

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

No: 01

Sekolah	: SMP Mulia Kencana
Mata Pelajaran	: IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)
Kelas/Semester	: VII/ 1
Materi Pokok	: Kondisi Geologi Indonesia
Sub Pokok Bahasan	: Vulkanisme
Alokasi waktu	: 3 x pertemuan (6 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	3.1.1 Menjelaskan proses vulkanisme 3.1.2 Menganalisis tipe gunung api 3.1.3 Menganalisis material erupsi gunung dan dampaknya bagi kehidupan
4.1 Menjelaskan konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	4.1.1 Menyampaikan ide atau gagasan untuk menghadapi peristiwa vulkanisme dalam bentuk poster

* Nilai-Nilai Karakter : Jujur, kerja sama, dan percaya diri

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan model *Project Based Learning* peserta didik dapat:

1. Menjelaskan proses peristiwa vulkanisme
2. Menganalisis tipe gunung api dengan tepat
3. Menganalisis material erupsi gunung api dan dampaknya bagi kehidupan dengan baik
4. Menyampaikan ide atau gagasan untuk menghadapi peristiwa vulkanisme dalam bentuk poster
5. Memiliki sikap jujur, kerjasama, dan percaya diri

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular
 - a. Proses peristiwa vulkanisme
 - b. Tipe gunung api
 - c. Material erupsi gunung api dan dampaknya bagi kehidupan
2. Materi pembelajaran pengayaan
Pemanfaatan gunung berapi bagi penunjang ekonomi masyarakat sekitarnya.
3. Materi pembelajaran remedial
Mengidentifikasi tipe gunung api dengan tepat

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan: Saintifik

Model : *Project Based Learning*

Metode : Pengamatan, *Brainstorming*, tanya jawab dan Diskusi

F. Media dan Bahan

1. Media :
 - 1) Video animasi Proses vulkanisme (<https://youtu.be/xgSp2FppSyA>)
 - 2) Video bentuk dan tipe gunung api (<https://youtu.be/QUJk6RzOIO8>)
 - 3) Video jalur gunung api Indonesia (<https://youtu.be/EAMaHRReVF0>)
 - 4) Video senam otak (https://youtu.be/F_q6QyUSIHM)
 - 5) Video lagu Damai Bersamamu (<https://youtu.be/CjTN92efb7E>)
2. Bahan : Laptop, LCD, Kertas dan pulpen.

G. Sumber Belajar

- 1) Kemendikbud. 2017. Ilmu Pengetahuan Sosial. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 13-32
- 2) Suparman dkk. 2015. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTS Kelas VII. Solo: Tiga Serangkai. Halaman 1 -7
- 3) Mamat Ruhimat. 2017. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTS Kelas VII. Bandung: Grafindo Media Pratama. Halaman 1-4
- 4) Setiawan, Parta. 2021. "Pengertian Vulkanisme, Proses Gejala dan Akibat", <https://www.gurupendidikan.co.id>, 29 April 2021.
- 5) Anwar, Ilham Choirul. 2020. "Mengenal Vulkanisme pada Gunung Api, Proses, Gejala, dan Jenisnya", <https://tirto.id/mengenal-vulkanisme-pada-gunung-api-proses-gejala-dan-jenisnya-f8lu>, 29 April 2021.
- 6) Edi Sumardi, M.Pd. 2020. Modul Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 untuk jenjang SMP, <http://ditsmp.kemendikbud.go.id/modul-pjj-gasal-ips-kelas-vii/>, 29 April 2021
- 7) Zaenuddin, Akhmad dkk. "Prakiraan bahaya Gunung Api Ijen Jawa Timur." (2012): Jurnal Lingkungan dan Bencana Geologi 3. jlbgeologi.esdm.go.id

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran peserta didik, mengajak peserta didik untuk mengecek kerapian meja dan kursi serta kebersihan kelas yang dilanjutkan berdoa dengan meminta salah satu peserta didik memimpin doa. 2) Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan memutar video animasi proses peristiwa vulkanisme kemudian peserta didik diminta untuk menuliskan setiap kejadian yang terjadi (Video 1: https://youtu.be/dO5S3PxY7UI) 3) Guru mengecek penguasaan kompetensi peserta didik pada pretest dengan peserta didik tentang vulkanisme melalui **) Link Soal : https://forms.gle/zxKX7n9mPgngwucW9 4) Guru memotivasi peserta didik dengan menayangkan video tentang bentuk dan tipe gunung api di Indonesia. (Video 2: https://youtu.be/QUJk6RzOIO8) 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan dengan <i>Project Based Learning</i> 7) Guru menyampaikan lingkup penilaian, dan teknik penilaian yang akan digunakan 	10'
Inti		60'
Tahap 1 Penentuan	Peserta didik memperhatikan tayangan video (Video 3: https://youtu.be/EAMaHRReVF0) tentang jalur gunung api di	

proyek	Indonesia . Peserta didik dibimbing guru melakukan <i>brainstorming</i> tentang wilayah/daerah yang dilalui jalur gunung api.	
Tahap 2 Perancangan langkah-langkah penyelesaian proyek	1) Peserta didik dengan fasilitasi guru membentuk kelompok (1 kelompok terdiri dari 5 orang). Kemudian menyusun langkah-langkah membuat rancangan proyek dan instrumen. 2) Guru membagikan Bahan Ajar (Modul),LKPD, dan media ajar kepada peserta didik	
Tahap 3 Penyusunan Jadwal Pelaksanaan	Peserta didik secara berkelompok menyusun jadwal proyek yang terdiri dari waktu pelaksanaan kegiatan proyek secara detail serta peralatan dan alat yang ditentukan oleh guru. Hasil dari proyek akan dipresentasikan di depan kelas. Dengan tujuan akan menerima masukan dari kelompok lain dan guru.	
Penutup	1) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan mengenai materi pembelajaran yang telah dipelajari 2) Guru bersama-sama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran melalui refleksi 3) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberi pertanyaan lisan 4) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menyelesaikan proyek 5) Guru memberikan pesan-pesan moral untuk bersikap santun dan bekerja sama dengan teman lain dalam kelompok. 6) Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang yaitu mengolah dan menyusun laporan proyek. 7) Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu wajib Nasional Dari Sabang sampai Marauke , dan meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa	10'

Pertemuan 2

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	1) Guru mengucapkan salam, mengabsen peserta didik, mengajak pesertadidik untuk mengecek kerapian meja dan kursi serta kebersihan kelas yang dilanjutkan berdoa dengan meminta salah satu peserta didik memimpin doa. 2) Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan “senam otak” (Video 4: https://youtu.be/F_q6QyUSIHM) 3) Guru mengecek penguasaan kompetensi peserta didik pada materi pelajaran sebelumnya melalui tanya jawab dengan peserta didik tentang Peristiwa Vulkanisme 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan	10'

	kegiatan yang akan dilakukan dengan <i>Project Based Learning</i> yaitu pada tahapan penyelesaian proyek dan penyusunan laporan. 6) Guru menyampaikan lingkup penilaian, dan teknik penilaian yang akan digunakan	
Inti		60'
Tahap 4 Penyelesaian proyek dengan fasilitasi dan monitoring guru	Tahapan ini dilakukan dalam dua kegiatan, yaitu: 1) Tahapan pengumpulan data. Tahapan ini dilakukan di luar jam pelajaran. Guru memberikan pembekalan dan pengarahan tentang apa yang harus dilakukan selama mengumpulkan data. Pengumpulan data bisa dicari melalui berbagai sumber terpercaya. 2) Tahapan pengolahan data. Tahapan ini dilakukan di dalam kelas pada saat pertemuan ke-2. Peserta didik dibimbing guru melakukan pengolahan data.	
Tahap 5 Penyusunan laporan dan presentasi/publikasi hasil proyek	Setiap kelompok membuat laporan dalam bentuk: 1) Poster yang memuat ide/gagasan untuk menghadapi peristiwa vulkanisme Kegiatan presentasi akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.	
Penutup	1) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan mengenai materi pembelajaran yang telah dipelajari 2) Guru bersama-sama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran melalui refleksi 3) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberi pertanyaan lisan 4) Guru memberikan pesan-pesan moral untuk mengembangkan sikap peduli terhadap alam semesta. 5) Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang 6) Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu wajib Nasional Rayuan Pulau Kelapa, kemudian meminta salah seorang peserta didik memimpin doa`	10'

Pertemuan 3

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	1) Guru mengucapkan salam, mengabsen peserta didik, mengajak peserta didik untuk mengecek kerapian	10'

	<p>meja dan kursi serta kebersihan kelas yang dilanjutkan berdoa dengan meminta salah satu peserta didik memimpin doa.</p> <p>2) Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan memutar video lagu Damai Bersamamu (Video 5 : https://youtu.be/CjTN92efb7E)</p> <p>3) Guru mengecek penguasaan kompetensi peserta didik pada materi pelajaran sebelumnya melalui tanya jawab</p> <p>4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>5) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan dengan <i>Project Based Learning</i> pada tahapan presentasi/publikasi dan tahapan evaluasi proses dan hasil proyek</p> <p>6) Guru menyampaikan lingkup penilaian, dan teknik penilaian yang akan digunakan</p>	
Inti		60'
Tahap 5 Penyusunan laporan dan presentasi/publikasi hasil proyek	Tahapan ini merupakan kelanjutan dari tahapan pada pertemuan sebelumnya. Pada tahapan ini setiap kelompok mempresentasikan hasil proyeknya di depan kelas.	
Tahap 6 Evaluasi proses dan hasil proyek	Peserta didik bersama guru melakukan evaluasi terhadap aktivitas dan hasil tugas proyek	
Penutup	<p>1) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan mengenai materi pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>2) Guru bersama-sama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran melalui refleksi</p> <p>3) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberi pertanyaan lisan</p> <p>4) Guru memberikan pesan-pesan moral untuk peduli terhadap sesama manusia dan lingkungan hidup.</p> <p>5) Guru memberikan penugasan soal sumatif : https://forms.gle/yATK6PfeMMD94z1S8</p> <p>6) Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang</p> <p>7) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa</p>	10'

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Sikap spiritual dan Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Tes	Pilihan Ganda	Lihat Lampiran 2	Setelah Pembelajaran	Penilaian Pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Proyek	Laporan proyek	Lihat Lampiran 3	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

2. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran berupa kerja kelompok membuat gagasan/ide pemanfaatan gunung berapi bagi penunjang ekonomi masyarakat sekitarnya.

Jakarta,April 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Edy Shen

Asmara Rosinta, S.Pd

**Lampiran 1 Penilaian perkembangan sikap Spiritual dan Sosial peserta didik dalam bentuk
Jurnal**

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMP Mulia Kencana

Kelas/Semester : VII/2

Tahun Pelajaran : 2020-2021

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Keterangan / Tindak Lanjut
		dsb				

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMP Mulia Kencana

Kelas/Semester : VII/2

Tahun Pelajaran : 2020-2021

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Keterangan / Tindak Lanjut
		dsb				

2. Penilaian Pengetahuan : Tertulis

a.Kisi – Kisi Soal

Nama Sekolah : SMP Mulia Kencana
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII/1 Tahun Pelajaran : .2020-2021

KD	Materi	Indikator	Level Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan proses peristiwa vulkanisme Menganalisis tipe gunung api dengan tepat Menganalisis material erupsi gunung api dan dampaknya bagi kehidupan dengan baik 	Menjelaskan penyebab terjadinya gunung api aktif di Indonesia	L1	PG	1
		Menjelaskan faktor penyebab jalur ring of fire	L1	PG	2
		Mengidentifikasi jenis tipe gunung api	L1	PG	3
		Menganalisis persebaran gunung api di Indonesia	L3	PG	4
		Menganalisis dampak material erupsi bagi manusia	L3	PG	

Daftar Pertanyaan

1. Indonesia memiliki banyak gunung berapi dan sebagian masih aktif, hal tersebut terjadi karena....
 - A. Terdapat 3 (tiga) lempeng yang membentuk patahan
 - B. Terdapatnya dua musim yaitu musim hujan dan musim kemarau
 - C. Letak astronomis Indonesia di garis khatulistiwa
 - D. Tanah yang terbentuk karena adanya kegiatan vulkanisme

2. Indonesia dikenal sebagai *ring of fire* dunia maka dari itu dapat disimpulkan bahwa....
 - A. Dengan adanya ring of fire Indonesia sering mengalami peristiwa gempa bumi
 - B. Ring of fire di Indonesia membuat Indonesia mengalami peristiwa vulkanisme
 - C. Indonesia dengan dilalui jalur ring of fire membuat banjir wilayah yang dilaluinya
 - D. Dampak yang ditimbulkan ring of fire mengalami badai tropis

3. Persebaran gunung api di Indonesia di mulai dari Sabang sampai Marauke. Pulau Jawa merupakan salah satu wilayah yang dilalui oleh jalur tersebut. Berikut nama-nama gunung api aktif yang berada di Jawa Tengah adalah...
 - A. Gunung Sinabung dan Gunung Tangkuban Perahu
 - B. Gunung Merapi dan Gunung Arjuno
 - C. Gunung Slamet dan Bromo
 - D. Gunung Kelud dan Gunung Sumbing

4. Tipe gunung api di Indonesia hampir sebagian besar adalah strato. Hal ini disebabkan oleh faktor....
 - A. Pergerakan tiga lempeng benua yang membentuk Indonesia
 - B. Morfologi permukaan bumi bervariasi
 - C. Tingginya curah hujan dan suhu udara
 - D. Bertemuinya lempeng beua dan lempeng samudera

5. Di daerah pegunungan, umumnya banyak terdapat jenis tanaman Palawijaya. Hal ini dikarenakan kondisi lingkungan alam yang berpengaruh adalah....
 - A. Aktivitas gunung berapi
 - B. Tanah pegunungan yang sangat subur
 - C. Tanah pegunungan yang sulit menahan air
 - D. Temperatur wilayah pegunungan sangat rendah

Kunci Jawaban

1. A
2. B
3. B
4. A
5. B

Penskoran :

Jumlah Jawaban Benar x 20 = 100

***) Link Soal : <https://forms.gle/yATK6PfeMMD94z1S8>

3. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian: PROYEK

Kisi-Kisi

Nama :
Kelas/Semester : VII/1
Tahun Pelajaran : 2020-2021
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	<ul style="list-style-type: none">Ide atau gagasan untuk menghadapi peristiwa vulkanisme dalam bentuk poster	1. Menyampaikan ide atau gagasan untuk menghadapi peristiwa vulkanisme dalam bentuk poster	Penilaian Proyek

Rubrik Penilaian Poster

No.	Aspek Yang dinilai	Skor			
1	Kesesuai dengan topik	1	2	3	4
2	Kemampuan menggambar poster yang disampaikan	1	2	3	4
3	Keindahan tata-letak	1	2	3	4
4	Kemampuan menjelaskan poster melalui presentasi	1	2	3	4
5	Hasil Poster	1	2	3	4
	Jumlah Skor				

Penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lembar Pengamatan Pelaksanaan PjBL

No.	Butir-butir Pengamatan	Keterlaksanaan		Catatan
		Ya	Tidak	
1	Perencanaan lengkap (ketersediaan bahan, cara kerja, hasil poster)			
2	Kemampuan menggambar poster secara tepat sesuai dengan instruksi guru			
3	Kebersihan lingkungan			
4	Ketepatan waktu			

Rubrik Penilaian Proyek

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
A	Persiapan				
1	Membuat jadwal kegiatan	1	2	3	4
2	Membuat instrumen pengumpulan data	1	2	3	4
3	Membuat pembagian tugas kelompok	1	2	3	4
B	Pelaksanaan Pengumpulan Data				
1	Sistematika kegiatan	1	2	3	4
2	Akurasi data dan informasi	1	2	3	4
3	Kuantitas sumber data	1	2	3	4
4	Analisis data	1	2	3	4
5	Penarikan kesimpulan	1	2	3	4
C	Pelaporan				
1	Penampilan	1	2	3	4
2	Penguasaan	1	2	3	4

Penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor perolehan}}{\text{Total skor maksimum}} \times 100$$