




RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK ANGKATAN 4)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Bangun Sari
 Kelas / Semester : VIII / Ganjil
 Tema : Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial
 Sub Tema : Integrasi Sosial dalam Upaya Menyelesaikan Konflik Sosial di Masyarakat
 Pembelajaran ke : 15
 Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran kooperatif peserta didik dapat menjelaskan pentingnya integrasi sosial dalam upaya menyelesaikan konflik sosial di masyarakat dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Aktivitas Pembelajaran	Durasi
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu. (Religius) Guru menanyakan kabar, kesehatan, dan cek kehadiran peserta didik. Guru mengecek kebersihan dan kerapian kelas. Guru memberikan gambaran singkat mengenai teknis pembelajaran yang akan dilalui dan pentingnya materi yang akan dipelajari. 	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati gambar yang disajikan mengenai konflik sosial dan integrasi. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;">    </div> Peserta didik diberikan kesempatan untuk berpendapat mengenai gambar tersebut. Peserta didik mendengarkan penjelasan singkat dari guru mengenai pengertian konflik sosial dan integrasi sosial. Peserta didik dibagi dalam kelompok untuk menyelesaikan Lembar Aktivitas Peserta Didik (LAPD) bersama-sama mengenai konflik sosial dan integrasi. (Kerjasama) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. Peserta didik dari kelompok lain diperkenankan untuk ikut menanggapi dan bertanya pada kelompok yang presentasi. (Toleransi) Peserta didik dan guru menyimpulkan mengenai pentingnya integrasi sosial dalam upaya menyelesaikan konflik sosial di masyarakat. 	6 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik melaksanakan kuis untuk mengecek pemahaman materi. Peserta didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan. Guru memberikan informasi untuk pertemuan berikutnya. Peserta didik dihimbau untuk senantiasa menjaga kesehatan diri dan keluarga sesuai protokol kesehatan. Guru dan peserta didik dan mengucapkan syukur dan salam penutup (Religius) 	2 Menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Religius, Toleransi, & Kerjasama	Penugasan lewat LAPD dan Kuis	Diskusi dan Presentasi

Alat, Media, dan Sumber Belajar

Alat : Infocus, Papan Tulis, Spidol, dan Alat Tulis.

Media : Gambar mengenai Konflik dan Integrasi.

Sumber : Buku Siswa IPS SMP Kelas VIII Kemdikbud 2017 halaman 119-126.

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP N 2 Bangun Sari

Bangun Sari, Juli 2021
Guru IPS,

SINTEK. M. Pd. K

NIP. 19670706 200501 1 003

SULISTIANINGSIH, S. Pd

NIP.

GAMBAR 1



Sumber: mediakasasi.com

Pertanyaan ke peserta didik: (1) Judul gambar; (2) Perasaan Setelah Melihat Gambar dan Alasan; (3) Solusi

GAMBAR 2



Sumber: blog.unnes.ac.id

Pertanyaan ke peserta didik: (1) Judul gambar; (2) Perasaan Setelah Melihat Gambar; (3) Manfaat/Pentingnya Integrasi Sosial dalam Kehidupan Masyarakat

GAMBAR 3



Sumber: <https://mediaindonesia.com/nusantara/261191/mahasiswa-bentrok-dengan-polisi-di-depan-gedung-dprd-jabar>

Pertanyaan ke peserta didik: (1) Judul gambar; (2) Perasaan Setelah Melihat Gambar; (3) Manfaat/Pentingnya Integrasi Sosial dalam Kehidupan Masyarakat

A. AKTIVITAS PEMBELAJARAN

1. Amatilah dengan seksama gambar di atas! Diskusikan dengan anggota lain di dalam kelompok!
2. Jawablah pertanyaan berikut ini!
 - a. **Jelaskan dampak dari adanya Konflik Sosial** di masyarakat?

- b. **Apa yang sepatutnya dilakukan** oleh mahasiswa, polisi, dan pemerintah agar konflik tidak terjadi?

- c. **Jelaskan dampak dari konflik kekerasan di masyarakat?**

B. PENILAIAN LAPD

Pertanyaan	Deskripsi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Ket.
1	Peserta didik dapat menjelaskan dampak dari adanya Konflik Sosial di Masyarakat	3 dampak	2 dampak	1 dampak/ tidak.	Sangat Baik Tulis 7-9 hal
2	Peserta didik dapat menjelaskan tindakan yang sepatutnya dilakukan oleh mahasiswa, polisi, dan pemerintah dengan tepat.	Jelaskan tindakan 3 pihak	Jelaskan tindakan 2 pihak	Jelaskan tindakan 1 pihak/tidak.	Baik Tulis 4-6 hal
3	Peserta didik dapat menjelaskan dampak dari konflik kekerasan di masyarakat	Tuliskan 4 Dampak	Tuliskan 2 hal	Tuliskan 1 hal/tidak.	Cukup Tulis 1-3 hal

= KUIS =

1. Konflik antara buruh dan pengusaha kerap sekali naik ke Pengadilan. Pemberian Upah yang tidak sesuai menjadi salah satu alasan. Kasus di atas menggambarkan konflik terjadi karna faktor.....
 - A. Perbedaan kepentingan
 - B. Perbedaan Budaya
 - C. Perbedaan keluarga
 - D. Perbedaan kasta
2. Mengapa integrasi sosial sangat penting dalam kehidupan masyarakat?
 - A. Mampu memberikan sikap kepedulian antar sesama
 - B. Mencegah terjadinya penyatuan anggota masyarakat
 - C. Menyamaratakan kepentingan semua pihak terkait
 - D. Mencontoh kelompok lain yang telah lama bersatu
3. Mengapa konflik sering terjadi di dalam kehidupan masyarakat.
 - A. Munculnya ide baru di masyarakat
 - B. Adanya Perbedaan kepentingan
 - C. Perubahan yang berjalan lambat
 - D. Terjadinya alturasi kebudayaan
4. Manakah yang merupakan contoh dari integrasi sosial dari peristiwa banyaknya musibah yang melanda Indonesia di awal tahun 2021 ini?
 - A. Aktif mendengarkan informasi mengenai musibah di televisi
 - B. Memberikan donasi sesuai kemampuan kepada korban
 - C. Menganalisis faktor-faktor penyebab terjadinya musibah
 - D. Bercerita kepada teman-teman mengenai kejadian bencana
5. K Apakah setiap konflik selalu bersifat merugikan?
 - A. Ya, setiap konflik bersifat merugikan
 - B. Ya, konflik seharusnya tidak pernah terjadi
 - C. Tidak, ada juga konflik yang bersifat menyatukan
 - D. Tidak, semua konflik pasti ada keuntungannya

UNCI JAWABAN KUIS

1. A
2. A
3. B
4. B
5. C

ACUAN JAWABAN LAPD

1. 1. Korban jiwa dan kerugian harta benda
2. Hancurnya Nilai-nilai Sosial dan Norma sisial
3. Timbulnya perpecahan di Masyarakat
2. A. Mahasiswa seharusnya menyampaikan aspirasi dengan cara yang baik bukan dengan cara anarki.
B. Polisi bersikap lebih sabar dalam tugas dalam melindungi warga, menghindari cara-cara represif. Polisi fokus mencari dan mengamankan provokator dalam aksi demonstrasi saja.
C. Perwakilan DPRD sebaiknya menenangkan massa dan mengajak perwakilan mahasiswa untuk bermusyawarah dan menyampaikan pendapatnya.
3. 1. Dapat memecah belah persatuan dan Kesatuan Bangsa
2. Dapat merusak hubungan antara kelompok
3. Dapat menyebabkan kerusakan Harta Benda
4. Dapat mengguncang keberibadian Individu

I. LEMBAR PENILAIAN

A. Lembar Pengamatan Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

No.	Nama Peserta Didik	JP	Spiritual	Sosial		Jumlah	Deskripsi/Rekomendasi
			Religius	Toleransi	Kerjasama		
1	Linda	P	3	3	3	9	Sangat Baik. Pertahankan!
2	Sahrul	L	2	2	2	6	Baik. Tingkatkan sikapnya!
3	Luna	P	2	1	1	4	Cukup. Perbaiki sikap sosial!
.							
Dst							

Ket: Jumlah Nilai Sikap 8-9 (Predikat Sangat Baik); Jumlah Nilai Sikap 6-7 (Predikat Baik); dan Jumlah Nilai Sikap 3-5 (Predikat Cukup).

B. Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Peserta Didik	JP	Konflik		Integrasi Sosial			Jumlah	Deskripsi/Rekomendasi
			1	2	3	4	5		
1	Linda	P	1	1	1	1	1	5	Sangat Baik. Selamat kamu hebat!
2	Sahrul	L		1		1	1	3	Baik. Pelajari lagi arti konflik!
3	Luna	P			1			1	Cukup. Fokus pahami materi!
.									
Dst									

Ket: Jumlah Nilai Pengetahuan 4-5 (Predikat Sangat Baik); Jumlah Nilai Sikap 2-3 (Predikat Baik); dan Jumlah Nilai Sikap 0-1 (Predikat Cukup).

C. Lembar Penilaian Keterampilan Diskusi dan Presentasi

No.	Nama Peserta Didik	JP	Diskusi	Presentasi	Jumlah	Deskripsi/Rekomendasi
1	Linda	P	3	3	6	Sangat Baik. Kamu hebat!
2	Sahrul	L	2	2	4	Baik. Lebih aktif dalam presentasi!
3	Luna	P	1	1	2	Cukup. Tolong aktif dalam diskusi!
.						
Dst						

Ket: Jumlah Nilai Keterampilan 6 (Predikat Sangat Baik); Jumlah Nilai Keterampilan 4-5 (Predikat Baik); dan Jumlah Nilai Keterampilan 2-3 (Predikat Cukup).

II. RUBRIK PENILAIAN

A. RUBRIK PENILAIAN SIKAP

1. Religius

Predikat	Bobot	Deskripsi
Sangat Baik	3	Peserta didik mengucapkan salam pembuka, berdoa, syukur, dan salam penutup dengan semangat.
Baik	2	Peserta didik mengucapkan salam, berdoa, dan salam penutup dengan baik.
Cukup	1	Peserta didik tidak melaksanakan rangkaian salam dan doa dengan baik (tidak memperhatikan).

2. Toleransi

Predikat	Bobot	Deskripsi
Sangat Baik	3	Peserta didik saling menghargai dan menghormati juga terlihat kehangatan komunikasi antar anggota.
Baik	2	Peserta didik dapat menghargai dan menghormati satu sama lain namun hubungan biasa.
Cukup	1	Peserta didik kurang menghargai anggota lain dalam kelompoknya dan timbul keributan antar anggota.

3. Kerjasama

Predikat	Bobot	Deskripsi
Sangat Baik	3	Peserta didik dapat bekerjasama dengan sangat baik dan semua anggota kelompok aktif berkontribusi.
Baik	2	Peserta didik dapat bekerjasama dengan baik dan ada sebagian kecil anggota yang pasif.
Cukup	1	Peserta didik bekerjasama dengan kurang baik dan sebagian besar anggota kelompok pasif.

B. RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

Predikat	Bobot	Deskripsi
Sangat Baik	4-5	Peserta didik dapat menjawab 4-5 pertanyaan dengan tepat.
Baik	2-3	Peserta didik dapat menjawab 2-3 pertanyaan dengan tepat.
Cukup	0-1	Peserta didik hanya menjawab 1 soal dengan tepat/tidak dapat menjawab satu soal pun dengan tepat.

C. RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

a. Diskusi

Predikat	Bobot	Deskripsi
Sangat Baik	3	Peserta didik dapat bekerjasama dengan sangat baik dan semua anggota kelompok terlihat aktif.
Baik	2	Peserta didik dapat bekerjasama dengan baik dan hanya sebagian anggota terlihat aktif.
Cukup	1	Peserta didik kurang bekerjasama dengan baik dan sebagian besar anggota terlihat pasif.

b. Presentasi

Predikat	Bobot	Deskripsi
Sangat Baik	3	Peserta didik dapat mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dengan baik, percaya diri, & semangat.
Baik	2	Peserta didik dapat mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dengan baik.
Cukup	1	Peserta didik kurang baik dalam mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (tidak serius/main-main).