

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)
(Tatap Muka)

Sekolah : SMP IT ShohwatulIs'ad
Kelas/Semester : VIII / 1
Tema : Pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan sosial budaya
Subtema : Konflik
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. **KI-1 (Spiritual)** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. **KI-2 (Soasial)** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli(toleransi, gotong royong), santun,percayadiri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. **KI-3 (Pengetahuan)** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. **KI-4 (Keterampilan)** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi *)

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	3.2. Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	3.2.1. Menyimpulkan pengertian konflik sosial 3.2.2. Menganalisis factor penyebab konflik sosial 3.2.3. Menemukan dampak-dampak konflik sosial 3.2.4. Memecahkan permasalahan konflik sosial dengan cara yang tepat
	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	4.2.1. Menyajikan hasil kerja kelompok tentang konflik sosial dalam bentuk persentasi

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Menyimpulkan pengertian konflik melalui pengamatan gambar secara benar
2. Menganalisis factor penyebab konflik berdasarkan kasus dalam berita secara kritis
3. Menemukan dampak-dampak konflik berdasarkan kasus dalam berita secara kreatif
4. Memecahkan permasalahan konflik sosial dengan cara yang tepat

D. Materi Pembelajaran

Materi Reguler

- Pengertian konflik
- Faktor penyebab konflik
- Dampak-dampak konflik
- Cara pengendalian konflik

Materi Remedial

- Cara – cara pengendalian konflik

Materi Pengayaan

- Teori – teorikonflik

E. Metode Pembelajaran

Model : Problem Based Learning

Pendekatan : Saintifik Learning

Metode : Diskusi

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN	<p>Pendahuluan(persiapan/orientasi)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Memberi salam dan berdo'a sebelum pembelajaran dimulai.➤ Mengecek Kehadiran Peserta didik sebagai sikap disiplin➤ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan melalui motivasi kepada peserta didik➤ Menyiapkan fisik dan psikis sebelum memulai pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik dengan materi ketika kelas 7 (bentuk-bentukinteraksisosial)➤ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Membaca ayat suci Al-Qur'an (sesuai jadwal)➤ Menyampaikan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah mempelajari materi konflik sosial➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran➤ Guru menyampaikan bentukpenilaian	10 menit
KEGIATAN INTI	<p>1. <i>orientasipesertadidikpadamasalah</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Mengamati <p>1. Peserta didik diminta mengamati gambar dan video tentang konflik</p> <p>Sumber (https://youtu.be/EdWuM27n0hg)</p> <p>Berdasarkan hasil pengamatan gambar dan video Peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal</p>	50 menit

– hal yang ingin diketahui

- **Membaca** (Dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung).
 - Peserta didik diminta membaca bahan bacaan yang dibagikan guru.
- **Mendengar**
 - Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi dari guru yang berkaitan dengan konflik

Risau Kelompok Muda dalam Konflik Papua

Jakarta, CNN Indonesia -- Nico Sol baru hitungan bulan tinggal di Asrama Yahukimo, Condet, Jakarta Timur. Dari Jayapura, Papua, lulusan SMA ini terbang ke ibu kota bermaksud melanjutkan studi ke universitas. Namun saat tiba di Jakarta, ia bingung mendapati rumah singgahnya disatroni orang saban hari. "Saya sendiri baru datang sudah rasa tidak nyaman, macam ragu. Baru datang *jo*, macam terganggu, ragu," kata remaja asli Papua itu saat ditemui *CNNIndonesia.com* pada pekan lalu.



Ia mengungkapkan asrama milik Pemerintah Daerah Yahukimo itu adalah salah satu yang didatangi aparat pada pekan-pekan pengujung Agustus 2019. "Langsung ada polisi datang, kami tertekan. Pas nonton beritabegini, *dong* datang, saya baru datang lagi ... Saya tertekan, kami macam terganggu, saya takut begitu. Keadaan *su* (sudah) begini, baru saya masuk langsung datang polisi," cerita Nico mengenang kejadian yang ia alami. Saat itu, kata dia, sehari setelah insiden dugaan rasialisme terjadi di depan Asrama Mahasiswa Papua di Surabaya, Jawa Timur pada 16 Agustus 2019. Buntut dari peristiwa di Jawa Timur itu, rentetan aksi solidaritas antirasialisme muncul di beberapa daerah, utamanya di Papua dan Papua Barat. Beberapa di antara aksi itu berujung ricuh seperti di Jayapura, Sorong, Fakfak, Deiyai, bahkan Jakarta tepatnya di sekitar Istana Kepresidenan.

2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar

- Guru membagikan membagikan LKPD
- Guru menjelaskan cara mengerjakan LKPD dan pembagian tugas yang jelas dalam kelompok untuk mengerjakan LKPD
- Guru mengingatkan waktu yang digunakan untuk mengerjakan LKPD
- Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar dan menjawab pertanyaan – pertanyaan yang ada pada LKPD

3. Membimbing untuk penyelidikan individu / kelompok

Guru mendampingi peserta didik dalam:

1. Mengumpulkan Informasi dari buku dan bahan bacaan
2. Peserta didik mengolah informasi yang telah diperoleh untuk menjawab permasalahan
3. Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada lembar aktivitas peserta didik

PENUTUP	<p>4. Mempresentasikan ulang di dalam kelompoknya</p> <p>4. <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok menyajikan karyanya melalui presentasi di depan kelas. 2. Kelompok lain menanggapi 3. Guru mengidentifikasi dan mencatat keaktifan peserta didik <p>5. <i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengkaji ulang dan menyimpulkan hasil diskusi dalam kelompok tentang konflik social 2. Guru memberikan penguatan dengan memberikan penjelasan pada materi baru dan berbeda pada tiap kelompok 1. Guru memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan tentang konflik 2. Guru memberikan tugas kepada peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya yaitu integrasi dan mempersiapkan diri menghadapi tes dipertemuan berikutnya. 3. Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. 4. Melakukan refleksi pembelajaran 5. Menyampaikan pesan Moral danmaafaat yang diperoleh setelah mempelajari materi. 6. Menyampaikan pesan agar tetap menerapkan protocol kesehatan 7. bersama-sama membaca do'a <i>kafaratulmajelis</i> 8. Ucapan terimakasih guru kepeserta didik dan Memberi salam penutup 	10 menit
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/alat : Berita konflik papua, dan video Demostrasi di kantor DPR Makassar, PPT dan LKPD
2. Bahan : Komputer/Notebook, Smartphonr, LCD, PPT
3. Sumber Belajar :
 - 1) Buku IPS Kelas VIII; penerbit : kemendikbud RI tahun 2017
 - 2) Video Pembelajaran Tentang Konflik Sosial : Video Demo Ribuan Mahasiswa di DPRD Makassar Ricuh (<https://youtu.be/EdWuM27n0hg>)
 - 3) Worksheet (lembar bahan ajar), Buku referensi pendamping pesertadidik

H. Penilaian

1. Jenis dan Teknik penilaian :
 - a. Sikap : Observasi
 - b. Pengetahuan : tertulis
 - c. Keterampilan : Kinerja
2. Instrumen penilaian:
 - a. Sikap : Lembar Jurnal
 - b. Pengetahuan : Pilihan Ganda dan Uraian
 - c. Keterampilan : Rubrik Penilaian Kinerja

I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

1. Remedial : Remedial diberikan bagi siswa yang belum mencapai KKM:
 - a. Jika Nilai <50 :dibimbing khusus oleh guru matapelajaran, mengerjakan soal-soal dari materi yang belum tuntas, dan membuat ikhtisar dari KD yang belum tuntas.
 - b. Jika Nilai 50 - 64: mengerjakan soal-soal dari materi yang belum tuntas dan membuat ikhtisar dari KD yang belum tuntas.
 - c. Jika Nilai 65 – 74: mengerjakan soal-soal dari materi yang belum tuntas
2. Pengayaan:
 - a. JikaNilai 75 – 85: memperdalam materi yang diajarkan
 - b. JikaNilai 86 – 100: membaca berbagai sumber materi tentang teori-teori konflik

Mengetahui,
Kepala SMP-IT Shohwatul Is'ad,

Pangkep, 21 Mei 2021
Guru Mata Pelajaran,

LISDA LAHAB, S.Si, M.Pd.
NIY. 20140912018

A D N A N, S.Pd
NIY. 20170712072

Lampiran

a. Penilaian Kompetensi Sikap

JURNAL

No.	Waktu	Nama peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi (1-4)	Kemampuan Berargumentasi (1-4)	Kemampuan Menjawab (1-4)	Penguasaan Materi (1-4)	Jumlah Nilai
1.						
2.						
3.						
4						
5						
6						
7						
8						

Keterangan :

- Skor rentang antara 1-4
1=kurang 3=baik
2=cukup 4=amat baik
- Nilai : jumlah skor dibagi 4

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama Peserta Didik	Pemahaman Materi	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Berkontribusi	Kemampuan Menerima Pendapat Teman	Jumlah Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

Keterangan :

- Skor rentang antara 1-4
1=kurang 3=baik
2=cukup 4=amatbaik