

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(RPP)**



SEKOLAH : UPT. SMPN 5 BANGKALA
MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
KELAS / SEMESETER : VII / GANJIL
MATERI POKOK : KONDISI ALAM DAN DISTRIBUSINYA
ALOKASI WAKTU : 1X PERTEMUAN (2JP)

**TAHUN PELAJARAN
2021 - 2022**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : UPT. SMPN 5 Bangkala
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas / Semeseter : VII / Ganjil
 Materi Pokok : Kondisi Alam dan Distribusinya
 Alokasi Waktu : 1x pertemuan (2JP)

A. Tujuan Pembelajaran.

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Mendeskripsikan kondisi alam Indonesia secara umum
2. Menjelaskan tiga macam iklim, serta pembagiannya
3. Mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi iklim (suhu udara, tekanan udara, angin, kelembaban udara, serta presipitasi).

Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : PowerPoint, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) & Lembar penilaian
Alat/Bahan : Laptop, Proyektor, Papan Tulis, Spidol & Kertas HVS
Sumber Belajar : Buku Siswa IPS Kelas VII SMP/MTs. Jakarta: Kemendikbud, Tahun 2014; Internet

B. Langkah-langkah Pembelajaran .

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti whiteboard, spidol, kertas HVS, lembar kerja peserta didik, lembar penilaian, powerpoint, dan laptop. 2. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama peserta didik 3. Guru membiasakan Penerapan Salam PPK 4. Guru mengecek kehadiran (presensi) peserta didik 5. Guru memberikan apersepsi dengan mengecek penguasaan kompetensi sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya yang akan dipelajari. 6. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran. Contoh dengan mengajukan pertanyaan : “siapa yang tahu pembagian iklim di bumi ini .. ?” 7. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai, dan penilaian selama pembelajaran. 8. Guru menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disampaikan selama pembelajaran. 9. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4-5 peserta didik 	
Kegiatan Inti (90 menit)	
Tahap Pembelajaran Discovery	Langkah-Langkah Pembelajaran
Tahap 1 Stimulasi/pemberian rangsangan	<p>Guru menyajikan gambar pembagian iklim dunia dan mengarahkan peserta didik untuk menemukan masalah dari gambar pembagian iklim dunia yang ditampilkan.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Iklim Matahari</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Iklim Junghuhn</p> </div> </div> <p>Setelah mengamati gambar pembagian iklim dunia, peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok untuk menulis hal-hal yang ingin mereka ketahui terkait iklim Indonesia, tiga macam iklim dan pembagiannya, faktor yang mempengaruhi iklim (suhu udara, tekanan udara, angin, kelembaban udara, serta presipitasi) dengan mengisi lembar kerja peserta didik yang sudah dipersiapkan guru misalnya letak astronomis, letak geografis.</p>

<p>Tahap 2</p> <p>Problem Statement/Identifikasi masalah</p> <p>Literasi 4 Cs HOTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Berdasarkan sejumlah hal-hal yang ingin diketahui dari permasalahan yang teridentifikasi, peserta didik menentukan satu permasalahan yang penting sesuai dengan tujuan pembelajaran. - Perwakilan peserta didik untuk menulis rumusan pertanyaan dari masalah-masalah yang ditemui dari hasil pengamatan gambar pembagian iklim dunia. - Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran kedalam rumusan pertanyaan.
<p>Tahap 3</p> <p>Data Collection/Mengumpulkan data</p>	<p>Peserta didik melalui diskusi kelompok mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan sesuai dengan tujuan pembelajaran dari berbagai sumber terutama membaca buku siswa Kemendikbud. 2014.</p>
<p>Tahap 4</p> <p>Data Processing/Pengolah Data</p>	<p>Peserta didik mengolah informasi yang telah dikumpulkan dari hasil membaca buku siswa Kemendikbud. 2014.</p>
<p>Tahap 5</p> <p>Verification/Pembuktian</p>	<p>Guru membimbing peserta didik untuk melakukan pemeriksaan secara cermat untuk pembuktian benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan dengan mengamati kejadian-kejadian dalam kehidupan sehari-hari</p>
<p>Tahap 6</p> <p>Generalization/Menarik Kesimpulan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dari hasil informasi yang diperoleh dari membaca buku siswa, yang dibuktikan kebenarannya dengan mengamati kejadian-kejadian yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari, guru membimbing peserta didik untuk merumuskan satu kesimpulan. - Peserta didik didalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan - Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi - Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.
<p>Kegiatan Penutup (15 menit)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi yang sudah dipelajari 2. Guru melakukan penilaian kegiatan pembelajaran dengan memberikan evaluasi kepada siswa, untuk mengukur sejauh mana materi yang dipelajari diterima oleh siswa 3. Tindak lanjut rencana remedi dan pengayaan 4. Guru memberitahukan kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya, yaitu bentuk muka bumi 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran yang diakhiri dengan doa bersama dan salam. 	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran.

- Sikap :
- Pengetahuan :
- Keterampilan :

Mengetahui
Kepala UPT SMPN 5 Bangkala

Bangkala, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

SIRAJUDDIN, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19801107 200411 1 001

.....
NIP.

KOMPONEN PENDUKUNG

A. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

Media/Alat : Alat tulis, Komputer, LCD / Proyektor
Bahan : Lembar Kerja
Sumber belajar :

B. Bahan Ajar dan Penilaian

1. Bahan Ajar / Materi Pelajaran

a.

b.

2. Instrumen Penilaian

a. Soal

1)

2)

3)

b. Kunci jawaban

1)

2)

3)

c. Skor penilaian

1) Skor

2) Skor

3) Skor

3. Lembar kerja/jobsheet

Terlampir

C. Program Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

a. Jika didapatkan lebih dari 75% siswa yang ada di kelas mendapatkan nilai dibawah KKM maka akan dilaksanakan pengayaan dengan materi yang sama dan waktu yang menyesuaikan.

b. Jika didapatkan kurang dari 75% dari jumlah siswa yang ada di kelas dan mendapatkan nilai di bawah KKM maka akan di laksanakan progam remedial yang berkaitan dengan materi tersebut.

c. Soal remedi bisa berupa klasikal / parsial maupun menyeluruh sesuai dengan nilai tiap skor soal yang dianggap sulit.

d. Soal remedi juga bisa berbentuk soal pengembangan dari soal ulangan maupun berbeda.

e. Soal remedial yang akan digunakan sama dengan soal sebelumnya

f. Soal Remedial

●

●

●

g. Ketentuan penskoran kegiatan remedial sama dengan pedoman penskoran soal sebelumnya:

2. Pengayaan

Materi yang diberikan pada saat pengayaan adalah materi yang sama dengan materi yang sudah diberikan

Bangkala, Juli 2021

Mengetahui
Kepala UPT SMPN 5 Bangkala

Guru Mata Pelajaran

SIRAJUDDIN, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19801107 200411 1 001

.....
NIP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Petunjuk

1. Tentukan Ketua Kelompok.
2. Baca petunjuk dan penjelasan dengan cermat.

Stimulasi/pemberian rangsangan

Amatilah gambar pembagian iklim dunia dengan cermat.

Gambar tersebut menggambarkan pembagian iklim dunia yang berbeda-beda. Tulis hal-hal yang ingin kalian ketahui dari pengamatan gambar pembagian iklim dunia terkait dengan Kondisi alam Indonesia, Tiga macam iklim dan pembagiannya, Faktor yang mempengaruhi iklim (suhu udara, tekanan udara, angin, kelembaban udara, serta presipitasi).

Contoh: Kondisi alam Indonesia

Problem Statement/Identifikasi masalah

Rumuskan hal-hal yang ingin kalian ketahui dalam bentuk pertanyaan

Contoh: Bagaimana kondisi alam Indonesia?

Jawab:.....

Data Collection/Mengumpulkan data

Untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan bersama, cari informasi dari berbagai sumber seperti buku paket SMP, LKPD.

Data Processing/Pengolah

Data Informasi yang telah diperoleh dari berbagai sumber kemudian diolah untuk menentukan suatu kesimpulan

Verification/Pembuktian

Peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat untuk pembuktian benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan dengan mengamati kejadian-kejadian dalam kehidupan sehari-hari

Generalization/Menarik Kesimpulan

Presentasikan hasil kesimpulan dari jawaban pertanyaan yang dirumuskan di depan kelas.



**PEMERINTAH KABUPATEN JENEPONTO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT. SMP NEGERI 5 BANGKALA**



Alamat : Mallasoro, Desa Mallasoro, Kecamatan Bangkala, Kabupaten Jeneponto Kode Pos 92352

Lampiran Rangkaian Kegiatan Penilaian

1. Penilaian perkembangan sikap Spiritual dan Sosial siswa dalam bentuk jurnal

Jurnal Perkembangan Sikap

Nama sekolah : UPT. SMPN 5 Bangkala
Kelas/Semester : VII/Semester I
Tahun Pelajaran : 2021/2022

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

2. Penilaian pengetahuan

a. Kisi-kisi soal

KD	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Jumlah Soal
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik).	1. Kondisi alam Indonesia	❖ Peserta didik dapat menyebutkan bagian keadaan alam indonesia baik fisik maupun non fisik	Uraian	1
	2. Tiga macam iklim dan pembagiannya	❖ Peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri iklim tropis		1
		❖ Peserta didik dapat menjelaskan pengertian iklim fisik dan mampu menyebutkan bagiannya		1
	3. Faktor yang mempengaruhi iklim (suhu udara, tekanan udara, angin, kelembaban udara, serta presipitasi).	❖ Peserta didik dapat menjelaskan pengertian tekanan udara		1
		❖ Peserta didik dapat menjelaskan pengertian angin muson barat dan angin muson timur		1

b. Daftar pertanyaan

- 1) Sebutkan bagian keadaan alam indonesia baik fisik maupun non fisik!
- 2) Sebutkan ciri-ciri iklim tropis!
- 3) Jelaskan pengertian iklim fisik dan sebutkan bagiannya!
- 4) Jelaskan pengertian tekanan udara!
- 5) Jelaskan pengertian angin muson barat dan angin muson timur!

c. Kunci jawaban

- 1) Keadaan fisik (iklim, bentuk muka bumi, dan jenis tanah) dan non fisik (flora fauna).
- 2) ciri-ciri iklim tropis adalah sebagai berikut:
 - ❖ Letaknya dibagian bumi antara 23,5° LU – 23,5° LS
 - ❖ Suhu udara rata-rata tinggi, karena matahari selalu vertical, karena matahari selalu vertical.
 - ❖ Amplitude suhu rata-rata tahunan kecil.
 - ❖ Tekanan udara rendah dan perubahannya secara perlahan dan beraturan
 - ❖ Hujan banyak dan lebih banyak dari daerah-daerah lain di dunia

- ❖ Didaerah iklim tropika tidak mengenal musim dingin
 - ❖ Tempat gerakan-gerakan aliran udara konveksi
- 3) Iklim Fisik/Fisis yaitu iklim yang dipengaruhi oleh keadaan fisik dari suatu wilayah.
 - ❖ Iklim laut/maritime
 - ❖ Iklim darat/continental.
 - ❖ Iklim dataran tinggi
 - 4) Tekanan udara yaitu tenaga yang bekerja untuk menggerakkan massa udara dalam satuan wilayah tertentu dari suatu tempat ke tempat lainnya.
 - 5) Pada saat musim hujan di indonesia, angin muson yang bergerak dari samudera pasifik menuju wilayah indonesia seolah-olah dibelokkan sehingga berubah arahnya menjadi angin barat atau angin muson barat. pada saat bergerak menuju wilayah indonesia angin muson ini telah membawa banyak uap air sehingga diturunkan sebagai hujan di indonesia. Pada saat musim kemarau di indonesia, angin muson dari benua Australia bertekanan maksimum bergerak menuju benua Asia yang bertekanan minimum melalui wilayah indonesia. Karena benua Australia sekitar 2/3 wilayahnya berupa gurun, udara yang bergerak mengandung sedikit uap air dan melewati laut yang sempit sehingga indonesia mengalami kemarau.

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Berdiskusi)

No.	Nama Siswa	Pemahaman Materi	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Berkontribusi	Kemampuan Menerima Pendapat Teman	Jumlah Nilai
		1 – 4	1 – 4	1 – 4	1 – 4	
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

Keterangan :

- 1) Skor rentang antara 1-4
1 = kurang
2 = cukup
3 = baik
4 = amat baik

- 2) Nilai = jumlah skor/4

Indikator Penilaian :

- 1) Pemahaman materi
Kemampuan peserta didik dalam menggunakan kepandaiannya untuk memahami materi yang akan didiskusikan.
- 2) Kemampuan mengemukakan pendapat
Menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya.
- 3) Berkontribusi
Kemampuan peserta didik untuk ikut serta dalam diskusi atau membahas masalah-masalah yang ingin diselesaikan.
- 4) Kemampuan menerima pendapat teman
Kemampuan peserta didik dalam menerima pendapat teman yaitu tidak memotong pembicaraan teman yang sedang mengutarakan pendapatnya.

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No.	Nama Siswa	Kemampuan Presentasi	Kemampuan Berargumentasi	Kemampuan Menjawab	Penguasaan Materi	Jumlah Nilai
		1 – 4	1 – 4	1 – 4	1 – 4	
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

Keterangan :

- 1) Skor rentang antara 1-4
1 = kurang
2 = cukup
3 = baik
4 = amat baik

- 2) Nilai = jumlah skor/4

Indikator Penilaian :

- 1) Presentasi
Menunjukkan pada kemampuan peserta didik untuk menyajikan hasil temuannya mulai dari kegiatan mengamati, menanya, uji coba (mencoba), dan mengasosiasi sampai pada kesimpulan.
- 2) Kemampuan berargumentasi
Menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya.
- 3) Kemampuan menjawab
Kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikna ide atau gagasan dengan Bahasa lisan yang efektif
- 4) Penguasaan materi
Kemampuan peserta didik dalam menggunakan pengetahuan/kepandaiannya untuk menyampaikan isi dari hasil diskusi dalam kelompok.

4. Penilaian Pengayaan

KD	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik).	Faktor yang mempengaruhi iklim (suhu udara, tekanan udara, angin, kelembaban udara, serta presipitasi).	Peserta didik dapat mencari artikel tentang factor yang mempengaruhi perubahan iklim dunia dan cara mengatasinya	Penugasan

Tugas

- ❖ Carilah artikel tentang faktor yang mempengaruhi perubahan iklim dunia dan bagaimana cara mengatasinya !

Penilaian pembuatan artikel

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai dan Rentang nilai				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4		
		1 – 5	1 – 5	1 – 5	1 – 5		
1							
2							
3							
4							
5							
Dst							

Aspek yang dinilai :

1. ketepatan pengumpulan : 5
 2. kesesuaian materi : 5
 3. kemampuan mencari sumber : 5
 4. kerapihan : 5
- Jumlah Skor : 20 (Jumlah Skor 20 x 5 = 100)

Keterangan :

- a. Ketepatan pengumpulan
Menunjukkan pada kemampuan peserta didik untuk mengumpulkan hasil kerja dengan tepat waktu sesuai yang ditetapkan guru
- b. Kesesuaian Materi
Berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk mencari artikel sesuai dengan materi yang diberikan
- c. Kemampuan mencari sumber
Kemampuan peserta didik untuk mencari berbagai sumber untuk mengerjakan tugas yang diberikan
- d. Kerapihan
Menunjukkan kemampuan peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan dengan kerapihan

5. Penilaian Remedial

KD	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik).	Keadaan alam dan distribusinya	Peserta didik dapat mendeskripsikan tiga macam iklim serta pembagiannya	Soal Uraian

Soal remidi

Deskripsikan tiga macam iklim serta pembagiannya !

Kunci Jawaban

Iklim dapat dibedakan menjadi tiga macam yaitu iklim matahari, iklim fisis dan iklim junghun.

a. Iklim Matahari Didasarkan pada kedudukan dan pergeseran gerak semu matahari atau posisi lintang terhadap tempat-tempat dimuka bumi.

1. Iklim Tropis Adapun ciri-ciri iklim tropis adalah sebagai berikut:

- a. Letaknya dibagian bumi antara $23,5^{\circ}$ LU – $23,5^{\circ}$ LS
- b. Suhu udara rata-rata tinggi, karena matahari selalu vertical, karena matahari selalu vertical.
- c. Amplitude suhu rata-rata tahunan kecil.
- d. Tekanan udara rendah dan perubahannya secara perlahan dan beraturan
- e. Hujan banyak dan lebih banyak dari daerah-daerah lain di dunia
- f. Didaerah iklim tropika tidak mengenal musim dingin
- g. Tempat gerakan-gerakan aliran udara konveksi

Wilayah beriklim tropis di bumi merupakan daerah terluas yang mencakup 40% wilayah bumi. Sebagian besar negara yang terletak di iklim tropis terdapat di benua Asia, Afrika dan Amerika Selatan. Tidak semua negara tropis memiliki iklim yang sama.

2. Iklim Subtropis

Daerah ini merupakan peralihan antara iklim tropis dan iklim sedang.

Ciri-ciri iklim subtropics adalah sebagai berikut :

- ❖ Letaknya dibagian bumi antara $23,5^{\circ}$ – 40° LU dan LS
- ❖ Terdapat empat musim yaitu musim panas, dingin, gugur, dan semi. Tetapi musim dingin pada musim ini tidak terlalu dingin. Begitu pula dengan musim panas tidak terlalu panas
- ❖ Suhu sepanjang tahun menyenangkan karena tidak terlalu panas dan tidak terlalu dingin
- ❖ Daerah subtropics yang musim hujannya jatuh pada musim dingin dan musim panasnya kering disebut daerah iklim Mediterania, dan jika hujan jatuh pada musim panas dan musim dinginnya kering disebut daerah iklim Tiongkok.

Wilayah dimuka bumi yang memiliki iklim subtropics meliputi sebagian besar Eropa, kecuali Skandinavia. Kawasan Asia Tengah, Asia Timur, dan Asia Barat sebelah utara. Amerika Serikat dan sekelilingnya. Afrika Utara dan Afrika bagian selatan. Sedangkan daerah dibagian selatan meliputi Australia dan bagian selatan Amerika Selatan.

3. Iklim sedang

Ciri-ciri iklim sedang adalah sebagai berikut :

- ❖ Iklim sedang terletak antara 40° – $66,5^{\circ}$ LU dan LS
- ❖ Banyak terdapat gerakan-gerakan udara siklonal, tekanan udara yang sering berubah-ubah, arah angin yang bertiup berubah-ubah tidak menentu, dan sering terjadi badai secara tiba-tiba
- ❖ Amplitude suhu tahunan lebih besar dan amplitude suhu harian lebih kecil dibandingkan dengan yang terdapat pada daerah iklim tropis.

Wilayah yang memiliki iklim sedang adalah beberapa wilayah termasuk Eropa Barat, dan bagian barat Amerika Utara.

4. Iklim dingin

Iklim dingin terdapat didaerah kutub. Oleh sebab itu iklim ini sering dikatakan sebagai iklim kutub. Iklim dingin dapat dibagi menjadi dua yaitu iklim Tundra dan iklim Es.

Ciri-ciri iklim tundra adalah sebagai berikut :

- ❖ Terletak antara $66,5^{\circ}$ – 90° LU dan LS
- ❖ Musim dingin berlangsung lama

- ❖ Musim panas yang sejuk berlangsung singkat
- ❖ Udaranya kering
- ❖ Tanahnya selalu membeku sepanjang tahun
- ❖ Di musim dingin tanah ditutupi es dan salju
- ❖ Di musim panas banyak terbentuk rawa yang luas akibat mencairnya es dipermukaan tanah
- ❖ Vegetasinya jenis lumut-lumutan dan semak-semak
- ❖ Wilayahnya meliputi Amerika Utara, pulau-pulau di utara Kanada, pantai selatan Greenland, dan pantai utara Siberia

Ciri-ciri iklim es/kutub adalah sebagai berikut:

- ❖ Suhu terus menerus rendah hingga terdapat salju abadi
- ❖ Wilayahnya meliputi kutub utara, yaitu Greenland dan Antartika di kutub selatan

b. Iklim Fisik/Fisis yaitu iklim yang dipengaruhi oleh keadaan fisik dari suatu wilayah.

1. Iklim laut/maritime Iklim ini dipengaruhi oleh angin laut yang ditandai dengan amplitude suhu harian kecil, amplitude tahunan kecil dan hujan disertai petir
2. Iklim darat/continental Iklim ini dipengaruhi oleh angin darat yang ditandai dengan amplitude suhu harian besar. Pada siang hari suhu tinggi dan pada malam hari suhu rendah. Amplitude suhu tahunan besar, musim panas suhu tinggi dan musim dingin suhu rendah.
3. Iklim dataran tinggi Iklim ini dipengaruhi oleh angin pegunungan dan ditandai amplitude suhu harian besar, tekanan udara rendah dan sinar matahari sangat terik.

c. Iklim Junghuhn

Junghuhn membagi iklim berdasarkan ketinggian tempat dihubungkan dengan tanaman budidaya.

1. Iklim panas pada ketinggian 0-650 m. jenis tanaman yang cocok adalah tebu, padi, kelapa, tembakau dan jagung.
2. Iklim sedang pada ketinggian 650-1500 m. jenis tanaman yang cocok adalah kopi, karet, the dan kina.
3. Iklim sejuk pada ketinggian 1500-2500 m. jenis tanaman yang cocok pinus dan cemara
4. Iklim dingin pada ketinggian diatas 2500 m. jenis tanaman yang tumbuh adalah lumut.

EVALUASI

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Soal :

1. Sebutkan bagian keadaan alam indonesia baik fisik maupun non fisik!
2. Sebutkan ciri-ciri iklim tropis!
3. Jelaskan pengertian iklim fisik!
4. Jelaskan pengertian tekanan udara!
5. Jelaskan pengertian angin muson barat dan angin muson timur!

Jawaban :