

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KOMBINASI (3.1)**

Sekolah : SMP Negeri 1 Kandeman  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : IX/ Satu  
Materi Pokok : Kondisi Alam Negara-negara di Dunia  
Sub Materi Pokok : Kondisi Alam Negara Jepang  
Alokasi Waktu : 2JP (2x40 menit)

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  
KI 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
KI 4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

| <b>Kompetensi Dasar</b>  | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>  |
|--|---|
| 3.1. Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara- negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik.                       | 3.1.1 Mengidentifikasi batas wilayah negara Jepang<br>3.1.2 Menjelaskan letak Astronomis negara Jepang<br>3.1.3 Mendeskripsikan kondisi iklim negara Jepang<br>3.1.4 Mendeskripsikan bentuk muka bumi negara Jepang<br>3.1.5 Mendeskripsikan kondisi geologis negara Jepang<br>3.1.6 Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam utama negara Jepang<br>3.1.7 Mengidentifikasi keanekaragaman flora dan fauna di negara Jepang<br>3.1.8 Menganalisis keadaan penduduk di Jepang |
| 4.1. Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik. | 4.2.1 Mempresentasikan hasil diskusi materi Kondisi Alam Negara Jepang<br>4.2.2 Membuat Peta Negara Jepang<br>4.2.3 Membuat data Karakteristik Negara Jepang  |

**C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui Model *Discovery Learning* Peserta Didik diharapkan Mampu

1. Mengidentifikasi Batas Wilayah Negara Jepang dengan Cermat
2. Menjelaskan letak astronomis Jepang dengan Benar
3. Mendeskripsikan kondisi iklim negara Jepang dengan Tepat
4. Mendeskripsikan bentuk muka bumi negara Jepang dengan Benar
5. Mendeskripsikan kondisi geologis negara Jepang dengan Tepat

6. Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam utama di Jepang dengan runtut
7. Mengidentifikasi Keanekaragaman flora dan fauna negara Jepang dengan Tepat
8. Menganalisis kondisi penduduk Jepang dengan benar
9. Mempresentasikan hasil diskusi materi Kondisi Alam Negara Jepang dengan Terampil
10. Membuat Peta Negara Jepang dengan Mandiri
11. Membuat Data Karakteristik Negara Jepang dengan Tanggungjawab

**Butir Karakter**

Spiritual : Ketaqwaan, Toleransi , bersyukur  
 Sosial : Kejujuran, Kedisiplinan, Tanggung Jawab, Percaya diri

**D. Metode dan Model Pembelajaran**

Metode : Diskusi  
 Model : *Discovery Learning*  
 Media : Video Pembelajaran Buatan Guru Materi Kondisi Alam Negara Jepang  
<https://youtu.be/NITdk16n9-o> (Literasi Digital)  
 Sway Pembelajaran Materi Kondisi Alam Negara Jepang  
<http://gg.gg/MateriKondisiAlamNegaraJepang> (Literasi Digital)

**E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

| Kegiatan/<br>Sintaks   | Deskripsi Kegiatan   | Literasi, PPK,<br>4C dan HOTS   |
|--|--|---|
| <p><b>Pendahuluan<br/>(10 menit)</b></p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdoa dan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam (Religius)</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya (Nasionalis)</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. (Kedisiplinan)</li> <li>4. Guru mengkondisikan peserta didik dengan tepuk PPK (Motivasi)</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi: Mengapa di Jepang Raawan Bencana Gempa Bumi? (<i>Critical Thinking</i>)</li> <li>6. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran</li> <li>7. Guru menyampaikan Teknik penilaian (Mandiri)</li> </ol> | <p>Religius<br/>         Nasionalis<br/>         Kemandirian<br/>         Kedisiplinan<br/>         Tanggungjawab<br/> <br/> <i>Critical Thinking</i></p> |
| <p><b>Kegiatan Inti<br/>(60 Menit)</b></p> <p><b>Sintak 1<br/>Pemberian<br/>Rangsangan<br/>(stimulation)</b></p> | <p>a. Guru Menayangkan gambar dan Video Kondisi Alam Negara Jepang (Literasi Digital)</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;">     </div>   | <p>Literasi Digital<br/>         Literasi Baca<br/>         Tulis<br/> <i>Critical Thinking</i><br/>         Menanya<br/>         HOTS</p>                |

| Kegiatan/<br>Sintaks   | Deskripsi Kegiatan  | Literasi, PPK,<br>4C dan HOTS  |
|--|---|--|
|  | b. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati gambar dan Video Bentuk perubahan sosial budaya (Literasi Baca Tulis)<br>c. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca materi Bentuk perubahan sosial budaya (Literasi Baca Tulis)  |  |
| <b>Sintak 2<br/>Pernyataan/<br/>Identifikasi<br/>Masalah<br/>(problem<br/>statement)</b> | a. Guru mengarahkan Peserta Didik untuk menanya materi Kondisi Alam Negara Jepang ( <i>Critical Thinking</i> ), (Menanya), HOTS.<br>b. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan/permasalahan yang telah diidentifikasi<br>c. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui dan di sesuaikan dengan tujuan pembelajaran<br>d. Guru menuliskan hal-hal yang ingin diketahui peserta didik di papan tulis depan kelas<br>Contoh rumusan konsep pertanyaan, apa yang dimaksud dengan:<br>1. Batas wilayah negara Jepang<br>2. Letak astronomis Negara Jepang.<br>3. Kondisi iklim negara Jepang.<br>4. Bentuk muka bumi Jepang.<br>5. Kondisi geologis negara Jepang.<br>6. Jenis-jenis sumber daya alam utama negara Jepang.<br>7. Keanekaragaman flora dan fauna negara Jepang<br>8. Bagaimana kondisi penduduk negara Jepang<br>(Menanya, <i>Critical Thinking</i> ) | <i>Colaboration</i><br><i>Critical Thinking</i><br>HOTS  |
| <b>Sintak 3<br/>Pengumpulan<br/>Data (<i>data<br/>collection</i>)</b>                    | a. Guru mengarahkan peserta didik membentuk kelompok menjadi 6 kelompok ( <i>Colaboration</i> )<br>b. Guru memberikan lembar kerja harus diselesaikan dalam kelompok<br>Kelompok A-D membahas: Batas wilayah dan letak astronomis negara Jepang, kondisi iklim negara Jepang dan Menganalisis kondisi penduduk negara Jepang<br>Kelompok B-E membahas: Bentuk muka bumi negara Jepang, Kondisi geologi di Jepang dan Menganalisis kondisi iklim negara Jepang.<br>Kelompok C-F membahas: Jenis-jenis sumber daya alam utama negara Jepang, Kondisi flora dan fauna negara Jepang, Menganalisis kondisi alam negara Jepang<br>( <i>Critical Thinking</i> ) dan HOTS  |  |
| <b>Sintak 4<br/>Pengolahan Data<br/>(<i>data processing</i>)</b>                         | a. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca buku siswa terkait materi Kondisi Alam Negara Jepang (Literasi Baca Tulis)<br>b. Guru membimbing peserta didik menjawab lembar kerja dalam kegiatan diskusi. ( <i>Colaboration</i> )<br>c. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi dalam kelompok untuk membahas pertanyaan/permasalahan ( <i>Critical Thinking</i> )<br>d. Peserta didik secara berkelompok merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan gambar dan hasil diskusi kelompok mengenai Kondisi Alam Negara Jepang<br>( <i>creativity</i> ) dan ( <i>Critical Thinking</i> )   | Literasi Baca<br>Tulis<br><i>Colaboration</i><br><i>Critical Thinking</i><br><i>Creativity</i><br>HOTS |
| <b>Tahap 5<br/>Pembuktian<br/>(<i>verification</i>)</b>                                  | 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk presentasi (tanggungjawab), Percaya Diri<br>2. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menanggapi. ( <i>Critical Thinking</i> )   | Tanggungjawab<br>Percaya Diri<br><i>Critical Thinking</i><br><i>Communication</i><br>HOTS              |
| <b>Sintak 6<br/>Menarik<br/>Simpulan/<br/>Generlisasi<br/>(<i>generalization</i>)</b>    | 1. Guru menyimpulkan hasil diskusi bersama peserta didik (Literasi Baca Tulis) dan Mandiri<br>2. Guru mengarahkan peserta didik mencatat hasil simpulan. (Literasi Baca dan Tulis)<br>3. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyempurnakan hasil diskusi setelah kegiatan presentasi. Tanggungjawab   | Mandiri<br>Tanggungjawab<br>Literasi Baca<br>Tulis<br>HOTS   |

| Kegiatan/<br>Sintaks              | Deskripsi Kegiatan   | Literasi, PPK,<br>4C dan HOTS    |
|-----------------------------------|--|----------------------------------|
| <b>III.Penutup<br/>(10 Menit)</b> | a. Guru memberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami<br>b. Guru memberi pesan nilai dan moral<br>c. Guru Menyampaikan Tugas untuk membuat Peta negara Jepang ( <i>creativity</i> ) dan Kemandirian<br>d. Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari untuk pertemuan yang akan datang Kondisi Alam Negara Inggris<br>e. Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri pembelajaran | <i>Creativity</i><br>Kemandirian |

### I. Penilaian

#### 1. Teknik Penilaian

- a. Sikap Spiritual dan sosial : Observasi Jurnal Perkembangan Sikap
- b. Pengetahuan : Tes tertulis (Online dengan Form Microsoft Office 365)  
<http://gg.gg/KUISKondisiAlamNegaraJepang> Literasi Digital dan Penugasan
- c. Keterampilan : Praktik (Diskusi), Produk (Membuat Peta Negara Jepang), Proyek (Melengkapi Kondisi wilayah pada Peta Jepang)

#### 2. Instrumen penilaian

- a. Sikap (terlampir)
- b. Pengetahuan (terlampir)
- c. Keterampilan (terlampir)

#### 3. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial peserta didik mengerjakan soal materi regular

#### 4. Pembelajaran Pengayaan

Membuat karakteristik negara Jepang

Mengetahui,  
Kepala SMP N 1 Kandeman

Kandeman, 13 Juli 2020  
Guru Mapel IPS

Drs. Tikwo Hardono, M.Si  
NIP 19680110 199412 1004

Wulan Dwi Aryani, M.Pd  
NIP 197812132008012009

## LAMPIRAN

### 1. LKPD KELOMPOK A-D

|                                 |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|
| Sekolah : SMP Negeri 1 Kandeman |  | Kelas/Semester : IX / Satu                       |  |
| Mata Pelajaran : IPS            |  | Alokasi Waktu : 2 x 40 menit<br>( 1 x Pertemuan) |  |
| Materi Pokok                    |  | : Kondisi Alam Negara-negara di Dunia            |  |
| Sub Materi                      |  | : Kondisi Alam Negara Jepang                     |  |
| No                              | Aktivitas yang dilakukan   |  |  |
| 1.                              | 1. Mengidentifikasi batas wilayah negara Jepang<br>2. Menjelaskan letak astronomis Negara Jepang.<br>3. Mendeskripsikan kondisi iklim negara Jepang. |  |  |
| 2.                              | Amati gambar di Bawah ini, Analisislah Kondisi Penduduk Negara Jepang!   |  |  |
|                                 |    |  |  |

### LKPD KELOMPOK B-E

|                                 |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|
| Sekolah : SMP Negeri 1 Kandeman |  | Kelas/Semester : IX / Satu                       |  |
| Mata Pelajaran : IPS            |  | Alokasi Waktu : 2 x 40 menit<br>( 1 x Pertemuan) |  |
| Materi Pokok                    |  | : Kondisi Alam Negara-negara di Dunia            |  |
| Sub Materi                      |  | : Kondisi Alam Negara Jepang                     |  |
| No                              | Aktivitas yang dilakukan   |  |  |
| 1.                              | 1. Mendeskripsikan bentuk muka bumi Jepang.<br>2. Mendeskripsikan kondisi geologi negara Jepang. |  |  |
| 2.                              | Amati gambar di Bawah ini, Analisislah Kondisi Iklim Negara Jepang!                              |  |  |
|                                 |               |  |  |

## LKPD KELOMPOK C-F

| Sekolah : SMP Negeri 1 Kandeman |   | Kelas/Semester : IX / Satu                       |  |
|---------------------------------|---|--|--|
| Mata Pelajaran : IPS            |   | Alokasi Waktu : 2 x 40 menit<br>( 1 x Pertemuan) |  |
| Materi Pokok                    |   | : Kondisi Alam Negara-negara di Dunia            |  |
| Sub Materi                      |   | : Kondisi Alam Negara Jepang                     |  |
| No                              | Aktivitas yang dilakukan  |  |  |
| 1.                              | 1. Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam utama negara Jepang.<br>2. Mengidentifikasi keanekaragaman flora dan fauna negara Jepang<br>3. Menganalisis kondisi penduduk negara Jepang |  |  |
| 2.                              | Amati gambar di Bawah ini, Analisislah Kondisi Alam Negara Jepang!<br>                                     |  |  |

## 2. PRODUK

### KARAKTERISTIK NEGARA JEPANG

| NO | KARAKTERISTIK   | KETERANGAN |
|----|---|------------|
| 1. | Letak Geografis dan astronomis                            |            |
| 2. | Kondisi iklim dan bentuk muka bumi negara Jepang.         |            |
| 3. | Kondisi geologis dan jenis-jenis SDA utama negara Jepang. |            |
| 4. | Keanekaragaman flora dan fauna negara Jepang              |            |
| 5. | Kondisi penduduk negara Jepang.                           |            |

### 3.PROYEK

#### Menggambar Peta Negara Jepang

#### Instruksi:

1. Gambarlah Peta Negara Jepang
2. Identifikasi wilayah/pulau negara jepang

#### JEPANG

