

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN Satu Atap Terpadu 1 Cadassari  
Kelas/Semester : VII/ I  
Materi : Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang  
Materi Pokok : Kondisi Saling bergantung yang di perlukan untuk terjadinya interaksi keruangan  
Mata Pelajaran : IPS  
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (1x Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	3.1.1. Mengidentifikasi saling ketergantungan ekonomi berdasarkan karakteristik wilayah 3.1.2. Menganalisis ketergantungan antar wilayah secara ekonomi 3.1.3. Menjelaskan ketergantungan antarwilayah secara ekonomi
4.1 Menjelaskan konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna ) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan	4.1.1 Menyajikan hasil diskusi ketergantungan antarwilayah berdasarkan karakteristiknya 4.1.2 Menyimpulkan tentang proses terjadinya interaksi antarruang secara ekonomi berdasarkan karakteristik wilayah

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Problem based Learning di dukung oleh media Power Point peserta didik diharapkan mampu mengamati permasalahan yaitu :

1. Mampu mengidentifikasi saling ketergantungan ekonomi

- berdasarkan karakteristik wilayah dengan benar
2. Mampu menganalisis ketergantungan antar wilayah secara ekonomi dengan benar
  3. Mampu menjelaskan ketergantungan antar wilayah secara ekonomi dengan benar
  4. Mampu menyajikan hasil diskusi ketergantungan antarwilayah berdasarkan karakteristiknya
  5. Mampu menyimpulkan tentang proses terjadinya interaksi antarruang secara ekonomi berdasarkan karakteristik wilayah dengan tepat

#### D. Materi Pembelajaran

##### 1. Materi Pembelajaran Reguler

Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang

Kondisi saling bergantung yang di perlukan untuk terjadinya interaksi keruangan

##### 2. Materi Pembelajaran Remedial

Pengertian Ruang dan Interaksi antarruang

Kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi keruangan

##### 3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Membuat klipng tentang contoh interaksi keruangan antar wilayah di Indonesia dari sumber internet dan perpustakaan.

#### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : PBL ( Problem Based Learning)
3. Metode : Diskusi , Tanya jawab,Picture & picture, Kuis

#### F. Media dan Alat dan Bahan

1. Media :
  1. *Slide Power Point*
  2. Gambar mengenai materi Interaksi antar ruang.
  3. Lembar Kerja Peserta Didik
2. **Alat** : Laptop, LCD
3. **Bahan** : Karton, Spidol

#### G. Sumber Belajar

1. Iwan Setiawan dkk. 2017 Buku Siswa IPS kelas VII , Jakarta, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, halaman 3
2. Situs Internet
3. Sumber lain yang relevan
4. Bahan ajar yang di buat oleh guru
5. Lingkungan sehari-hari peserta didik SMPN Satu Atap Terpadu 1 Cadassari

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik bersama pendidik saling memberi dan menjawab <i>salam</i> ,cek kehadiran melalui presensi dan di buka <b>dengan berdo'a</b></li> <li>2) Kemudian Pendidik memberikan motivasi</li> <li>3) Pendidik menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan interaksi antar ruang, misalnya <b>sarapan dengan apa hari ini? Makanan tersebut dibuat dari bahan apa? Apakah bahan tersebut dihasilkan dari daerah kamu?</b> Dan lain-lain.</li> <li>4) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari pendidik.</li> <li>5) Pendidik menyampaikan teknik penilaian.</li> </ol>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><u>Kegiatan mengamati dan menanya</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati foto mengenai interaksi antarruang           <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">  </div> </li> <li>2. Peserta didik membuat pertanyaan terkait interaksi antarruang yang ada di gambar, lalu salah satu di antara peserta didik diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> <li>3. Peserta didik diajak untuk menempelkan gambar sesuai dengan karakteristik yang dihasilkan oleh masing-masing wilayah dataran tinggi, dataran rendah, pegunungan dan lautan.</li> <li>4. Peserta didik dengan bimbingan guru membentuk kelompok (1 kelompok maksimal 4 Orang)</li> <li>5. Peserta didik menerima LKPD dari guru dan memperhatikan guru dalam menyampaikan langkah-langkah pengerjaan LKPD secara runtut dan memberi tugas individu untuk menyimpulkan tentang proses terjadinya interaksi antarruang secara ekonomi</li> </ol>	15 menit

	berdasarkan karakteristik wilayah	
	<u>Kegiatan mengumpulkan informasi</u> Peserta didik mencari informasi dari buku siswa, handout maupun sumber lain yang relevan (internet) mengenai : a. pengertian ruang b. pengertian interaksi antar ruang b. kondisi saling bergantung yang di perlukan untuk terjadinya interaksi keruangan	15 menit
	Kegiatan 1. Peserta didik berdiskusi untuk menemukan jawaban dari rumusan masalah yang telah ditetapkan 2. Peserta didik menuliskan dan menyusun hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik (LKPD) 3. Peserta didik siap menyajikan hasil diskusi ketergantungan antar wilayah berdasarkan karakteristiknya	10 menit
	1. Perwakilan kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok 2. Kelompok lain diminta memberi tanggapan dan saran 3. Peserta didik dengan bimbingan guru mengevaluasi hasil pembahasan LKPD dan guru memberi penguatan pada materi yang belum dikuasai siswa secara singkat 4. Kuis untuk mengetahui pemahaman peserta didik	10 menit
<b>Penutup</b>	Guru membimbing dan memfasilitasi peserta didik untuk membuat kesimpulan, melakukan refleksi dan menyampaikan penugasan pada pertemuan berikutnya yaitu mencari informasi dari buku siswa, internet, sumber lain yang relevan tentang bentuk-bentuk interaksi keruangan	5 menit

## I. Penilaian

### 1. Teknik penilaian

#### a. Sikap spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Penilaian	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat proses pelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>Assessment</i> )

					<i>as learning)</i>
--	--	--	--	--	---------------------

b. Sikap sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Penilaian	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>Assessment as learning</i> )

c. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Penilaian	Keterangan
1.	Tes Tulis	Uraian	Terlampir	Saat materi dalam 1 KD telah selesai disampaikan	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>Assessment of and as learning</i> )
2.	Penugasan kelompok (LKPD)	Uraian	Terlampir	Saat pelajaran berlangsung	

d. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir	Waktu Penilaian	Keterangan
-----	--------	------------------	--------------	-----------------	------------

			Instrumen		
1	Observasi	Lembar observasi menyajikan gagasan pemanfaatan interaksi antarruang	terlampir	Saat pelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>Assessment of and as learning</i> )

### Pedoman Penskoran Tugas

No	Aspek yang di nilai	Skor
1	Memenuhi sistematika laporan (judul, pendahuluan, pembahasan, kesimpulan)	0-30
2	Data, pembahasan, dan kesimpulan benar	0-30
3	Penggunaan bahasa yang baik dan benar	0-30
Skor maksimum		100

Pedoman penskoran =  $\frac{\text{skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

b. Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.

Mengetahui Kepala  
SMPN Satap Terpadu 1 Cadassari

Tegalwaru, Mei 2021  
Guru Mata Pelajaran IPS

Johan Yulianto, S. Pd  
NIP 19680715 199702 1 006

Sulistiyawati, S.E  
NIP-

### LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap
  - a. Penilaian Sikap Spiritual

### JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMPN Satu Atap Terpadu 1 Cadassari  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

#### Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh peserta didik

No	Waktu/ Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak lanjut

### b. Penilaian Sikap Sosial

#### Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas : VII

Hari, Tanggal : ...

Pertemuan Ke - : ...

Materi Pokok : Pengertian ruang dan Interaksi antarruang

No	Nama Peserta Didik	<i>Aspek penilaian*</i>			
		Disiplin (Mengerjakan Tugas LKPD tepat waktu)	TanggungJawab melaksanakan tugas yang diberikan kelompok dalam mengumpulkan informasi	Kerjasama (mampu bekerjasama dalam kelompok)	oleransi (ketika ada kelompok lain maju maka menghargai)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

\* Aspek yang dinilai dapat disesuaikan dengan materi

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu :

- Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.

- Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

### 3. Penilaian Pengetahuan

#### INSTRUMEN EVALUASI

**Sekolah** : SMPN Satu Atap Terpadu 1 Cadassari  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial ( IPS)  
**Kelas/ Semester** : VII/ 1 (Ganjil)  
**Materi Pokok** : Pengertian Ruang dan Interaksi antarruang

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI INDIKATOR	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF	NO.S OAL	BENTUK SOAL
1	3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	<b>Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang</b>	Disajikan gambar interaksi antarruang, peserta didik mampu mengidentifikasi saling ketergantungan ekonomi berdasarkan karakteristik wilayah	<b>Level 1 C1 Mengidentifikasi</b>	1,2	<b>Kuis</b>
2		<b>Kondisi saling bergantung yang diperlukan terjadinya interaksi antarruang</b>	Menganalisis ketergantungan antar wilayah secara ekonomi  Menjelaskan ketergantungan antarwilayah secara ekonomi	<b>Level C4 Menganalisis</b>  <b>Level C5 Memperjelas</b>	3  4,5	<b>Kuis</b>  <b>Kuis</b>

#### BUTIR SOAL

1. Ruang adalah tempat di permukaan bumi, baik secara keseluruhan maupun hanya sebagian yang digunakan oleh makhluk hidup untuk tinggal. Pernyataan berikut merupakan pengertian dari ruang. ( True or False )

2. Cakupan ruang yaitu perairan yang ada di permukaan bumi (laut, sungai, dan danau) dan di bawah permukaan bumi (air tanah) sampai kedalaman tertentu. Pernyataan berikut ( True or False)
3. Desa cadassari merupakan penghasil padi, sedangkan daerah purwakarta kota merupakan wilayah pemasok pupuk. Desa Cadassari membutuhkan pupuk, sedangkan daerah purwakarta membutuhkan padi/beras. Pernyataan tersebut merupakan kondisi kesempatan antara ( True or False)
4. Pak dedi akan menjual beras dari desa Cadassari menuju daerah Cipendeuy, namun jalan menuju cipendeuy mengalami kerusakan, sehingga pak dedi tidak jadi menjual beras tersebut, karena jalannya rusak parah sehingga menghambat perjalanan. Pernyataan tersebut merupakan kondisi saling melengkapi ( True or false)
5. Desa warung jeruk biasanya membeli ikan ke cirata, namun kemudian di ketahui bahwa desa galumpit juga merupakan penghasil ikan. Karena desa galumpit jaraknya lebih dekat dan ongkos transportasinya lebih murah, maka para pembeli ikan dari desa warung jeruk beralih membeli ikan ke desa galumpit. Akibatnya, interaksi antara desa warung jeruk dengan cirata melemah. Pernyataan tersebut merupakan kondisi kemudahan transfer ( True or False )

Skor penilaian :

No	Nilai
1	10
2	15
3	25
4	25
5	25
<b>Jml</b>	<b>100</b>

#### 4. Penilaian Keterampilan diskusi

No	Nama peserta didik	Kemampuan bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1									4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	



8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (√)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 50}{2}$$

## 2. Rubrik Penilaian menyimpulkan

KD : 4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

Indikator : Menyimpulkan tentang proses terjadinya interaksi antarruang secara ekonomi berdasarkan karakteristik wilayah

No	Aspek Penilaian	Penilaian	Skor perolehan	Keterangan
1	1. Inovatif a. Memiliki tujuan yang terarah dan dapat tercapai	Nilai 3 : Apabila aspek terpenuhi Nilai 2 : Apabila aspek kurang terpenuhi Nilai 1 : Apabila aspek tidak terpenuhi		Setiap aspek penilaian dinilai . Jadi kalau memenuhi total nilai 6
2	Bahasa 1. Disajikan dengan bahasa yang mudah dipahami 2. Bahasa yang digunakan dalam menulis gagasan baku dan sesuai EYD	Nilai 3 : Apabila semua aspek penilaian terpenuhi Nilai 2 : Apabila aspek kurang terpenuhi Nilai 1 : Apabila aspek tidak terpenuhi		Setiap aspek penilaian dinilai . Jadi kalau memenuhi total nilai 3

Skor Perolehan	
Penskoran : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{9} \times 100$	

