

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Islam Raudlatul Ulum	Tema	: Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial
Mata Pelajaran	: IPS	Sub-Tema	: Integrasi Sosial
Kelas/Smt	: VIII/Ganjil	Alokasi Waktu	: 1x40 menit (1 X Pertemuan)
		Pertemuan ke	: 15

Kompetensi Dasar	IPK
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	3.2.1 Menguraikan pengertian integrasi sosial. 3.2.2 Membandingkan bentuk-bentuk integrasi sosial. 3.2.3 Menguraikan proses terbentuknya integrasi sosial.
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	4.2.1 Menyajikan hasil diskusi dan presentasi dari pengamatan video film pendek tentang integrasi sosial yang berjudul integrasi dalam prestasi.

Tujuan Pembelajaran :

Melalui diskusi kelompok dengan *model Problem Based Learning* peserta didik mampu:

- Menguraikan pengertian integrasi sosial dengan baik
- Membandingkan bentuk – bentuk integrasi sosial dengan benar
- Menguraikan proses terbentuknya integrasi sosial dengan baik
- Menyajikan hasil diskusi dan presentasi dari pengamatan video tentang integrasi sosial yang berjudul integrasi dalam prestasi dengan baik.

Materi pokok:

- Pengertian integrasi sosial
- Bentuk-bentuk integrasi sosial
- Proses terbentuknya integrasi sosial

Pendekatan : Saintefik

Model Pembelajaran : Problem Based Learning

Metode : Diskusi



Media : PPT gambar integrasi sosial normatif, fungsional, koersif dan video film pendek tentang integrasi sosial yang berjudul “ Integrasi dalam Prestasi “


Sumber belajar : Kemendikbud. 2017. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII.Jakarta:Kemendikbud. Hal 124-126.
Handout/Materi Ajar tentang Integrasi Sosial.

Film pendek bersumber : <https://www.youtube.com/watch?v=QTkSGha9evk>

Alat : Laptop, speaker aktif , LCD proyektor, dan kertas manila

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Sintak	Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam, menanyakan kabar, berdoa, mengecek kebersihan kelas, mengecek prokes , dan presensi Memberikan motivasi kepada peserta didik dan mereview materi minggu lalu tentang konflik sosial. Kemudian mengaitkan kondisi di lingkungan dengan materi yang akan dipelajari yaitu integrasi sosial. Apa itu integrasi sosial? Apa saja bentuk integrasi sosial yang ditemukan di lingkungan peserta didik? Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan Peserta didik diminta membentuk 3 kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 5 orang seperti pada pertemuan sebelumnya) 	Religiusi Disiplin	5 menit
Kegiatan Inti (Problem Based Learning)			
Tahap 1 Orientasi Peserta didik kepada masalah	<p>a. Peserta didik diminta mengamati gambar yang berkaitan dengan intergasi sosial seperti gambar 1 (intergasi normatif), gambar 2 (integrasi fungsional), dan gambar 3 (integrasi koersif)</p> <div style="text-align: center;">  <p>1</p> </div> <p>Norma Bnineka Tunggal Ika Sumber gambar 1: https://dosensosiologi.com/pengertian-integrasi-sosial-proses-bentuk-faktor-dan-contohnya/#:~:text=teknik%20penilaian</p> <div style="text-align: center;">  <p>2</p> </div>	Kemandirian	30 menit

	<p>Norma Bnineka Tunggal Ika Sumber gambar 2: https://smpmuh1jombang.sch.id/</p>  <p>Penertiban PKL oleh satpol PP Sumber gambar 3: Screenshot https://www.youtube.com/watch?v=RPFxsokFHvg</p> <p>b. Selain gambar guru juga menayangkan video tentang integrasi sosial yang berjudul “ Integrasi dalam Prestasi “ sebagai media yang akan di amati dan disiskusikan dalam kelompok. Sumber: https://www.youtube.com/watch?v=QTKSGha9evk</p> <p>c. Guru memotivasi peserta didik agar mau mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pengertian integrasi sosial dalam kehidupan sosial setelah mengamati gambar dan video</p> <p>d. Guru mempersiapkan membagikan LKPD yang akan di diskusikan oleh peserta didik</p>		
<p>Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik</p>	<p>Colaboration a. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/bahan/sumber yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah dengan arahan guru.</p>	Kerjasama	
<p>Tahap 3 Membimbing penyelidikan</p>	<p>Critical Thinking and Problem Solving a. Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah. (buku siswa hal 124-126 atau materi ajar yang diberikan guru) b. Peserta didik mendiskripsikan pengertian integrasi sosial dan menganalisis bentuk bentuk integrasi sosial dalam video film pendek yang sudah ditayangkan.</p>	Kerjasama	
<p>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Collaboration a. Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah. b. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah dengan cara guru mendatangi masing-masing kelompok. c. Peserta didik diminta untuk menulis hasil diskusi d. Peserta didik diminta untuk membuat presentasi sederhana berkaitan dengan hasil analisis yang telah di diskusikan pengertian integrasi sosial dan bentuk-bentuk integrasi sosial e. Hasil laporan ditulis dalam LKPD masing-masing kelompok</p>	Kerjasama	
<p>Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Comunication a. Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah di buat kepada teman-temannya b. Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan c. Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran</p>	Kerjasama	
Penutup			
<p>Penutup dan Umpan Balik</p>	<p>a. Peserta didik bersama Guru melakukan refleksi. b. Peserta didik bersama Guru membuat kesimpulan. c. Peserta didik diminta untuk mencoba mengerjakan tugas individu di buku siswa karena materi sudah selesai dan apabila ada yang kurang jelas dari soal tugas individu bisa ditanyakan ke Guru d. Guru memberikan pesan moral, memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berdoa bersama dan menutup pembelajaran dengan salam</p>	Tanggung jawab Religius	5 menit

Penilaian

- Penilaian Sikap : Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Teknik tes tertulis dengan bentuk instrumen tes pilihan ganda
- Penilaian Keterampilan : Keterampilan berkomunikasi saat berdiskusi

Kepala SMP Islam Raudlatul Ulum

Jombang, Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran

Lampiran 4 Instrumen Penilaian

1. Sikap

➤ Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	NamaSiswa	AspekPerilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	KodeNilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Agnia	3	3	3	3	12	3	C
2	
3								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

➤ Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	SkorSikap	KodeNilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam refleksi hasil diskusi kelompok.	50				
4	Saya ikut serta dalam refleksi hasil diskusi kelompok.	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

1. Penilaian Pengetahuan

a. Tes Tertulis

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan memberikan nilai benar pada jawaban dari pertanyaan yang diberikan secara , tertulis, atau penugasan.

Instrumen Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : SMP Islam Raudlatul Ulum
 Soal : 5 soal
 Mata Pelajaran : IPS
 Materi : Integrasi Sosial
 Sub-Materi : Pengertian dan bentuk-bentuk Integrasi Sosial
 Soal/Tes : Pilihan Ganda

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No Soal
1	3.2 menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	Mobilitas Sosial	3.2.1 Menguraikan Pengertian Integrasi Sosial	C4	PG	1
			3.2.2 Membandingkan Bentuk-bentuk integrasi sosial	C4	PG	2
			3.2.2 Membandingkan Bentuk-bentuk integrasi sosial	C4	PG	3
			3.2.3 Menguraikan terbentuknya Integrasi sosial	C4	PG	4, 5

Contoh Soal pilihan ganda :

1. Jika masing-masing unsur sosial yang saling berbeda sudah bisa saling menyesuaikan dari sehingga terbentuklah harmoni sosial maka proses demikian disebut
 - a. Konsolidasi
 - b. Integrasi
 - c. Kompromi sosial
 - d. Integrasi sosial

2. Gambar di bawah ini dapat dikategorikan sebagai...



Sumber : screenshot <https://www.youtube.com/watch?v=-LMDd9zVWas>

- a. integrasi normatif
 - b. integrasi fungsional
 - c. integrasi koersif
 - d. integrasi campuran

3. perhatikan ilustrasi berikut !
 - 1) mengacu pada fungsi dalam sosial masyarakat
 - 2) bersifat memaksa
 - 3) menyatukan norma yang berbeda dalam masyarakat
 - 4) Memakai lembaga sosialCiri-ciri integrasi koersif ditunjukkan oleh angka!
 - a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 4
 - c. 2 dan 3
 - d. 2 dan 4

4. Pak Imron sebagai kepala sekolah memberikan arahan kepada seluruh struktur sekolah seperti Waka. Kurikulum, Waka. Kesiswaan, Waka. Sarpras, Waka. Humas, TU, dan Guru agar menjalankan tugas dan fungsinya dengan baik agar pelayanan di sekolah berjalan dengan baik. Contoh bacaan itu termasuk integrasi
 - a. Fungsional
 - b. Normatif
 - c. Koersif
 - d. Campuran

5. Perhatikan kutipan artikel berikut!

Jakarta - Aparat polisi akhirnya menggunakan gas air mata untuk membubarkan massa demo 4 November di depan Istana Negara. Polisi menegaskan penggunaan gas air mata dalam aksi demo

tersebut sudah sesuai Perkap nomor 01 tahun 2009 tentang Penggunaan Kekuatan dalam Tindakan Kepolisian.

"Sesuai dengan Perkap No 01 Tahun 2009, penggunaan kekuatan dalam tindakan kepolisian itu diatur ada enam fase. Fase pertama itu mulai dari polisi datang memberikan efek deterren, dengan polisi pakai seragam, polisi membawa water canon, polisi bawa sekuriti barier itu penahapan-penahapan," terang Kabid Humas Polda Metro Jaya Kombes Awi Setiyono kepada wartawan saat jumpa pers di Malolda Metro Jaya, Jakarta, Senin (7/11/2016).

Awi menjelaskan, pihaknya tidak serta merta menggunakan gas air mata. Dia mengatakan gas air mata adalah fase kelima dalam Perkap No 01 Tahun 2009 untuk membubarkan massa karena dinilai sudah melakukan tindakan rusuh.



Sumber : <https://news.detik.com/berita/d-3339470/penjelasan-polisi-soal-penggunaan-gas-air-mata-di-demo-4-november>.

integrasi sosial berdasarkan artikel di atas ini adalah....

- a. Koersif
- b. Normatif
- c. Campuran
- d. Fungsional

Kunci Jawaban:

- 1. D
- 2. B
- 3. D
- 4. A
- 5. A

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai: } \frac{\text{jawaban benar}}{\text{skor maksimal (5)}} \times 100$$

Rekapitulasi nilai Pengetahuan

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

3. Penilaian Keterampilan Penilaian Kinerja

Lembar penilaian Kinerja

Sekolah : SMP Islam Raudlatul Ulum
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII/Gasal
Tema : Integrasi Sosial
Sub Tema : Bentuk-bentuk integrasi sosial

No	Nama	aspek yang dinilai																Skor
		penampilan				isi presentasi				menjawab/menanggapi				penggunaan bahasa				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		

Pedoman Penskoran :

1. Kriteria penskoran

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

2. Nilai Akhir

$$\text{Nilai: } \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal (16)}} \times 100$$

Keterangan :

- Sangat baik (A) = 93-100
- Baik (B) = 84-92
- Cukup (C) = 75-83
- Kurang (D) = kurang atau sama dengan 75

Mengetahui
Kepala SMP Islam Raudlatul Ulum

Jombang, Oktober 2021

Guru Mata Pelajaran

Ahmad Ali Imron,S.Pd

Ahmad Ali Imron,S.Pd