

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**  
**SIMULASI MENGAJAR PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK**  
**( PSP )**

Nama Satuan Pendidikan : **SMPS Dhuhaa Islamic School**  
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
 Tema : Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial  
 Sub Tema : Konflik dalam kehidupan sosial  
 Alokasi Waktu : 10 menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan Pendekatan Saintifik dengan model pembelajaran Problem Based Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang Konflik dalam Kehidupan Sosial

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Aktivitas Pembelajaran	PPK	Durasi
Kegiatan Pendahuluan		1. Guru menyampaikan salam dan menanyakan <b>kabar dan kondisi kesehatan</b> peserta didik 2. <b>Guru mengajak</b> peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran 3. Guru mengecek <b>kesiapan pembelajaran</b> baik persiapan peserta didik atau kesiapan ruang belajar. 4. Guru mengajak peserta didik mengaitkan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya dengan kompetensi yang akan dipelajari 5. Guru menyampaikan <b>kompetensi yang akan dicapai</b> dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru memberikan gambaran singkat mengenai <b>teknis pembelajaran</b> .	Religius	2'
Kegiatan Inti	<i>Tahap -1 Mengamati</i>	1. Peserta didik <b>mengamati gambar</b> secara berurutan mengenai konflik sosial dan integrasi yang ditempelkan di papan tulis. 2. Peserta didik dapat menegemukakan pendapat secara lisan dan tulisan melalui informasi dari gambar tersebut 3. Peserta didik diberikan informasi / <b>penjelasan singkat</b> dari guru mengenai pengertian konflik sosial	Mandiri	
	<i>Tahap - 2 Menanya</i>	Peserta didik secara berkelompok merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan gambar, seperti : 1) Apa sebab terjadinya konflik ? 2) Apa bentuk –bentuk konflik? 3) Apa akibat terjadinya konflik? 4) Bagaimana cara menyelesaikan konflik?	Kerjasama	
	<i>Tahap- 3 Mengumpulkan data</i>	1. Peserta didik mengumpulkan informasi/data secara individu, baik dari buku utama/ pendamping 2. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok hasil pencarian data/informasi.		

	<i>Tahap -4 Mengasosiasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menganalisis data/informasi yang telah dikumpulkan untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>2. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mendeskripsikan dan mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan</li> <li>3. Peserta didik menuliskan hasil simpulan pada lembar kerja</li> </ol>	Kerjasama, toleransi	
	<i>Tahap - 5 Mengkomunikasikan</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan.</li> <li>2. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang melakukan presentasi.</li> <li>3. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</li> </ol>	Percaya diri	
Kegiatan Penutup		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. Peserta didik diberi pesan moral.</li> <li>3. Guru dan peserta didik mengucapkan <b>syukur</b> dan <b>salam</b> penutup.</li> </ol>	Religius	2'

### C. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan	Metode	Model
Saintifik	Diskusi Kelompok	Problem Based Learning (PBL)

### D. TEHNIK PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Observasi ( Fokus pada sikap Religius, toleransi & Kerjasama)	Tes Tulis, Penugasan	Diskusi dan Presentasi

### E. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Alat	Media	Sumber Belajar
Papan Tulis, Spidol, dan Alat Tulis	Gambar mengenai Konflik sosial	Buku Siswa IPS SMP/MTs Kelas VIII Kemdikbud

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

**Sodri, S.H.I.**  
NIP. -

Tangerang, 17 April 2021  
Guru IPS,

**Sodri, S.H.I.**  
NIP. -

## LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

### A. Penilaian Sikap

#### 1. Lembar Pengamatan sikap spiritual dan sikap sosial

No.	Nama Peserta Didik	JP	Spiritual	Sosial		Jumlah	Deskripsi/ Rekomendasi
			Religius	Toleransi	Kerjasama		
1	Ahmad fauzan	L	2	2	3	7	Baik
2	Angga Febrian	L	3	3	2	8	Sangat Baik.
3	Batara Agil Nugroho	L	1	1	2	4	Cukup
.							
Dst							

Ket

Kolom Aspek sikap diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

3 = sangat baik

2 = baik

1 = cukup

Jumlah Nilai Sikap 8-9 (Predikat Sangat Baik); Jumlah Nilai Sikap 6-7 (Predikat Baik); dan Jumlah Nilai Sikap 3-5 (Predikat Cukup).

#### 2. Rubrik penilaian sikap spiritual dan sikap sosial

##### 1. Religius

Predikat	Bobot	Deskripsi
Sangat Baik	3	Peserta didik mengucapkan salam pembuka, berdoa, syukur, dan salam penutup dengan semangat.
Baik	2	Peserta didik mengucapkan salam, berdoa, dan salam penutup dengan baik.
Cukup	1	Peserta didik tidak melaksanakan rangkaian salam dan doa dengan baik (tidak memperhatikan).

##### 2. Toleransi

Predikat	Bobot	Deskripsi
Sangat Baik	3	Peserta didik saling menghargai dan menghormati juga terlihat kehangatan komunikasi antar anggota.
Baik	2	Peserta didik dapat menghargai dan menghormati satu sama lain namun hubungan biasa.
Cukup	1	Peserta didik kurang menghargai anggota lain dalam kelompoknya dan timbul keributan antar anggota.

##### 3. Kerjasama

Predikat	Bobot	Deskripsi
Sangat Baik	3	Peserta didik dapat bekerjasama dengan sangat baik dan semua anggota kelompok aktif berkontribusi.
Baik	2	Peserta didik dapat bekerjasama dengan baik dan ada sebagian kecil anggota yang pasif.
Cukup	1	Peserta didik bekerjasama dengan kurang baik dan sebagian besar anggota kelompok pasif.

### B. Penilaian Pengetahuan

#### 1. Kisi – kisi soal

No	KD	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah soal
1	3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan dan integrasi dalam kehidupan sosial	Konflik dalam kehidupan sosial	1. Menjelaskan pengertian konflik;	Uraian	1
			2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk konflik;	Uraian	1
			3. Menyebutkan akibat dari konflik sosial	Uraian	1
			4. Mencari cara meminimalisir terjadinya konflik?	Uraian	1
<b>Jumlah Soal</b>					<b>4</b>

#### 2. Butir soal

- Jelaskan pengertian konflik menurut Soerjono Soekanto!
- Sebutkan bentuk-bentuk konflik!
- Apa akibat terjadinya konflik sosial
- Bagaimana cara menyelesaikan Konflik sosial?

#### 3. Rubrik penilaian

No	Kunci Jawaban	Sekor	Bobot
----	---------------	-------	-------

1	Menurut Soerjono Soekanto, konflik merupakan suatu proses sosial di mana orang per orang atau kelompok manusia berusaha untuk memenuhi tujuannya dengan jalan menentang pihak lawan yang disertai ancaman atau kekerasan. semoga membantu	2	20
2	Konflik antarindividu, antara individu dengan kelompok, Konflik antara kelompok dengan kelompok	2	20
3	Akibat terjadinya konflik sosial: (1) Retaknya Hubungan Antar individu atau Kelompok; (2) Terjadinya Perubahan Kepribadian para Individu; (3) Rusaknya Harta Benda dan Bahkan Hilangnya Nyawa Manusia	3	30
4	Terdapat 4 cara yang biasanya digunakan individu atau kelompok dalam menyelesaikan konflik sosial : (1) Menghindar; (2) Menyesuaikan Kepada Keinginan Orang Lain; (3) Tawar Menawar; (4) Kolaborasi	3	30
<b>Jumlah</b>		<b>10</b>	<b>100</b>

### C. Penilaian Penilaian Keterampilan (Diskusi dan Presentasi)

#### 1. Lembar Penilaian Keterampilan Diskusi dan Presentasi

No.	Nama Peserta Didik	JP	Diskusi	Presentasi	Jumlah	Deskripsi/Rekomendasi
1	Ahmad fauzan	L	1	2	3	Cukup
2	Angga Febrian	L	3	3	6	Sangat Baik
3	Batara Agil Nugroho	L	2	2	4	Baik
.						
Dst						

Ket

Kolom Aspek sikap diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

3 = sangat baik

2 = baik

1 = cukup

Jumlah Nilai Keterampilan 6 (Predikat Sangat Baik); Jumlah Nilai Keterampilan 4-5 (Predikat Baik); dan Jumlah Nilai Keterampilan 2-3 (Predikat Cukup).

#### 2. Rubrik Penilaian keterampilan

##### a. Diskusi

Predikat	Bobot	Deskripsi
Sangat Baik	3	Peserta didik dapat bekerjasama dengan sangat baik dan semua anggota kelompok terlihat aktif.
Baik	2	Peserta didik dapat bekerjasama dengan baik dan hanya sebagian anggota terlihat aktif.
Cukup	1	Peserta didik kurang bekerjasama dengan baik dan sebagian besar anggota terlihat pasif.

##### b. Presentasi

Predikat	Bobot	Deskripsi
Sangat Baik	3	Peserta didik dapat mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dengan baik, percaya diri, & semangat.
Baik	2	Peserta didik dapat mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dengan baik.
Cukup	1	Peserta didik kurang baik dalam mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (tidak serius/main-main).