

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Cimahi
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VIII / 1
Materi Pokok : Pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan sosial dan kebangsaan
SubMateri pokok : Konflik dalam kehidupan sosial
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	3.2.1 Menjelaskan pengertian konflik 3.2.2 Menganalisis faktor yang menyebabkan terjadinya konflik 3.2.3 Menganalisis bentuk-bentuk konflik 3.2.4 Menganalisis cara menyelesaikan konflik yang terjadi dalam masyarakat
2.	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	4.2.1 Menyajikan hasil diskusi tentang Konflik dalam Kehidupan Sosial

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat melakukan hal-hal sebagai berikut.

1. Menjelaskan pengertian konflik dengan tepat
2. Menganalisis faktor yang menyebabkan terjadinya konflik dengan tepat
3. Menganalisis bentuk-bentuk konflik dengan tepat

4. Menganalisis cara menyelesaikan konflik yang terjadi dalam masyarakat dengan tepat
5. Menyajikan hasil diskusi tentang konflik dalam kehidupan sosial dengan tepat
6. Menunjukkan sikap tanggung jawab dan kerjasama selama proses pembelajaran dengan baik

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler
 - Menjelaskan pengertian konflik
 - Faktor-faktor penyebab konflik
 - Bentuk-bentuk konflik
 - Dampak menyelesaikan konflik dan upaya mengatasi konflik
2. Materi pembelajaran remedial dan pengayaan
 - Remedial
Disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik yang remedial, peserta didik yang remedial tidak menguasai materi yang mana, itu yang diberikan materinya
 - Pengayaan
Materi tentang Konflik dalam kehidupan sosial

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*
2. Model Pembelajaran : *Discovery learning*
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, diskusi kelompok, penugasan dan persentasi.

F. Media Pembelajaran

Media, alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media/Alat : LCD, Laptop, Kertas Hvs, dan Spidol.
2. Bahan Pembelajaran : Handout, Powerpoint (PPT), LKPD.

G. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran IPS*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi 2017.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran IPS*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Referensi lain yang relevan
- Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah	Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (7 menit)	1. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif dan menyenangkan untuk proses belajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi (menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik bersama guru mengawali pembelajaran dengan berdoa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik pada kegiatan sebelumnya 4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
<p>Kegiatan Inti (65 menit)</p>	<p>a. Stimulation (stimulasi / pemberian rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengamati gambar pada slide power point. <div data-bbox="641 899 1305 1143" data-label="Image"> </div> <p>Sumber: http://www.newstfi.com/rupik/27454/berita-hari-ini-ada-demo-buruh-hari-ini-di-istana-971-personel-dan-supper-ditertakan-untuk-pengamanan/</p> <p>Gambar 2.27 Gambar demo buruh terhadap maikan menuntut kenaikan upah.</p> <p>Blogspot.com</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengamati gambar yang akan menjadi bahan kajian diskusi kelompok ➤ Kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanggapi gambar yang ditampilkan tersebut. <p>b. Problem statemen (pernyataan/identifikasi masalah)</p> <p>Setelah mengamati gambar, guru memberikan beberapa pertanyaan terkait pengertian konflik dalam kehidupan sosial misalnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Gambar apa yang kalian lihat? (2) Faktor apa saja yang menyebabkan terjadinya konflik? (3) Apa saja bentuk-bentuk konflik? (4) Bagaimana cara menyelesaikan konflik yang terjadi dalam masyarakat? <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing peserta untuk memahami masalah-masalah yang telah disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang telah mereka ketahui, apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah. ➤ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, dan masing-masing berjumlah 3-5 orang ➤ Peserta diberikan LKPD untuk didiskusikan ➤ Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan di LKPD <p>c. Data collection (pengumpulan data)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing peserta didik melakukan pengumpulan data/informasi (pengetahuan, konsep dan teori) melalui berbagai macam cara untuk menemukan berbagai macam alternatif penyelesaian masalah. ➤ Peserta didik membaca buku teks dan bahan ajar/<i>handout</i> yang diberikan kepada masing-masing <p>d.Data processing (pengolahan data)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan ➤ Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada LKPD ➤ Guru memantau jalannya diskusi kecil dan membimbing peserta ➤ didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. <p>e.Verification (<i>pembuktian</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya/ hasil diskusinya di depan kelas. ➤ Kelompok lain menanggapi atas paparan presentasi tersebut. berupa pertanyaan, usul atau masukan dan membuat catatan kecil untuk dibandingkan dengan hasil pemahamannya ➤ Guru melakukan identifikasi dan mencatat ke aktivitas siswa. <p>f.Generalization (<i>menarik kesimpulan/generalisasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dalam kelompok tentang pengertian konflik dalam kehidupan sosial ➤ Guru memberikan penguatan membantu dalam menemukan kesimpulan
<p>Kegiatan Penutup (8 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 3. Guru memberikan post test 4. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 5. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas 6. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 7. Memberi salam.

I. Penilaian Proses dan hasil pembelajaran

A. Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial
 - a. Teknik penilaian : Observasi (saat pembelajaran berlangsung)
 - b. Bentuk Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap (Terlampir)

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan
 - a. Teknik penilaian : Tes Tulis (saat pembelajaran usai)
 - b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda (terlampir)

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan
 - a. Teknik penilaian : Kinerja dan produk (saat pembelajaran berlangsung)
 - b. Bentuk Instrumen : Penilaian kinerja (kegiatan diskusi dan persentasi)

B. Pembelajaran Remedial :

Penilaian remedial diberikan kepada peserta didik yang belum tuntas belajar dengan memberikan soal pengetahuan, apabila yang tidak tuntas kurang dari 50% jumlah peserta didik , jika yang belum tuntas lebih dari 50 % dilakukan pembelajaran klasikal. Teknik penilaian mengacu pada pembelajaran reguler.

C. Pembelajaran pengayaan

Diberikan kepada peserta didik yang sudah tuntas dalam pembelajaran dengan teknik diberikan materi dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kuningan, Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran,

SUNARSO, S. Pd.
NIP 1961.....

YAYAH TARSIAH, S. Pd.
NIP -

LAMPIRAN

1. Instrumen Penilaian

A. Penilaian Sikap

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses belajar berlangsung. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi..

No	Hari / tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10. dst					

Catatan :

- ✓ Peserta didik yang dicatat di jurnal adalah peserta didik yang menunjukkan perilakusangat baik dan kurang baik.
- ✓ Apabila peserta didik tidak ada catatan apapun pada jurnal, sikap peserta didik tersebut diasumsi baik.

No	Nama Peserta Didik	Indikator Aspek Penilaian					
		Tanggung Jawab			Kerjasama		
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Rubrik Penilaian Sikap

Indikator Aspek Penilaian	Keterangan
Tanggung Jawab 1 = Melaksanakan tugas yang menjadi tanggung jawabnya 2 = Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan selama diskusi kelompok 3 = Menyelesaikan tugas tepat waktu	1 = jika satu indikator terlihat 2 = jika dua indikator terlihat 3 = jika tiga indikator terlihat

Kerjasama 1 = Aktif dalam kerja kelompok 2 = Mengatasi masalah perbedaan pendapat 3 = Melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama	
--	--

Keterangan:

Nilai terentang antara

1-3 1 = Cukup

2 = Baik

3 = Sangat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$$

B. Penilaian Pengetahuan

- Teknik : Tes tertulis
- Bentuk : 5 soal pilihan ganda

Kisi-kisi soal post test

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kognitif	Jumlah Soal
1	3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	Konflik dalam kehidupan sosial	1. Menjelaskan pengertian konflik dengan tepat 2. Menganalisis faktor yang menyebabkan terjadinya konflik dengan tepat 3. Menganalisis bentuk-bentuk konflik dengan tepat 4. Menganalisis cara menyelesaikan konflik yang terjadi dalam masyarakat dengan tepat	Pilihan Ganda	C2 C2 C2 C2 C4	1 1 1 1 1

Rubrik Penilaian

No. Soal	Kunci jawaban	Sustansi jawaban siswa
1	A	
2	A	
3	C	
4	A	
5	D	

- Keterangan: *Setiap jawaban memperoleh skor 1, jadi total skor 5*
- **Nilai = $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$**

Butir soal

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Sumber: Liputan6.com

Dampak konflik dari gambar diatas yakni ...

- A. Negatif, merusak harta benda dan timbulnya korban jiwa
 - B. Negatif, merusak jalan dan timbulnya korban jiwa
 - C. Negatif, merusak hubungan pertemanan
 - D. Negatif, mengganggu transportasi
2. Perhatikan dampak konflik berikut ini!
- 1. Jatuhnya korban harta dan jiwa.
 - 2. Hancurnya fasilitas umum.
 - 3. Naiknya harga minyak dunia.
 - 4. Anjloknya mata uang rupiah.

Contoh dampak negatif sebuah konflik sosial yaitu nomor

- A. 1 dan 2
- B. 3 dan 4
- C. 1 dan 3
- D. 2 dan 4

3. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- a. Melerai siswa yang berkelahi
- b. Melakukan pendekatan dengan siswa yang bermasalah
- c. Menasehati dan meminta untuk saling memaafkan

Cara mengatasi konflik diatas merupakan ...

- A. Arbitrasi
- B. Ajudikasi
- C. Mediasi
- D. Koordinasi

4.Perhatikan tabel berikut!

1	2	3	4
Menghindar, Memaksakan kehendak,tawar menawar,kolaborasi	Menyesuaikan kepada keinginan sendiri	Tidak memaksakan kehendak	Tidak menyesuaikan kepada keinginan orang lain

Bagaimana sikap individu atau kelompok sosialatas terjadinya konflik terdapat pada kolom

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

5.Konflik antara buruh dan pengusaha kerap sekali naik ke pengadilanpemberian upah yang tidak sesuai menjadi salah satu alasan .

Kasus diatas menggambarkan konflik terjadi karena faktor...

- A. Perbedaan budaya
- B. Perbedaan kepribadian
- C. Perbedaan keluarga
- D. Perbedaan kepentingan

C.Keterampilan

- Teknik : Praktik
- Bentuk : Presentasi

Lembar Penilaian Presentasi

RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN PROSES (DISKUSI)

No	Nama Anggota Masing-masing Kelompok	Mengkomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Skor
1.						
2						

3						
4						
5						
6						

Keterangan:

Nilai terentang antara 1-4 1 =

Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$$

RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN PRESENTASI

No	Nama peserta didik	Kemampuan presentasi	Kemampuan mengemukakan pendapat	Kemampuan menjawab	Penguasaan materi	Skor
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Keterangan:

Nilai terentang antara 1-4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$$

J. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan/Pengayaan)

- Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

- Pengayaan

Peserta didik yang hasil penilaiannya di atas KKM, maka diberi pengayaan membuat kliping yang menunjukkan konflik dalam kehidupan sosial.