

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 5 Kalis  
**Mata Pelajaran** : IPS  
**Kelas/Semester** : VIII/Ganjil  
**Materi** : **Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial**  
**Sub Materi** : **Konflik Sosial**  
**Tahun Pelajaran** : **2021 / 2022**  
**Alokasi Waktu** : **2 x 40 Menit ( 1 Kali Pertemuan )**

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	3.2.1 Menyimpulkan pengertian konflik sosial 3.2.2 Menganalisis penyebab terjadinya konflik sosial 3.2.3 Menganalisis dampak konflik dalam kehidupan sosial 3.2.4 Menganalisis upaya mengatasi konflik dalam kehidupan sosial
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	4.2.1 Menyajikan hasil diskusi konflik dalam kehidupan sosial

**C. Tujuan Pembelajaran:**

Selama dan setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran Saintifik 5 M dengan model Problem Basid Learning peserta didik diharapkan ::

1. Menyimpulkan pengertian konflik sosial dengan benar
2. Menganalisis penyebab terjadinya konflik sosial baik dan benar
3. Menganalisis dampak konflik dalam kehidupan sosial dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar
4. Menganalisis upaya mengatasi konflik dalam kehidupan sosial tepat
5. Menyajikan hasil diskusi konflik dalam kehidupan sosial dengan percaya diri dan penuh tanggung jawab

**D. Materi Pembelajaran**

1. **Materi Reguler**
  - 1) Pengertian konflik sosial
  - 2) Penyebab terjadinya konflik sosial
  - 3) Dampak konflik dalam kehidupan sosial
  - 4) Upaya mengatasi konflik dalam kehidupan sosial

## 2. Materi pembelajaran pengayaan

> Peserta didik akan diberikan pengayaan jika memiliki nilai diatas KKM

## 3. Materi pembelajaran remedial

> Materi remedial akan dirancang jika ada peserta didik yang memiliki nilai kurang dari KKM terkait materi yang diajarkan

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik  
Model Pembelajaran : Saintifik 5 M Dengan Model Problem Basid Learning  
Metode : Pengamatan, diskusi, Tanya jawab dan penugasan

### F. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Video Scrib berisi gambar konflik dalam kehidupan sosial
4. LKPD
5. Bahan Ajar

### G. Sumber Belajar

1. Setiawan, Iwan, dkk. 2018. Buku Siswa kelas 8 Mata Pelajaran IPS Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia edisi revisi 2017 hal : 119-124
3. *Handout* tentang konflik dalam kehidupan sosial
4. Video konflik sosial <https://www.youtube.com/watch?v=IPIDsdgQx6s>

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )	Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>❖ Mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak mereka untuk merapikan meja, kursi serta kebersihan kelas.</li><li>❖ Mempersiapkan peserta didik dengan memutar ice breaker video tari pinguin</li></ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi sebelumnya mengenai pluralitas masyarakat Indonesia</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran terkait dengan materi yang akan disampaikan</li><li>• Peserta didik dibagi dalam 5 kelompok dengan setiap kelompok terdiri dari 6 -7 Orang</li></ul>	<b>10 Menit</b>

<b>Kegiatan Inti</b>		<b>50 Menit</b>
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Mengamati</b>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menayangkan video pembelajaran mengenai konflik sosial</li> <li>➤ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPIDsdgQx6s">https://www.youtube.com/watch?v=IPIDsdgQx6s</a></li> <li>➤ Peserta didik mengamati video konflik dalam kehidupan sosial</li> <li>➤ Guru memberikan penjeleasan tentang video dengan Tanya jawab dengan peserta didik</li> </ul>	
<b>Menanya</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik menuliskan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan materi konflik dalam video tersebut</li> </ul>	
<b>Mengumpulkan Data dan Informasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru membagikan LKPD ke masing-masing kelompok</li> <li>❖ Guru membimbing kelompok untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari berbagai sumber ( buku dan handout) yang akan digunakan untuk di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) menjawab pertanyaan</li> </ul>	
<b>Mengasosiasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setiap kelompok mendiskusikan hasil informasi yang diperoleh dari berbagai sumber.</li> <li>❖ Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengumpulan data dan informasi yang terkait dengan materi</li> <li>❖ Berdasarkan perolehan data, peserta didik menjawab permasalahan yang ada di LKPD</li> <li>❖ Masing-masing kelompok menyimpulkan hasil diskusi</li> </ul>	
<b>Mengkomunikasikan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dalam setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya</li> <li>❖ Kelompok lain mengajukan pertanyaan dan tanggapan pada kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>❖ Setelah semua kelompok tampil kedepan kelas, Guru memberikan soal test pilihan ganda dalam bentuk quizizz</li> <li>❖ Guru menyajikan hasil tersebut dan semuanya tuntas</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>		<b>20 Menit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesimpulan dari pembelajaran sebagai penguatan konsep</li> <li>• Guru Menyampaikan pesan moral terkait materi yang telah dipelajari</li> <li>• Guru Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Guru Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam</li> </ul>		

( Lampiran 1 )

**a. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial**

**Mapel** :

**Kelas** :

No	Nama	Disiplin	Tanggung Jawab	Skor
1.				
2.				
3.				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

23				
24				

Keterangan:

- 4 = jika empat indikator terlihat.
- 3 = jika tiga indikator terlihat.
- 2 = jika dua indikator terlihat
- 1 = jika satu indikator terlihat Indikator

Penilaian Sikap:

**Disiplin**

- a. Tertib mengikuti instruksi
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Mematuhi tata tertib kelas
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

**Tanggung Jawab**

- a. Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- b. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan
- d. Merpikan kembali ruang, alat dan peralatan belajar yang telah dipergunakan

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

**Kategori nilai sikap:**

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4
- Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3
- Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2
- Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

( Lampiran 3 )

➤ **Penilaian Kompetensi Keterampilan**

No	Nama	Aspek yang dinilai		
		Ketepatan informasi yang diperoleh	Ketepatan hasil diskusi	Hasil diskusi sesuai dengan materi
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

Kriteria Penilaian :

1. Ketepatan informasi yang diperoleh

Indikator	Skor
Mampu mendapatkan semua jawaban dari pertanyaan-pertanyaan dalam diskusi	4
Mampu mendapatkan 3 – 4 jawaban dari pertanyaan – pertanyaan dalam diskusi	3
Mampu mendapatkan 1 – 2 jawaban dari pertanyaan – pertanyaan dalam diskusi	2
Belum mampu mendapatkan jawaban dari semua pertanyaan dalam diskusi	1

2. Ketepatan hasil diskusi

Indikator	Skor
Mampu menyajikan semua hasil diskusi dengan menulis secara terperinci hasil diskusi	4
Mampu menyajikan sebagian besar hasil diskusi dengan menulis secara terperinci hasil diskusi	3
Mampu menyajikan sebagian kecil hasil diskusi dengan menulis secara terperinci hasil diskusi	2
Belum mampu menyajikan semua hasil diskusi dengan menulis secara terperinci hasil diskusi	1

3. Hasil diskusi sesuai dengan materi

Indikator	Skor
Hasil diskusi sudah memenuhi syarat pencapaian materi	4
Hasil diskusi cukup memenuhi syarat pencapaian materi	3
Hasil diskusi kurang memenuhi syarat pencapaian materi	2
Hasil diskusi belum memenuhi syarat pencapaian materi	1

**Rubrik Penilaian**

Skor sikap : jumlah skor / skor maksimal x 100

**2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

- ❖ Kegiatan pembelajaran remedial dilakukan kepada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar pada materi ini. Pembelajaran diberikan sebagai berikut :
  - ✓ Pembelajaran ulang jika peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan belajar lebih dari 50 %
  - ✓ Pembelajaran kelompok bila peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan antara 25% sampai 50%
  - ✓ Pembelajaran dilakukan dalam bentuk pemanfaatan tutor sebaya bila siswa yang tidak mencapai ketuntasan antara 10% sampai 25%
  - ✓ Bimbingan perorangan bila peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan belajar kurang dari 10%. Materi untuk remedial meliputi : bentuk perbedaan agama dan perbedaan suku bangsa

**b. Pengayaan**

- ❖ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi), yaitu memperdalam materi tentang : Integrasi sosial

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 5 Kalis

Tekudak, 16 November 2021  
Guru Mapel IPS

Victor Arry AP,S.Pd  
NIP 19850401 200902 1 001

Victor Arry AP,S.Pd  
NIP 19850401 200902 1 001