

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMP NEGERI 2 DONDO
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Tema	:	Kondisi Alam dan Penduduk Negara-Negara Di Dunia.
Kelas/ Semester	:	IX/Ganjil
Materi Pokok	:	Kondisi Alam Negara Jepang
Alokasi Waktu	:	2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

No	Kompetensi Inti
1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Menelaah perubahan dari keruangan dan interaksi antar ruang negara-negara Asia dan Benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik.	3.1.1 Mengamati pada Peta Jepang bentuk muka bumi atau kondisi alam negara Jepang.
	3.1.2 Mengemukakan kondisi penduduk Negara Jepang.
4.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi sosial antarruang Negara-negara Asia dan Benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia, dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik.	4.1.1 Ketrampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang Kondisi alam dan Penduduk negara-negara di dunia.
	4.1.2 Menyajikan hasil diskusi kelompok mengenai kondisi alam dan penduduk negara jepang.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Kompetensi Kognitif

- a) Setelah mengamati peta Jepang digital dan melalui google meet atau zoom cloud meeting tentang bentuk muka bumi dan kondisi alam negara Jepang.
- b) Menggunakan diskusi kelompok via *Google Classroom* peserta didik mampu menguraikan flora dan fauna di negara Jepang
- c) Dengan berdiskusi kelompok via *Google Classroom* peserta didik mampu Mengemukakan kondisi penduduk negara jepang

2. Kompetensi Psikomotorik

- a) Dengan diskusi kelompok menggunakan *Google Classroom* peserta didik diharapkan mampu mempresentasikan kondisi alam dan penduduk negara Jepang. secara tepat.
- b) Dengan diskusi kelompok peserta didik dapat mengamati kondisi alam dan penduduk negara Jepang melalui peta digital secara tepat.
- c) Dengan diskusi kelompok peserta didik dapat mengumpulkan hasil diskusi dalam bentuk uraian simpulan yang di unggah pada google classroom.
- d) Peserta didik kemudian mengemukakan kondisi penduduk negara Jepang secara tepat.

3. Kompetensi Sikap

a) Sikap Spiritual

1. Siswa dapat memperjelas akan ciptaan-ciptaan Tuhan yang maha esa kemudian mengucapkan rasa syukur akan kehadiran Tuhan sang maha pencipta.
2. Siswa dapat menyakini akan keEsaan Tuhan melalui hasil-hasil ciptaannya di muka bumi.
3. Siswa dapat Mengamalkan apa yang diperintahkan oleh Tuhan yang maha esa sebagai bentuk ketaatan dalam menjalankan ibadah.

b) Sikap Sosial

2. Siswa dapat mengubah perilaku untuk dapat mencintai alam sebagai bagian dari hasil ciptaan Allah SWT
3. Siswa dapat Bersikap ramah dan santun baik itu kepada masyarakat maupun alam sekitar.

D. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran Reguler:

Kondisi Alam dan Penduduk Negara-Negara di Dunia.

Materi Pembelajaran Pengayaan:

Kondisi Alam atau Bentuk Muka Bumi hingga Flora dan Fauna Negara Jepang

Materi Pembelajaran Remedial:

Kondisi Penduduk Negara Jepang

E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi Kelompok
 Model Pembelajaran : Discovery learning

F. Media Pembelajaran

1. Peta Dunia Digital
2. Laptop
3. Handpone
4. Video Pembelajaran yang di Unggah Pada Youtube.

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa HalamanMata Pelajaran IPS Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran IPS Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Internet
4. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<p>A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit) Dikondisikan bahwa seluruh siswa sudah tergabung dalam sebuah group whatsapp yang dibuat oleh guru atau wali kelas, siswa dirumah siap dengan bahan dan alat belajar masing-masing dengan ditemani, dipantau orangtua atau wali siswa.</p>		
<p>Persiapan orientasi</p>	<p>Sesi Kegiatan dimulai pada tatap muka via Google Meet, Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama- sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p>	<p>10 menit</p>
<p>Persepsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik. ➤ Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari dan mengkaitkanya dengan contoh kehidupan sehari-hari peserta didik. ➤ Menginformasikan teknik penilaian yang digunakan selama proses pembelajaran. 	
<p>Motivasi</p>	<p>Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran.</p>	
<p>B. Kegiatan Inti (60 menit)</p>		

Sintak Model

Discovery Learning

1. Stimulation
(stimulasi/pemberian rangsangan)

KEGIATAN LITERASI

- Guru memusatkan perhatian peserta didik
- Guru menampilkan tayangan video pembelajaran hasil unggahan di youtube tentang letak dan luas Benua Amerika.



Link Youtube :

<https://youtu.be/XoqEHATCBuU>

15 menit

Data Collection
(Pengumpulan Data)

Guru menguraikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan oleh peserta didik dengan urutan sebagai berikut.

1. Mengajukan pertanyaan untuk mengasah kemampuan awal peserta didik tentang apa itu Kondisi Alam Negara Jepang?.
2. Meminta peserta didik untuk memformulasikan pertanyaan-pertanyaan terkait Kondisi Negara Jepang pada umumnya.
3. Kemudian mengarahkan agar pertanyaan-pertanyaan tersebut menjadi sebagai berikut:
 - a. Apa yang kamu ketahui tentang Negara Jepang?
 - b. Mengapa Negara Jepang sangat maju dari segi perekonomiannya ?
 - c. Apa saja pengaruh Jepang terhadap Bnngsa-bangsa Asia lainnya?
 - d. Apa saja contoh Flora dan Fauna di Negara Jepang?
 - e. Bagaimana Kondisi dan Keadaan Alam Negara Jepang?
4. Guru memberikan penjelasan mengenai diskusi yang akan dilakukan oleh peserta didik.

Dikerjakan secara berkelompok, satu kelompok 5 orang

10 Menit

3. *Data Processing* (Pengolahan Data)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS) & COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik menggali data yang relevan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui:

1. Mengamati ojek melalui gambar dan visualisasi video.



<https://youtu.be/KTukHHJxi1g>

2. Mencari narasumber lain
3. Membaca sumber lain dari internet.
4. Peserta didik saling bertukar informasi data yang telah didapatkan.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Peserta didik melakukan pengolahan analisis data.
- Guru membantu jika ada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam proses pengolahan dan analisis data.
- Peserta didik menyusun bahan presentasi.
- Guru membantu jika ada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam membuat bahan presentasi.

4. *Verification* (Pembuktian/ verifikasi)

COLLABORATION (KERJASAMA), COMMUNICATION (KOMUNIKASI) & CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusi yang telah dikerjakan.
- Kelompok lain menanggapi baik berupa pertanyaan maupun tanggapan dan masukan kemudian membuat catatan kecil untuk dibandingkan dengan hasil pemahamannya.
- Guru melakukan idenifikasi dan mencatat keaktifan peserta didik.

15 Menit

5. Generalization (menyimpulkan)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta untuk mengkaji ulang dan menyimpulkan hasil diskusi dalam kelompok tentang Kondisi Alam Negara Jepang. ➤ Guru memberikan penguatan dengan memberikan penjelasan dan mengoreksi kesalahan konsep jika ada. 	5 menit
C. Kegiatan Penutup (10 menit)		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan apresiasi berupa pujian dan motivasi kepada kelompok yang telah presentasi. ➤ Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dikerjakan, baik diskusi maupun presentasi ➤ Guru memberikan umpan balik. ➤ Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. ➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ➤ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa. 	10 menit

Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap : Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas.
2. Penilaian Pengetahuan : Soal pilihan ganda melalui *google classroom*.
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja pada saat kegiatan pembelajaran daring.

1. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Dengan mencari tahu terlebih dahulu latar belakang permasalahan yang dialami siswa yang tidak lulus KKM, maka guru Bersama-sama guru BK dan juga orang tuadapatmencarikan dan memberikansolusi untuk menyelesaikanpermasalahannya dan dapatmemberikanRemidialkepadapesertadidik yang belum mencapai KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

Dondo, Juli 2020

Mengetahui
Kepala SMPN 2 Dondo

Guru Mata Pelajaran

MASDIANA, S.Pd
NIP. 19810403 200604 2 015

MOHAMMAD ZASRIANSYAH, S.Pd
Nuptk. 3038765666130173