

## SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas / Semester : VII/1 Ganjil  
 Sekolah : SMP Negeri 1 Cigeulis  
 Tahun Ajaran : 2020 /2021

### Kompetensi Inti :

- KI.1 : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME,  
 KI.2 : Memiliki karakter, jujur, dan peduli, bertanggungjawab,. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan . sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional  
 KI.3 : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: . ilmu pengetahuan, . teknologi, seni, dan . budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.  
 KI.4 : Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: . kreatif, . produktif, . kritis, . mandiri, . kolaboratif, dan . komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<b>Pengetahuan</b> <b>3.1 Memahami konsep ruang</b> (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	3.1.1 Menjelaskan pengertian konsep ruang; dan interaksi antarruang; 3.1.2 Menyebutkan contoh interaksi keruangan antar wilayah di Indonesia; 3.1.3 Menyebutkan contoh interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya; 3.1.4 Menjelaskan kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang; 3.1.5 Menyebutkan contoh kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian konsep ruang, dan interaksi antarruang. (Regional Complementary, Intervening Opportunity, Spatial Transfer Ability)</li> </ul>	Menggunakan metode Saintific dan TPACK dengan cara berdiskusi untuk menganalisis letak, luas, kondisi alam, flora dan fauna Indonesia.  Mengidentifikasi masalah akibat interaksi antar ruang  Mencari solusi terhadap dampak interaksi antar ruang  Mensimulasikan interaksi antarruang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian pengetahuan :                          - tes lisan                          - tes tulisan tes pilihan ganda dan uraian. (<i>Google Form</i>)                          - <i>Penugasan</i></li> <li>• <b>Keterampilan:</b> (unjuk kerja)</li> <li>• Sikap (observasi aktivitas)</li> </ul>	40 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> <li>• Atlas Indonesia</li> <li>• Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran IPS</li> </ul>

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	3.1.6 Menunjukkan unsur-unsur atau komponen peta; 3.1.7 Menunjukkan letak Indonesia secara astronomis melalui peta; 3.1.8 Menunjukkan letak Indonesia secara geografis melalui peta; 3.1.9 Menganalisis implikasi letak Indonesia terhadap aspek ekonomi; 3.1.10 Menjelaskan implikasi letak Indonesia secara sosial dan budaya; 3.1.12 Menganalisis potensi sumber daya alam berupa hutan di Indonesia;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letak Indonesia (Astronomis, Geografis Geologis) dan Pengaruhnya</li> <li>• Luas Indonesia</li> <li>• Pemahaman lokasi melalui Peta</li> </ul>	Mengamati peta kondisi geografis di Indonesia	Pembelajaran Daring)		untuk SMP/Mts kls VII  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul IPS</li> <li>• Vidio Pembelajaran (youtube)</li> <li>• Ensiklopedia Geografi</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>
	3.1.13 Menjelaskan potensi sumber daya alam berupa sumber daya tambang; 3.1.14 Menjelaskan potensi sumber daya perikanan laut Indonesia; 3.1.15 Menjelaskan potensi sumber daya hutan mangrove di Indonesia; 3.1.16 Menjelaskan potensi sumber daya terumbu karang di Indonesia;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potensi sumber daya alam dan kemaritiman Indonesia.              - Potensi Hutan              - Potensi Tambang              - Potensi Kelautan (perikanan, Mangrove, Terumbu Karang)</li> </ul>	Mengamati Peta Persebaran sumber daya alam Indonesia dan mendiskusikan masalah serta solusi pemanfaatan sumber daya alam Indonesia			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet (Google)</li> <li>• Peta sebaran Fauna Indonesia</li> <li>• Peta sebaran Sumber Daya Tambang</li> <li>• Peta Sebaran Sumber daya perikanan</li> </ul>
	3.1.17 Membandingkan jumlah penduduk Indonesia diantara penduduk negara lainnya di dunia; 3.1.18 Menganalisis pola sebaran penduduk Indonesia melalui peta; 3.1.19 Menjelaskan komposisi penduduk Indonesia menurut usia; 3.1.20 Menjelaskan komposisi penduduk Indonesia menurut jenis kelamin;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamika kependudukan (jumlah, persebaran, komposisi, pertumbuhan, dan kualitas, keragaman etnik dan budaya)</li> </ul>	Membandingkan data Kependudukan (sebaran dan pertumbuhan) berdasarkan tahun  Menganalisis dampak positif dan negatif interaksi ruang dengan teknik jigsaw.			

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	3.1.21 Menjelaskan perkembangan angka pertumbuhan penduduk Indonesia; 3.1.22 Menjelaskan kualitas penduduk Indonesia; 3.1.23 Menjelaskan keragaman etnik dan budaya)		Mengidentifikasi masalah, mencari data/informasi terhadap dampak interaksi antarruang dengan berbasis pada pendekatan saintifik.			
	3.1.24 Menganalisis kondisi geologi Indonesia; 3.1.25 Menjelaskan implikasi letak Indonesia secara geologis 3.1.26 Menganalisis kondisi bentuk muka bumi Indonesia; 3.1.27 Menganalisis kondisi iklim di Indonesia;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kondisi geologis, bentuk muka bumi, dan iklim Indonesia.</li> </ul>	Mengamati gambar peta sebaran Gunung api di Indonesia dan mendiskusikan			
	3.1.28 Mendeskripsikan keragaman persebaran fauna di Indonesia berdasarkan pembagian wilayah Wallace dan Weber 3.1.29 Menemukan ciri fauna Asiatis, peralihan, dan Australis; 3.1.30 Mengkalsifikasikan fauna langka dan di lindung di Indonesia 3.1.31 Mengklasifikasikan jenis Flora Indonesia Bagian Barat dan Indonesia bagian timur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flora dan fauna Indonesia.</li> </ul>	Mengamati Vidio dan Gambar Peta Sebaran Flora dan Fauna di Indonesia			
	3.1.32 Menganalisis pengaruh interaksi antar ruang terhadap kehidupan dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengaruh interaksi antar ruang terhadap kehidupan dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</li> </ul>	Mengamati video pengaruh interaksi antar ruang terhadap kehidupan dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan			
4.1 Menjelaskan konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim,	4.1.1. Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang pengertian ruang dan interkasi antarruang.	Pengertian konsep ruang, dan interaksi antarruang.	Mengambar bagan interaksi antar daerah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian keterampilan menggunakan</li> </ul>		

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	4.1.2 Mengambar bagan interaksi antar daerah. 4.1.3 Mempraktikkan/ mensimulasikan kegiatan interaksi antarruang yang menunjukkan saling ketergantungan.		Mensimulasikan interaksi antarruang dengan bentuk kelompok yang menunjukkan saling ketergantungan dalam bentuk simulasi pengiriman barang kebutuhan penduduk antara kelompok satu dengan yang lain. Setiap kelompok dianggap sebagai daerah atau wilayah yang berbeda. Guru dapat membentuk tiga atau empat kelompok dengan jenis komoditas yang berbeda.	jenis non tes yaitu penilaian produk dan penilaian kinerja pada kegiatan diskusi, presentasi, dan simulasi.		
	1.1.4 Membuat sketsa peta Indonesia. 1.1.5 Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang pengertian letak dan luas Indonesia.	Lokasi Indonesia untuk memahami letak dan luas melalui peta.	Menggambar sketsa peta Indonesia			
	1.1.6 Membuat peta persebaran sumber daya alam di Indonesia secara berkelompok baik potensi sumber daya alam di darat maupun di laut sehingga menarik untuk dipresentasikan di depan kelas.	Potensi sumber daya alam dan kemaritiman.	Membuat peta persebaran sumber daya alam di Indonesia secara berkelompok baik potensi sumber daya alam di darat maupun di laut sehingga menarik untuk dipresentasikan di depan kelas.			
	4.1.7. Membuat laporan hasil observasi tentang jumlah, kepadatan, pertumbuhan, dan pendidikan penduduk di tempat tinggal peserta didik.	Dinamika kependudukan (jumlah, persebaran, komposisi, pertumbuhan, dan kualitas, keragaman etnik dan budaya)	Menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau Pie			

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Mengadakan pameran keragaman etnik dan budaya berupa makanan, pakaian, tarian, rumah adat, dan sejenisnya di kelas.			
	4.1.8 Mempresentasikan hasil diskusi tentang bentuk muka bumi Indonesia; 4.1.9 Membuat laporan hasil telaah pengaruh kondisi geologis terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial dan budaya.	Kondisi geologis, bentuk muka bumi, dan iklim Indonesia.	Menggambar peta persebaran Gunung api di Provinsi Banten			
	4.1.10 Menggambar peta persebaran flora fauna di Indonesia	Flora dan fauna Indonesia.	Menggambar peta persebaran flora dan fauna di Indonesia			
	4.1.11 Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang perubahan akibat interaksi antarruang.	Pengaruh interaksi antar ruang terhadap kehidupan dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	Mengajukan solusi terhadap dampak interaksi antarruang dengan berbasis pada pendekatan saintifik.			

Cigeulis, 13 Juli 2020

Mengetahui,  
Kepala SMPN 1 Cigeulis

Guru Mata Pelajaran

Hermawan, S.Pd  
19620612198301020

Seli Yulianti, S.Pd  
199409052019022006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah	: SMPN 1 Cigeulis	Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Mata Pelajaran	: IPS	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
<b>Sub Materi Pokok : Kondisi Alam Indonesia (Keadaan Fisik Wilayah)</b>			

#### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi kelompok, pengamatan gambar dan video, peserta didik dapat menganalisis hubungan kondisi geologi Indonesia dengan bentuk muka bumi Indonesia dengan benar, penuh rasa tanggung jawab, percaya diri dan santun.

#### B. Media, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Video Youtube, Whatsapp Group, Peta Persebaran Gunung Api di Indonesia dan Peta Fisiografis Indonesia, Google Form, Google Site, Google Classroom

Bahan : laptop, Internet, handphone

Sumber Belajar : Buku siswa IPS kelas VII : iwan setiawan, Dedi, Suciati dan Mushlih. Ilmu Pengetahuan Sosial. Jakarta. Kemdikbud  
Modul pembelajaran IPS, internet dan lingkungan sekitar

#### C. Langkah-langkah Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan (15 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam, mengajak berdoa, dan siswa mengondisikan diri melalui grup WA agar suasana belajar menjadi menyenangkan dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li> <li>Peserta didik di cek kehadirannya dengan membagikan link <i>google form</i> daftar hadir siswa</li> <li>Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya melalui grup WA.</li> <li>Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya.</li> <li>Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kompetensi yang akan dicapai, garis besar cakupan materi, kegiatan yang dilakukan, dan teknik penilaian yang akan digunakan melalui Voice note di grup WA.</li> </ul>	
Kegiatan Inti (60 menit)	
Kegiatan Literasi  <i>Critical Thinking</i>  <i>Collaboration</i>  <i>Communication</i>  <i>Creativity</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik <b>mengamati</b> gambar peta persebaran gunung api di Indonesia dan peta fisiografi Indonesia yang dikirimkan melalui <b>WhatsApp Grup/ Googlesite</b></li> <li>Setelah menyimak gambar tersebut. Peserta didik diarahkan untuk <b>diskusi aktif</b> secara terbuka dan <b>tanya jawab via grup WA</b>. Guru berkesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal-hal yang belum dipahami, mulai dari pertanyaan faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan harus tetap berkaitan dengan kondisi geologi Indonesia dan bentuk muka bumi.</li> <li>Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai referensi dan mempelajari terkait kondisi Geologi dan bentuk muka bumi Indonesia dan membuat resume serta mengerjakan LKPD</li> <li>Peserta didik yang telah selesai meresume diberi kesempatan untuk memaparkan hasilnya melalui video rekaman presentasi, sedangkan peserta didik lainnya menanggapi, menyanggah maupun menambah informasi yang didapat dari temanya</li> <li>Peserta didik mendapatkan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami, dan Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi tentang Kondisi geologis dan bentuk muka bumi Indonesia</li> </ul>
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<b>Pemberian penghargaan kelompok</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik.</li> <li>Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan <b>refleksi kesimpulan</b> kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>- Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>- Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ul>                             Kemudian menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi pada pertemuan selanjutnya                         </li> <li>Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME. Dan mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan ditengah pandemi covid19</li> </ul>	

#### **D. Penilaian**

1. Teknik penilaian
  - a. Sikap : Keaktifan dalam diskusi terbuka dan kegiatan daring
  - b. Pengetahuan : LKPD
  - c. Keterampilan : Unjuk kerja
2. Pembelajaran remedial : pemanfaatan tutor sebaya
3. Pembelajaran Pengayaan : mengerjakan soal-soal dengan kesulitan lebih tinggi

Cigeulis, Agustus 2020

Mengetahui,  
Kepala SMPN 1 Cigeulis

Guru Mata Pelajaran

Hermawan, S.Pd  
19620612198301020

Seli Yulianti, S.Pd  
199409052019022006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMPN 1 Cigeulis	Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Mata Pelajaran	: IPS	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
<b>Materi</b> : Kondisi Iklim Indonesia			

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab pengamatan gambar dan video, peserta didik dapat menganalisis kondisi iklim di Indonesia dan implikasinya terhadap kehidupan dengan tepat, penuh rasa tanggung jawab, percaya diri dan santun.

### B. Media, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Video Youtube, Whatsapp Group, Google Form, Google Site, Google Classroom

Bahan : laptop, Internet, handphone

Sumber Belajar : Buku siswa IPS kelas VII : iwan setiawan, Dedi, Suciati dan Mushlih. Ilmu Pengetahuan Sosial. Jakarta. Kemdikbud  
Modul pembelajaran IPS, internet dan lingkungan sekitar

### C. Langkah-langkah Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan (15 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam, <b>mengajak berdoa</b>, dan siswa <b>mengondisikan diri</b> melalui grup WA agar suasana belajar menjadi menyenangkan dan <b>bersikap disiplin</b> dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li> <li>Siswa di cek kehadirannya dengan membagikan <b>link google form</b> daftar hadir siswa</li> <li>Siswa <b>menyimak</b> apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan <b>mengaitkan dengan pengalamannya</b> sebagai bekal pelajaran berikutnya melalui grup WA.</li> <li>Siswa <b>bertanya jawab</b> dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya.</li> <li>Siswa <b>menyimak</b> penjelasan guru tentang kompetensi yang akan dicapai, garis besar cakupan materi, kegiatan yang dilakukan, dan teknik penilaian yang akan digunakan melalui grup WA.</li> </ul>	
Kegiatan Inti (60 menit)	
Kegiatan Literasi  <i>Critical Thinking</i>  <i>Collaboration</i>  <i>Communication</i>  <i>Creativity</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan pertanyaan stimulus mengenai kondisi cuaca hari ini dan akhir-akhir ini? Peserta didik diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya</li> <li>Peserta didik <b>mengamati</b> video mengenai Iklim di Indonesia melalui link yang dikirimkan melalui WAG : <a href="https://youtu.be/JUbr2DsRtg">https://youtu.be/ JUbr2DsRtg</a></li> <li>Setelah menyimak video tersebut, peserta didik diarahkan untuk <b>diskusi aktif, tanya jawab via grup WA</b>. Guru berkesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal-hal yang belum dipahami, mulai dari pertanyaan faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik.</li> <li>Peserta didik diminta mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber seperti : membaca buku siswa, serta referensi lain yang relevan termasuk internet</li> <li>Peserta didik menghubungkan letak Indonesia dengan keadaan iklim Indonesia dan implikasinya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia</li> <li>Peserta didik diminta menyajikan hasil pencariannya dalam bentuk video</li> <li>Peserta didik lain diminta memberi tanggapan, menyanggah atau menambahkan.</li> <li>Peserta didik mendapatkan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami, dan Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi tentang kondisi Iklim Indonesia dan Implikasinya terhadap kehidupan</li> </ul>
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan alamat link googleform untuk test dan menyampaikan batas waktu pengerjaan test yang langsung dapat diketahui perolehan nilainya.</li> <li>Guru melakukan umpan balik terkait jawaban siswa, memberi penghargaan atas partisipasi aktif dalam pembelajaran.</li> <li>Peserta didik bersama guru melakukan refleksi, kemudian menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME. Dan mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan ditengah pandemi covid19</li> </ul>	



#### **D. Penilaian**

1. Teknik penilaian
  - a. Sikap : Keaktifan dalam diskusi dan kerjasama kelompok
  - b. Pengetahuan : Penugasan dan LKPD
  - c. Keterampilan : Unjuk kerja
2. Pembelajaran remedial : pemanfaatan tutor sebaya
3. Pembelajaran Pengayaan : mengerjakan soal-soal dengan kesulitan lebih tinggi

Cigeulis, Agustus 2020

Mengetahui,  
Kepala SMPN 1 Cigeulis

Guru Mata Pelajaran

Hermawan, S.Pd  
NIP. 19620612198301020

Seli Yulianti, S.Pd  
NIP. 199409052019022006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah	: SMPN 1 Cigeulis	Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Mata Pelajaran	: IPS	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

**Materi** : Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia

#### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran model pembelajaran *Problem Based Learning*, dengan metode literasi, eksperimen, praktik, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap kebesaran tuhan, sikap gotong royong, jujur, disiplin dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat mengidentifikasi persebaran flora dan fauna di Indonesia dan menganalisis Interaksi antar ruang di Indonesia terutama manusia dan fauna langka.

#### B. Media, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Vidio Youtube, WhatsApp, Google Site, Google Form  
 Sumber Belajar : Buku siswa IPS kelas VII : iwan setiawan, Dedi, Suciati dan Mushlih. Ilmu Pengetahuan Sosial. Jakarta.Kemdikbud  
 Modul pembelajaran IPS, internet dan lingkungan sekitar

#### C. Langkah-langkah Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan (15 menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam, <b>mengajak berdoa</b>, dan siswa <b>mengondisikan diri</b> melalui grup WA agar suasana belajar menjadi menyenangkan dan <b>bersikap disiplin</b> dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li> <li>Siswa di cek kehadirannya dengan membagikan <b>link google form</b> daftar hadir siswa</li> <li>Siswa <b>menyimak</b> apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan <b>mengaitkan dengan pengalamannya</b> sebagai bekal pelajaran berikutnya melalui grup WA.</li> <li>Siswa <b>bertanya jawab</b> dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya.</li> <li>Siswa <b>menyimak</b> penjelasan guru tentang kompetensi yang akan dicapai, garis besar cakupan materi, kegiatan yang dilakukan, dan teknik penilaian yang akan digunakan melalui grup WA.</li> </ul>
Kegiatan Inti (60 menit)	
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyimak penyampaian masalah terkait banyaknya hewan asli Indonesia yang telah punah dari guru.</li> </ul>
Organisasi Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menonton dan mengamati vidio mengenai persebaran fauna di Indonesia dan mengenai berbagai fauna Indonesia yang hampir punah melalui link youtube yang dikirimkan guru.</li> </ul>
Penyelidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dipersilahkan mengajukan pertanyaan dan tanggapannya mengenai vidio tersebut dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan tersebut</li> <li>Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok</li> <li>Setiap kelompok diberi LK yang berisikan masalah terkait fauna di Indonesia                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana persebaran Flora dan Fauna di Indonesia?</li> <li>- Bagaimana cara melestarikan fauna khas Indonesia yang terancam punah?</li> <li>- Bagaimana sikap kalian terhadap masyarakat yang memelihara satwa langka dan satwa liar</li> </ul> </li> </ul>
Mengolah data	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik bersama kelompoknya mencari informasi tambahan dalam menyelesaikan masalah dan mendiskusikanya</li> <li>Setiap kelompok menuliskan hasil pencarian dan penyelesaian masalah dengan dsain gambar, resume atau vidio.</li> </ul>
Analisis dan Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok di grup WA.</li> <li>Peserta didik dari kelompok lain dipersilahkan untuk bertanya atau memberi tanggapan terhadap hasil presentasi</li> <li>Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi dan hasil diskusi dan mengaitkannya dengan kondisi saat ini</li> </ul>
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan alamat link googleform untuk test dan menyampaikan batas waktu pengerjaan test yang langsung dapat diketahui perolehan nilainya.</li> <li>Guru melakukan umpan balik terkait jawaban siswa, memberi penghargaan atas partisipasi aktif dalam pembelajaran.</li> <li>Peserta didik bersama guru melakukan refleksi , kemudian menugaskan peserta didik untuk membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia secara berkelompok</li> <li>Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME. Dan mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan ditengah pandemi covid19</li> </ul>

#### D. Penilaian

1. Teknik penilaian
  - a. Sikap : Keaktifan dalam mengikuti pembelajaran daring
  - b. Pengetahuan : Kuis dan LKPD
  - c. Keterampilan : Unjuk kerja
2. Pembelajaran remedial : pemanfaatan tutor sebaya
3. Pembelajaran Pengayaan : mengerjakan soal-soal dengan kesulitan lebih tinggi

Cigeulis, Agustus 2020

Mengetahui,  
Kepala SMPN 1 Cigeulis

Guru Mata Pelajaran

Hermawan, S.Pd  
19620612198301020

Seli Yulianti, S.Pd  
199409052019022006