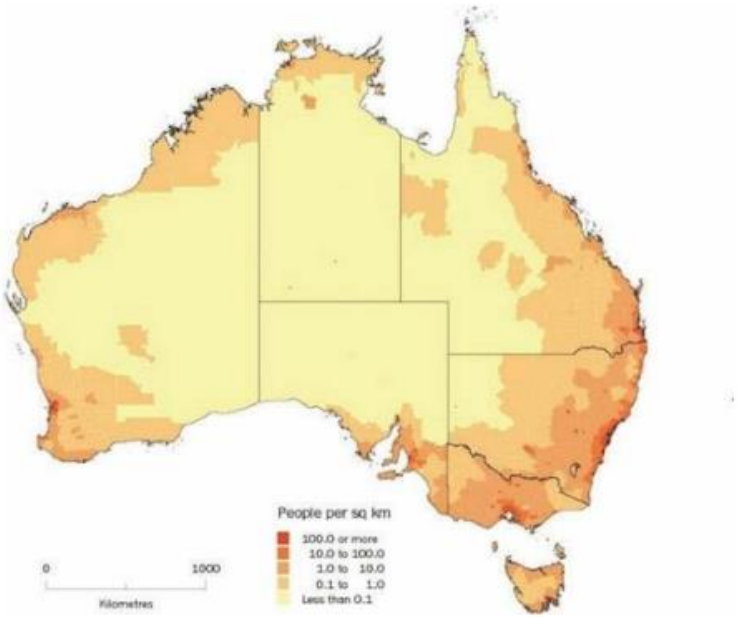
.....
.....
.....
.....
.....

3. Kondisi alam Australia membawa pengaruh terhadap komoditas yang dihasilkan. Deskripsikalah hubungan antara kondisi alam Australia dengan komoditas yang dihasilkan!

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....

4. Perhatikan peta persebaran penduduk Australia!



Sumber: http://simg.buzzfeed.com/buzzfeed-static/static 2014-01/enhanced/webdr02/5/0/enhanced-buzz-28305-1388899714-10

Sumber: https://www.manajemensekolah.web.id/2020/09/lembar-kerja-peserta-didik-keadaan.html
Gambar: peta persebaran penduduk Australia

Setelah mengamati peta persebaran penduduk Australia, Analisislah pola persebaran penduduk akibat kondisi geografis negara Australia!

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....

==========**Selamat Mengerjakan**==========

E. Komentar Guru/Feedback

.....

.....

.....

.....

F. Monitoring

Tanggal Pemberian Tugas : .....

Tanggal Penilaan : .....

Jumlah Nilai : .....

Nilai		Paraf Guru
	(.....)* **Tulis nama dan tanda tangan*	**Nurul Afifah, S.Pd**