

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP NEGERI 1 STABAT
Mata Pelajaran	: IPS Terpadu
	: Kondisi Masyarakat Indonesia Pada Masa
Sub Materi	Penjajahan
Kelas/ Semester	: VIII/ II
Alokasi waktu	: 4 x 40 Menit (2 Pertemuan)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Menganalisis kronologi perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, social dan budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	3.4.1 Menjelaskan kondisi masyarakat Indonesia pada masa penjajahan Belanda. 3.4.2. Menganalisis pengaruh ataupun dampak penjajahan Belanda di Indonesia 3.4.3. Menganalisis pengaruh ataupun dampak penjajahan Belanda di Sumatera Utara.
4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, social dan budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	4.4.1. Menyajikan hasil analisis pengaruh ataupun dampak penjajahan Belanda di Sumatera Utara

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan pendekatan saintifik, murid mampu :

1. Menjelaskan kondisi masyarakat Indonesia pada masa penjajahan Belanda;
2. Menganalisis pengaruh ataupun dampak penjajahan Belanda di Indonesia;
3. Menganalisis pengaruh ataupun dampak penjajahan Belanda di Sumatera Utara dan
4. Menyajikan hasil analisis pengaruh ataupun dampak penjajahan Belanda di Sumatera Utara.
5. Bersikap dengan penuh tanggung jawab, teliti, bekerja keras, bekerjasama, santun dan bernalar kritis.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan/ Sintaks	Aktivitas Pembelajaran
Pendahuluan (10 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam kepada murid dan memeriksa kehadiran murid (upaya membentuk <i>learning community</i>) 2. Guru menuntut murid untuk memanjatkan syukur dengan berdoa menurut agama/ kepercayaan masing-masing. 3. Guru memberikan apersepsi dan memotivasi murid. 4. Guru mengajak murid untuk melakukan <i>ice breaking</i> dengan melakukan tepuk focus bersama murid. (Diferensiasi berdasarkan profil belajar murid) 5. guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyampaikan garis besar pelaksanaan pembelajaran model <i>discovery learning</i>.

	6. Guru menyampaikan lingkup penilaian dan teknik penilaian yang akan digunakan pada pembelajaran ini.
Kegiatan Inti (60 Menit)	<p>Pertemuan ke-1</p> <p>Tahap 1: Memberi Rangsangan/ Stimulasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan <i>brainstorming</i> berupa video yang menggambarkan kondisi bangsa Indonesia pada masa penjajahan colonial Belanda https://www.youtube.com/watch?v=6z1eDPIVhQg 2. Guru memulai dengan mengajukan pertanyaan terkait video kolonialisme Belanda di Indonesia. <p>Tahap 2: Problem Statement (Pernyataan/ identifikasi masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang terjadi pada masa kolonialisme Belanda. 2. Murid mengidentifikasi bentuk-bentuk masalah/ kebijakan yang merugikan bangsa Indonesia. <p>Tahap 3: Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi murid menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 4-6 orang murid. Dimana guru membagikan masalah untuk didiskusikan murid berdasarkan masalah yang telah mereka identifikasi terkait kolonialisme di Indonesia. 2. Murid melakukan diskusi kelompok dan mengumpulkan data/ informasi dari berbagai sumber/ referensi baik dari internet terkait kolonialisme di Indonesia. <p>Tahap 4: Data Processing (Pengolahan Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta murid untuk mengolah data/ informasi yang mereka temukan dalam bentuk laporan. 2. Guru menjelaskan kepada murid bahwa laporan hasil diskusi berupa produk yaitu infografis, lagu, puisi dan video pendek. Kemudian guru menjelaskan kriteria penilaian dari produk tersebut. <p>Tahap 5: Verifikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada murid menganalisis pengaruh penjajahan Belanda di Indonesia dengan melakukan pembuktian secara cermat dihubungkan dengan kehidupan masyarakat Indonesia saat ini. <p>Pertemuan ke-2</p> <p>Tahap 6: Generalisasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta murid untuk menarik kesimpulan dari hasil verifikasi mengenai pengaruh penjajahan Belanda di Indonesia dalam bentuk laporan yang telah ditentukan oleh murid. <p>Tahap 7: Presentasi Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid bersama anggota kelompoknya melakukan presentasi hasil diskusi mereka sekaligus menyajikan produk yang dibuat oleh masing-masing kelompok. 2. Seluruh kegiatan pada tahapan ini dilakukan secara daring.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi murid untuk membuat butir-butir kesimpulan mengenai materi pelajaran yang telah dipelajari 2. Guru bersama-sama murid melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran melalui refleksi. 3. Guru memberi umpan balik kepada murid dalam proses dan hasil

	<p>pembelajaran dengan cara memberi pertanyaan lisan</p> <p>4. Guru memberikan tugas kepada murid untuk memperdalam pengetahuan mereka terhadap materi penguatan dan potensi agrikultur di Indonesia.</p> <p>5. Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang</p> <p>6. Guru meminta salah seorang murid untuk memimpin doa.</p>
--	---

C. Penilaian

a. Penilaian sikap: Pengamatan melalui jurnal observasi

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis/ essay

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Tes	Essay	Lihat Lampiran 2	Setelah Pembelajaran	Penilaian Pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

c. Penilaian Keterampilan: Penilaian unjuk kerja/ laporan produk.

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Produk	Laporan produk	Lihat Lampiran 3	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

D. Alat, Media dan Sumber Belajar

- Alat : *Smartphone, Laptop*, proyektor, kertas dan alat tulis
- Media : PPT, Gambar, Video.
- Sumber Belajar : Buku IPS Kelas VIII Edisi Revisi 2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Stabat, Maret 2021
Guru Bidang Study

Drs. TIAN KABAN, M.Pd
NIP. 196808211997021001

SRI WULANDARI, M.Pd
NIP. 1987051420110120

Lampiran 1

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : IPS TERPADU
 Kelas/ Semester : VIII / Genap
 Waktu Pengamatan :
 Indikator Penilaian : Keaktifan, bekerja sama, toleran, kreatif

Penilaian			Indikator
SIKAP Keaktifan	KB	Kurang Baik	Sikap pasif, sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
	B	Baik	Ada usaha untuk ambil bagian dalam pembelajaran, tetapi belum konsisten.
	SB	Sangat Baik	Aktif dalam pembelajaran dan ikut ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus-menerus dan konsisten.
Bekerja sama dalam kelompok	KB	Kurang Baik	Pasif, sama sekali tidak berusaha untuk bekerja sama dalam kelompok.
	B	Baik	Sudah ada usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok, tetapi masih belum ajeg/konsisten.
	SB	Sangat Baik	Ada usaha bekerja sama secara terus-menerus dan konsisten.
Toleran terhadap proses pemecahan masalah	KB	Kurang Baik	Sama sekali tidak punya sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda.
	B	Baik	Sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif, tetapi belum konsisten.
	SB	Sangat Baik	Bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara konsisten.
Kreatif	KB	Kurang Baik	Sama sekali tidak kreatif dan tidak memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang dihadapi atau terhadap masalah yang berbeda.
	B	Baik	Sudah ada usaha untuk kreatif dengan memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif, tetapi masih belum konsisten.
	SB	Sangat Baik	Kreatif dan ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara konsisten.

Format Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Sikap												Nilai Rata - Rata
		Aktif			Bekerja sama			Toleran			Kreatif			
		KB	B	SB	KB	B	SB	K B	B	SB	KB	B	SB	
1														
2														
3dst.														

Bubuhkan tanda √ pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatan.

Lampiran 2

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
1.	3.4. Menganalisis kronologi perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, social dan budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	VIII	Kondisi Masyarakat Indonesia Pada Masa Penjajahan	Murid dapat menjelaskan kondisi masyarakat Indonesia pada masa penjajahan Belanda	C1	1	Uraian
				Murid dapat mengidentifikasi Bentuk-bentuk kebijakan pemerintah colonial Belanda di Indonesia	C1	2	Uraian
				Murid dapat menganalisis Pengaruh negative kolonialisme Belanda di Indonesia	C4	3	Uraian
				Murid dapat menganalisis dampak positif dari kolonialisme Belanda di Indonesia.	C4	4	Uraian
				Murid dapat Menganalisis pengaruh kolonialisme Belanda di Sumatera Utara	C4	5	Uraian

Soal

1. Jelaskan kondisi masyarakat Indonesia pada masa penjajahan Belanda?
2. Tuliskan bentuk-bentuk kebijakan pemerintah colonial Belanda yang hingga sekarang masih dirasakan masyarakat Indonesia?
3. Jelaskan pengaruh negative dari kolonialisme Belanda di Indonesia?
4. Jelaskan pengaruh positif kolonialisme Belanda di Indonesia
5. Analisislah pengaruh kolonialisme Belanda di Sumatera Utara!

Lampiran 3

Nama :
 Kelas/Semester :
 Tahun Pelajaran :
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

N0	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, social dan budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	<ul style="list-style-type: none"> Pengaruh kolonialisme Belanda di Indonesia, Menuangkan laporan pengaruh kolonialisme belanda di Indonesia dalam bentuk laporan berupa puisi, lagu, infografis, dan video 	1. Menganalisis pengaruh kolonialisme Belanda di Sumatera Utara	Proyek

Rubrik Penilaian Infografis

No.	Aspek Yang dinilai	Skor			
1	Kesesuai dengan topic	1	2	3	4
2	Keterkaitan antar konsep (input-proses-output)	1	2	3	4
3	Keindahan tata-letak	1	2	3	4
4	Kandungan isi pesan	1	2	3	4

Rubrik Penilaian Lagu dan puisi

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
1	Kesesuai isi dengan topic	1	2	3	4
2	Kesesuaian judul dengan topic	1	2	3	4
3	Kecukupan informasi pada syair/ lirik	1	2	3	4
4	Kandungan isi pesan	1	2	3	4

Rubrik Penilaian video

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
1	Kesesuai isi dengan topic	1	2	3	4
2	Kreativitas dan originalitas	1	2	3	4
3	Keindahan estetika	1	2	3	4
4	Kedalaman riset dan observasi	1	2	3	4