MULYANA, S.S
PGP-Angkatan 1-SDN Burangkeng 04-Setu-Bekasi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP BERDIFERENSIASI)
DARING (*ONLINE*)

Satuan Pendidikan : SDN Burangkeng 04
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)
Sub Tema : 2 (Perpindahan Kalor di Sekitar Kita)
Muatan Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui teks eksplanasi, siswa mampu menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak secara benar.
- Dengan melalui gambar, siswa mampu menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
- Dengan melakukan percobaan mengggunakan sendok dan air panas, siswa mampu membuktikan perpindahan kalor secara konduksi secara mandiri.

B. SUMBER BELAJAR

- Aplikasi *WhatsApp*, dan *Google Meet*
- Buku pegangan guru kelas 5 Buku Tema 6 Kurikulum 2013
- Buku Siswa kelas 5 Tema 6 kurikulum 2013

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (10 menit)

- Kelas dimulai dengan salam, berkabar dan mengecek kehadiran peserta didik melalui aplikasi online (*WhatsApp* group, dilanjutkan masuk link *google meet*) **(Orientasi)**
- Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari, diharapkan selalu relevan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)**
- Guru menanyakan sejumlah pertanyaan, murid menjawab di chat room untuk pembagian kelompok minat.
- Berdasarkan jawaban murid, guru membagi menjadi kelompok-kelompok pengamatan sederaha berdasarkan hal-hal yang diminati siswa. ***(Terlampir)***
- Memberikan gambaran tentang manfaat dan tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**

Penutup (10 Menit)

- Menyimpulkan materi.
- Menanyakan perasaan setelah mempelajari Perpindahan kalor secara konduksi hari ini.

Kegiatan Inti (25 menit)

Eksplorasi

- Disajikan bacaan dan tayangan (uraian) tentang perpindahan kalor untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang perpindahan kalor secara konduksi
- Siswa mencari informasi tentang perpindahan kalor secara konduksi dari teks bacaan yang disajikan lalu dikorelasikan dengan peristiwa sehari-hari.

Ruang Kolaborasi & Refleksi Terbimbing

- Siswa berkolaborasi mendiskusikan hasil pemahaman mereka dengan rekan dan Guru lalu membuat pertanyaan bebas mengenai kegiatan yang berhubungan dengan perpindahan kalor
- Siswa yang belum dapat memahami bacaan dan tayangan akan intens dibantu orang tua atau kakak **(Diferensiasi proses),** lalu mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan orang tua atau kakak mereka untuk mendapatkan jawaban atas pertanyaan mereka tersebut.

Demonstrasi

- Siswa menunjukkan pemahamannya tentang perpindahan kalor secara konduksi (bercerita)
- Siswa menuliskan contoh-contoh perpindahan kalor secara konduksi, contoh tersebut merupakan contoh yang dapat ditemukan dari bacaan dan contoh yang ada dalam kehidupan sehari-hari
- Siswa melakukan percobaan dan pengamatan tentang perpindahan panas secara konduksi
- Siswa melakukan percobaan dengan memasuk kan sendok ke dalam gelas berisi air panas,
- Siswa memegang sendok tersebut selama 1 sampai 3 menit dan mengamati apa yang terjadi
- Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang terkait dengan percobaan yang ia lakukan (Mengapa ujung sendok yang kamu pegang terasa panas? - Termasuk peristiwa apakah perpindahan panas pada percobaan ini? Mengapa disebut demikian?)
- Siswa membuat kesimpulan dari percobaan yang ia lakukan.(Apa yang kamu rasakan setelah memegang sendok yang dimasukkan dalam air hangat?)
- Siswa diminta melakukan percobaan lain (konduksi kalor) yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari dan melaporkan hasil percobaan berupa eksplanasi baik video, gambar atau lainnya **(Diferensiasi Produk)**

D. PENILAIAN

1. Sikap : Observasi terhadap sikap komitmen murid dalam pengamatan dan mengumpulkan tugas
2. Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan tentang perpindahan kalor secara konduksi
3. Keterampilan : Mendemonstrasikan percobaan konduksi kalor dan keterampilan menulis teks eksplanasi

Strategi dan Alat Penilaian:
Penilaian Sikap
- Strategi : Observasi
- Alat : Rubrik (Checklist) & Catatan Anekdot

Nama Murid	Fokus, teliti, tepat waktu	Memiliki 2 kriteria	Hanya memiliki 1 kriteria
Anekdot	Sampel beberapa siswa dalam kategori berbeda		

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan
- Strategi : Unjuk kerja
- Alat : Checklist

E. LAMPIRAN 1 (Penilaian Pengetahuan)

Indikator	Tercapai	Berkembang	Baru Mulai
Menunjukkan Pengetahuan tentang Konduski kalor			

LAMPIRAN 2 (Penilaian Keterampilan)

Keterampilan	Tercapai	Berkembang	Baru Mulai Terlihat
Mendemonstrasikan percobaan Konduksi kalor			
Menulis Teks Eksplanasi			

Bekasi, Januari 2021

Kepala Sekolah | Guru Kelas

Dadang Mulyana, S.Pd
NIP.19650112 198610 1001

Mulyana, S.S
NIP.19790528 201409 1 001